

Problemy wychowawcze w pracy zawodowej nauczycieli – badania :

zestawienie bibliograficzne w wyborze

Wybór i oprac. Anna Knajder-Sowa

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach, 2019 r.

Wydawnictwa zwarte

1. Bereźnicka, Małgorzata : Agresja i inne niewłaściwe zachowania uczniów wobec nauczycieli. W: Sociální pedagogika ve světle společenského, institucionálního a individuálního ohrožení / red. Silvia Neslušanová, Miriam Niklová, Ewa Jarosz. – Brno : [Institut mezioborových studií], 2015. – S. 84-95
2. Dix, Paul : Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą : wskazówki dla nauczycieli / przekł. Sylwia Pikiel. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. – XV, [1], 212, [1] s. : il. ; 24 cm
3. Domagała-Kręcioch, Agnieszka : Niedostosowanie społeczne uczniów a niepowodzenia szkolne. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2008. – 194 s. : il. ; 21 cm. – Bibliogr. s. 179-190
Spis treści: Rozdział I. Niedostosowanie społeczne i niepowodzenia szkolne jako problem społeczno-edukacyjny. 1. Analiza podstawowych pojęć: dostosowanie i niedostosowanie społeczne, powodzenia i niepowodzenia szkolne. 2. Uczeń wobec wymogów gimnazjum. 3. Niedostosowanie społeczne w literaturze pedagogicznej: objawy niedostosowania społecznego, rodzaje niedostosowania (zahamowanie, zachowanie demonstracyjno-bojowe, krańcowe formy aspołeczności, zachowania niekonsekwentne). Uczeń niedostosowany społecznie. 4. Niepowodzenia szkolne w literaturze pedagogiczno-psychologicznej: przyczyny i fazy niepowodzeń szkolnych. Rozdział II. Metodologia badań własnych. 1. Problematyka badań. 2. Metody, techniki i narzędzia badawcze. 3. Teren i organizacja badań. Rozdział III. Symptomy niedostosowania społecznego w świetle przeprowadzonych badań. 1. Rodzaje niedostosowania społecznego uczniów szkół gimnazjalnych.
4. Dyrda, Beata : Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych : studium społeczno-pedagogiczne. – Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak, 2012. – 536 s. : il. ; 24 cm
Spis treści: https://aleph.dbp.wroc.pl/F?func=full-set-set&set_number=000606&set_entry=000052&format=999
5. Edukacja w cywilizacji XXI wieku / pod red. Anny Buchner-Jeziorskiej i Marii Sroczyńskiej ; Katedra Socjologii Wyższej Szkoły Umiejętności w Kielcach. – Kielce : Wyższa Szkoła Umiejętności, 2005. – 477, [1] s. ; 24 cm. – Bibliogr. Zawiera m.in.: Stosunek młodzieży gimnazjalnej do osób w wieku senioralnym: przebieg i wyniki badań, stosunek młodzieży do osób starszych w aspekcie płci i wieku / Agata Jopkiewicz.
6. Gajdzica, Zenon : Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych. – Wyd. 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011. – 229 s. : il. ; 24 cm
7. Garstka, Tomasz [et al.] : Przemoc w szkole : metody pracy wychowawczej, przeciwdziałanie, skuteczna interwencja. – Warszawa : Dr Josef Raabe Sp. Wydawnictwo, 2012. – 146 s. : il. ; 30 cm. – (Zajrzyj i Znajdź)

8. Góralczyk, Ewa : Nauczycielem być... : jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów i porozumieć się z klasą. – Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2006. – 60 s. : rys. ; 24 cm. – (Poradnik Nauczyciela Wychowawcy Pedagoga)
9. Greene, Ross W. : Trudne emocje u dzieci : jak wspólnie rozwiązywać problemy w domu i w szkole / przełożył Michał Konewka. – Warszawa : Edgar, 2014. – 216 stron : ilustracje ; 21 cm. – (Samo Sedno)
10. Herda-Płonka, Katarzyna : Środowisko rodzinne i szkolne wobec zespołu ADHD u dzieci w młodszym wieku szkolnym. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012. – 252 s. : il. ; 24 cm + 1 dysk optyczny (CD-ROM). – Bibliogr. s. 185-194
Spis treści: 1. Teoretyczne podstawy badań. 1.1. Charakterystyka środowiska rodzinnego i szkolnego jako środowiska wychowawczego dziecka. 1.1.1. Pojęcie środowiska z podziałem na środowisko rodzinne i szkolne. 1.1.2. Wychowawca - dyrektor szkoły i nauczyciel nauczania początkowego. 1.1.3. Współpraca środowiska rodzinnego i szkolnego. 1.2. Grupa czynników ważnych w aspekcie etiologii ADHD i wskaźników symptomatologii oraz rozpoznanie i formy leczenia. 1.2.1. Etiologia ADHD. 1.2.2. Symptomatologia oraz rozpoznanie ADHD. 1.2.3. Typowe problemy dziecka z symptomami ADHD i sposoby ich przeciwdziałania - leczenie. 1.2.4. Podsumowanie. 1.3. Działalność stowarzyszeń na rzecz dzieci z ADHD, prawa im przysługujące oraz praktyczne wskazania w pracy z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo. 1.3.1. Stowarzyszenia i placówki działające na rzecz ADHD. 1.3.2. Prawa przysługujące dzieciom z ADHD. 1.3.3. Praktyczne wskazówki do pracy z dzieckiem z ADHD. 1.3.4. ADHD w przyszłości. 2. Założenia metodologiczne badań własnych. 2.1. Cel badań. 2.2. Problem badawczy. 2.3. Metody, techniki i narzędzia badawcze. 2.4. Teren badań. 2.5. Organizacja badań oraz charakterystyka badanych placówek oświatowych. 3. Analiza zebranego materiału badawczego. Wprowadzenie. 3.1. Poziom wiedzy rodziców o ADHD. 3.2. Wyniki badań dotyczące dyrektorów szkół podstawowych. 3.3. Nauczyciele nauczania początkowego a ich doświadczenia związane z ADHD. 3.4. Studenci i ich wiedza na temat ADHD w świetle przeprowadzonych badań. 3.5. Porównanie trzech grup respondentów: rodziców, nauczycieli i studentów. 3.6. Opinia pedagoga szkolnego na temat nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi. 3.7. Analiza wywiadu przeprowadzonego w Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej - działania skierowane do dziecka z ADHD.
11. Heyne David, Rollings Stephanie : Niechęć do szkoły : jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje / [oraz] (Neville King, Bruce Tonge) ; przekł. Monika Gajdzińska. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004. – 88 s. : rys. ; 21 cm. – (Pedagogika) ; (Problemy w Klasie)
12. Jówko, Ewa : Kultura nauczycieli a kultura uczniów : implikacje wychowawcze. – Warszawa : "Difin", 2016. – 162 stron : ilustracje, wykresy ; 24 cm. – (Engram)
Spis treści: Wstęp. Rozdział 1. Kultura – geneza, pojęcie i wybrane orientacje naukowe. 1.1. Geneza i pojęcie kultury z perspektywy różnych orientacji naukowych. 1.1.1. Orientacja antropologiczna. 1.1.2. Orientacja socjologiczna. 1.1.3. Orientacja humanistyczna. 1.2. Humanistyczna orientacja we współczesnej kulturze. 1.3. Pedagogika kultury. Rozdział 2. Metodologia badań własnych. 2.1. Przedmiot i cel badań, problemy badawcze i hipotezy. 2.2. Metody, techniki i narzędzia badawcze. 2.3. Teren i organizacja badań. 2.4. Charakterystyka próby badawczej. Rozdział 3.

Kultura szkoły w teorii i praktyce edukacyjnej. 3.1. Kultura organizacyjna szkoły w literaturze i w badaniach własnych. 3.2. Kultura stosunków interpersonalnych w szkole w literaturze i w badaniach własnych. 3.3. Kultura nauczycieli i uczniów w literaturze i w badaniach własnych. Rozdział 4. Zachowanie uczniów w szkole. 4.1. Uczniowskie sposoby radzenia sobie w środowisku szkolnym – strategie przetrwania. 4.2. Wzajemne uwarunkowania kultury nauczycieli i uczniów – implikacje wychowawcze. Zakończenie.

13. Kołodziejek Iwona, Guzik Agnieszka : Klasa szkolna : przestrzeń działania nauczyciela polonisty. – Kraków : TAIWPN Universitas, 2013. – 227 s. : il. ; 21 cm. – (Edukacja Nauczycielska Polonisty)
14. Korczyński, Stanisław : Stres w pracy zawodowej nauczyciela. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls" ; Dąbrowa Górnicza : WSB, 2014. – 168 s. : il. ; 24 cm
Spis treści: 1. Teoretyczne wprowadzenie do problematyki stresu. 1.1. Wybrane koncepcje stresu; 1.1.1. Koncepcje biologiczne; 1.1.2. Koncepcje medyczne; 1.1.3. Koncepcje psychologiczne; 1.2. Definicje stresu; 1.3. Źródła stresu; 1.4. Czy Polacy są zestresowani? 1.5. Stres w środowisku pracy; 1.6. Następstwa stresu; 1.7. Odporność na stres; 1.8. Radzenie sobie ze stresem; 1.9. Syndrom wypalenia zawodowego. 2. Stres i wypalenie zawodowe nauczycieli w literaturze przedmiotu; 2.1. Stres nauczycielski; 2.2. Stresory w pracy pedagogicznej; 2.3. Wypalenie się zawodowe nauczycieli. 3. Podstawy metodologiczne własnych badań; 3.1. Przedmiot i cel badań; 3.2. Problemy badawcze; 3.3. Zmienne zależne i niezależne oraz ich wskaźniki; 3.4. Metoda badań; 3.5. Organizacja badań. 4. Opis wyników badań – źródła nauczycielskiego stresu i wypalenie się zawodowe; 4.1. Poziom nauczycielskiego stresu; 4.2. Czynniki stresogenne w ocenie nauczycieli; 4.2.1. Poczucie braku wewnętrznych nagród; 4.2.2. Uciążliwości fizyczne źródłem nauczycielskiego stresu; 4.2.3. Poczucie psychicznego obciążenia pracą zawodową; 4.2.4. Uciążliwości związane z pełnieniem funkcji dydaktycznej i wychowawczej jako stresor zawodowy; 4.2.5. Zachowania uczniów generujące stres; 4.2.6. Sytuacje konfliktowe jako źródło stresu zawodowego nauczycieli; 4.2.7. Stres zagrożenia; 4.2.8. Presja czasu jako stresor w pracy pedagogicznej; 4.2.9. Presja odpowiedzialności; 4.2.10. Brak wsparcia społecznego; 4.3. Wypalenie się zawodowe w percepcji pedagogów. 5. Konsekwencje stresu i sposoby radzenia sobie ze stresem. Praktyczne wnioski; 5.1. Następstwa stresu dostrzegane przez badanych nauczycieli; 5.2. Sposoby przezwyciężania stresu; 5.3. Podsumowanie wyników badań; 5.4. Praktyczne wnioski. Zapobieganie skutkom stresu w pracy edukacyjnej nauczycieli. Zakończenie.
15. Łukasik Joanna M., Jagielska Katarzyna, Solecki Roman : Nauczyciel, wychowawca, pedagog : szkolne wyzwania. – Kielce : "Jedność", 2013. – 237 s. : il. ; 24 cm
16. Maszorek-Szymala Anna, Janiak Martyna : Uzależnienia wśród uczniów różnych poziomów kształcenia. W: Zapobieganie wykluczeniu z systemu edukacji dzieci i młodzieży nieprzystosowanej społecznie. Perspektywa pedagogiczna / red. J. E. Kowalska. – Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2014. – S. [219]-235
17. Minahan Jessica, Rappaport Nancy : Kod zachowania : jak rozszyfrować i zmienić najtrudniejsze zachowania / [tł. z ang. Magdalena Kołodziejczyk]. –

Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2014. – 221 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 214-217. Indeks

18. O'Moore Mona, Minton Stephen James : Jak opanować przemoc w szkole / [tł. Agnieszka Księżpolska, Joanna Jedlińska, Ewelina Błońska]. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne : "Fraszka Edukacyjna", 2008. – 124 s. ; 24 cm. – (Biblioteka Klubu Ergo)
19. Opis i analiza przypadku rozpoznawania i rozwiązywania problemu edukacyjnego, wychowawczego, strukturalno-systemowego (programowego, organizacyjnego) : teoria i praktyka z przykładami ze szkoły podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej / red. Henryk Składanowski. – Toruń : "Bea-Bleja", 2001. – 69 s. : rys. ; 21 cm
20. Ostafińska-Molik, Barbara : Postrzeganie siebie i własnego zachowania w kontekście zaburzeń adaptacyjnych młodzieży. – Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2014. – 374 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 333-350. Indeks
Rozdz. 1. PRZESTRZEŃ ŻYCIOWA CZŁOWIEKA. PODSTAWOWY ZAKRES ROZWAŻAŃ; 1.1. Człowiek i jego środowisko w modelu kontekstualnym i socjoeologicznym; 1.2. Środowiska wychowawcze jednostki: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła; 1.3. Modele zdrowej osobowości – wzory oczekiwanych wychowawczych; 1.4. Proces socjalizacji i rozwoju zaburzeń funkcjonowania społecznego; Rozdz. 2. MŁODOŚĆ I JEJ SPECYFIKA W KONTEKŚCIE BIEGU ŻYCIA; 2.1. Istota ludzkiej egzystencji – etapy rozwoju człowieka; 2.2. Kształtowanie się tożsamości i normatywność kryzysu dorastania; 2.3. Adolescencja jako etap między dzieciństwem a dorosłością; 2.4. Zadania rozwojowe okresu dorastania – bunt jako mechanizm stawiania się dorosłym; Rozdz. 3. PERCEPCJA SIEBIE – PRZESTRZEŃ MYŚLENIA O SOBIE I SWOIM ZACHOWANIU; 3.1. Analiza znaczeń – percepcja i pojęcia z nią związane; 3.2. Mechanizmy warunkujące percepcję siebie i świata w świetle wybranych teorii; 3.3. „Ja” i wizerunek własnej osoby a samoocena; 3.4. „Ja” w zwierciadle społecznym; 3.5. Znaczenie obrazu samego siebie dla kształtowania zachowań jednostki; Rozdział 4. ZACHOWANIE I JEGO UWARUNKOWANIA; 4.1. Zachowania a działanie – analiza zależności; 4.2. Zaburzenia zachowania. Zakres analizowanego pojęcia; 4.3. Kryteria diagnostyczne, typologia i metody diagnozy zaburzeń zachowania i osobowości; 4.4. Uwarunkowania zaburzeń zachowania – aspekt biologiczny, psychologiczny, socjologiczny; 4.5. Zaburzenia w zachowaniu a bunt i kontestacja – różnice i podobieństwa; 4.6. Wybrane modele pomocy osobom z zaburzeniami zachowania; Rozdz. 5. METODOLOGIA PROWADZONYCH BADAŃ EMPIRYCZNYCH– KONCEPTUALIZACJA I OPERACJONALIZACJA; 5.1. Cel i przedmiot badań; 5.2. Problemy i pytania badawcze; 5.3. Zmienne i wskaźniki; 5.4. Metodyka zastosowana w badaniach. Dobór narzędzi pomiaru; 5.5. Opis badanej grupy oraz organizacja i przebieg badań; 5.6. Metody analizy statystycznej; Rozdz. 6. WYZNACZNIKI ORAZ CZYNNIKI INDYWIDUALNEGO I SPOŁECZNEGO FUNKCJONOWANIA BADANEJ MŁODZIEŻY; 6.1. Poziom i typ zaburzeń w zachowaniu badanej młodzieży; 6.1.1. Charakter i poziom zaburzonego zachowania adolescentów; 6.1.2. Szanse i zagrożenia rozwoju porównywanych grup młodzieży; 6.1.3. Zakres i charakter oddziaływań prewencyjnych i pomocowych. Próba oceny skuteczności; 6.2. Stan psychofizyczny i społeczne funkcjonowanie młodzieży; 6.2.1. Stan zdrowia oraz rozwój psychofizyczny badanych adolescentów; 6.2.2. Miejsce badanych w podstawowych ekosystemach: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza; 6.3. Osobowościowe wyznaczniki zaburzeń w zachowaniu; 6.3.1. Wartościowanie i jego

kryzys – różnice i podobieństwa w badanych grupach; 6.3.2. Strategie działań młodzieży w sytuacjach problemowych w aspekcie porównawczym; 6.3.3. Motywacja do nauki i poziom lęku szkolnego w badanych grupach; Rozdz. 7. OBRAZ SAMEGO SIEBIE I WŁASNEGO POSTĘPOWANIA W ŚWIADOMOŚCI BADANEJ MŁODZIEŻY; 7.1. Obraz własnej osoby i sposób percepcji siebie przez młodzież; 7.2. Obraz własnego zachowania w percepcji adolescentów; 7.3. Wieloaspektowość uwarunkowań percepcji siebie i swojego zachowania. Podstawowe ustalenia i stwierdzone zależności; Rozdz. 8. DYSKUSJA, SYNTEZA WYNIKÓW I EGZEMPLIFIKACJE DLA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ; 8.1. Dyskusja wyników w kontekście przyjętych założeń teoretycznych i metodologicznych; 8.2. Implikacje i rekomendacje dla praktyki pedagogicznej; 8.2.1. Zasady ogólne; 8.2.2. Konkretyzacja form interwencji.

21. Paszkiewicz, Aneta : Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem.
– Warszawa : Difin, 2014. – 197 stron ; 23 cm. – (Engram)
22. Paszkiewicz Aneta, Łobacz Małgorzata : Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej. – Warszawa : Difin, 2013. – 246, [2] strony ; 23 cm. – (Engram)
23. Problemy i wyzwania wychowawcze XXI wieku : metody pracy z uczniem m.in. agresywnym, uzależnionym od gier czy zażywającym środki odurzające / [aut. : Małgorzata Goetz, Anna Katarzyna Kiełczewska, Małgorzata Łoskot, Jolanta Rucka, Małgorzata Stachowiak]. – Poznań : Forum Media Polska, copyright 2018. – 96 stron ; 30 cm
24. Psychologia rozwiązywania problemów szkoły / pod red. Jolanty Miluskiej. – Poznań : Bonami, 2001. – 367 s. : wykr. ; 24 cm. – Bibliogr. przy rozdz.
25. Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli : pomiędzy wypaleniem zawodowym a zaangażowaniem / pod redakcją Jacka Pyżalskiego i Doroty Merecz. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010. – 155, [1] s. : il. ; 25 cm
26. Pyżalski, Jacek : Nauczyciele – uczniowie : dwa spojrzenia na dyscyplinę w klasie. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. – 96 s. : il. ; 24 cm
27. Pyżalski Jacek, Kołodziejczyk Jakub : Nauczyciel wobec sytuacji trudnych wychowawczo. W: Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli : wybrane konteksty / pod red. Jacka Pyżalskiego. – Łódź : theQ studio, 2015. – S. 77-94
28. Rogers, Bill : Trudna klasa : opanować, wychować, nauczyć... / [tł. Zofia Janowska]. – Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2006. – 228 s. : il. ; 24 cm
29. Sakowska Magdalena, Sikora Joanna, Żwirblińska Alina : Obyś cudze dzieci... wychowywał : jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko). – Kielce : Oficyna Wydawnicza Nauczycieli, 2003. – 276 s. : tab. ; 24 cm

30. Słupek, Kazimierz : Dyscyplina w klasie : poradnik pedagogiczny. – Kraków : Rubikon, 2010. – 229 s. : il. ; 19 cm
31. Sokołowska, Ewa : Jak postępować z agresywnym uczniem : zmiana sposobu myślenia i postępowania. – Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2007. – 52 s. : il. ; 24 cm. – (Poradnik Nauczyciela, Wychowawcy, Pedagoga)
32. Speck, Otto : Być nauczycielem / przekł. Elżbieta Cieślik ; wstęp Bogusław Śliwerski. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005. – 336 s. ; 25 cm. – (Biblioteka Współczesnych Problemów Edukacji)
33. Systemowe rozwiązywanie problemów przemocy i agresji w szkole : praca zbiorowa / pod red. Andrzeja Rejznera ; Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie. – Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP : Comandor, 2011. – 499 s. : il. ; 25 cm
34. Wychowawcza rola szkoły / pod red. Janusza Kirenko, Teresy Zubrzyckiej-Maciąg, Danuty Wosik-Kawali. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2012. – 383 s. : il. ; 24 cm
35. Zielińska, Monika : Jak reagować na agresję uczniów? : skuteczne techniki radzenia sobie z problemem. – Wyd. 2. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016. – 165, [2] stron : ilustracje ; 21 cm
36. Zubrzycka-Maciąg Teresa, Wosik-Kawała Danuta : Wychowanie w szkole : wskazówki dla nauczycieli. – Wyd. 3 popr. i rozsz. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2015. – 164 s. : il. ; 24 cm

Wydawnictwa ciągłe

37. Bochnia, Beata : Postawy gimnazjalistów wobec różnicowań społecznych. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2007, nr 1, s. 41-44
Przekonania, uczucia i zachowania młodzieży we współczesnym świecie. Badania.
38. Cieślińska Beata, Głowala Agnieszka : Spostrzeganie błędów wychowawczych nauczycieli przez uczniów szkoły średniej. W: Społeczeństwo – Edukacja – Język. – T. 5 (2017), s. 147-162
39. Denst-Sadura, Aleksandra : Czego potrzebuje gimnazjalista?. W: Głos Nauczycielski. – 2011, nr 25, s. 16
Czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka związane z zachowaniami gimnazjalistów na podstawie raportu z trzyletnich badań nad zachowaniami warszawskich gimnazjalistów przeprowadzonych przez Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie.
40. Deptuła, Maria : Jak podnieść skuteczność wychowawczą szkoły?. W: Nowa Szkoła. – 2005, nr 8, s. 37-44
Wychowawcza funkcja szkoły w zakresie kompetencji społecznych i kształtowania postaw prozdrowotnych.
41. Fitrzyk, Elżbieta : Zaburzenia w zachowaniu gimnazjalistów w opinii nauczycieli. W: Nowa Szkoła. – 2014, nr 1, s. 33-42

Przedstawienie wyników badań, których celem było uzyskanie informacji na temat zaburzeń w zachowaniu uczniów gimnazjum, ich trudności szkolnych i rodzinnych oraz oceny możliwości udzielania im pomocy. W badaniu wzięło udział 115 nauczycieli z sześciu szkół (środowisko wiejskie i miejskie).

42. Florin, Renata : Trudności wychowawcze w nauczaniu zintegrowanym. W: Studia i Materiały. – 2005, nr 1, s. 205-216
Pojęcie trudności wychowawczych w świetle literatury. Zagadnienia trudności wychowawczych w świetle badań.
43. Erenc-Grygoruk, Grażyna : Sposoby pokonywania stresu i jego skutków stosowane przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – wyniki badań. W: Edukacja Humanistyczna. – 2016, nr 1 (34), s. [119]-130
44. Jakubowska, Iwona : Inicjacja alkoholowa gimnazjalistów. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2010, nr 6, s. 29-31
Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klas pierwszych Gimnazjum w Koźuchowie.
45. Jakubowska, Iwona : Profilaktyka szkolna a palenie papierosów przez gimnazjalistów. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2013, nr 4, s. 38-44
Skuteczność działań mających zapobiegać sięganiu po papierosy przez młodzież. Badania.
46. Jankowiak, Barbara : Nauczyciele : charakterystyka problemów zawodowych i przyczyny wypalenia zawodowego. W: Przegląd Naukowo-Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa. – 2010, nr 1, s. 28-38
47. Klimas Ilona, Pelc Karolina, Kopytko Sylwia : Wsparcie społeczne uczniów w sytuacjach trudnych w szkole. W: Oświatologia. – 2018, nr 7, s. 97-100
48. Komorowska, Beata : Trudności wychowawcze w edukacji wczesnoszkolnej z perspektywy nauczycieli. W: Roczniki Pedagogiczne. – T. 6(42), nr 2 (2014), s. [97]-107
49. Kozłowska, Karina : Trudne zachowania uczniów a style rozwiązywania konfliktów przez nauczycieli. W: Meritum. – 2017, nr 2, s. 14-19
Nauczyciel jako jeden z powodów łamania dyscypliny wśród uczniów.
50. Kulesza, Marek : Klimat szkoły a zachowania przemocowe uczniów w świetle wybranych badań empirycznych. W: Seminare. – T. 24 (2007), s. 261-277
51. Lesińska, Joanna : Nauczyciel w sieci cyberprzemocy. W: Głos Pedagogiczny. – 2013, nr [8] (52), s. 18-19
Cyberprzemoc wobec nauczycieli (wulgarne i obraźliwe wpisy na forach internetowych i portalach społecznościowych pod adresem nauczycieli). Kwalifikacja prawna nieestosownych zachowań uczniów w sieci. Postępowanie szkoły. Działania nauczyciela.

52. Leśniak, Barbara : Szkoła jako źródło sytuacji trudnych. W: Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja. – T. 18 (2015), nr 3(71), s. [101]-112
53. Leśniewska, Katarzyna : Działania wychowawcze pod lupą. W: Głos Pedagogiczny. –2013, nr [6] (50), s. 3-7
Sprawdzanie efektywności działań wychowawczych. Podsumowanie pracy wychowawczej w roku szkolnym.
54. Łoskot, Małgorzata : Rozbroić nieśmiałość. W: Głos Pedagogiczny. – 2013, nr 46, s. 50-52
Co to jest nieśmiałość, skąd się bierze i jak ją rozpoznać. Ogólne zasady postępowania z uczniem nieśmiałym w szkole. Pytania ułatwiające badanie dzieci z klas I-VI szkół podstawowych, u których występuje podejrzenie nieśmiałości.
55. Oleksa, Karolina : Jak wspólnie pokonać trudne zachowania uczniów. W: Życie Szkoły. – 2016, nr 4, s. 23-27
Jak rozmawiać o trudnych zachowaniach dzieci. Współpraca z rodzicami oraz jak wyeliminować takie zachowania.
56. Oleksa, Karolina : Nie obchodzi mnie co czują inni : trudne zachowania uczniów. W: Życie Szkoły. – 2016, nr 9, s. 18-23
Jak wspomagać dzieci w rozwoju swojej emocjonalności i otwartości. Ćwiczenia na rozwijanie inteligencji emocjonalnej u dzieci.
57. Oleksa, Karolina : Trudne zachowania uczniów. W: Głos Pedagogiczny. – 2016, nr [6] (80), s. 41-43
Dokuczanie i szykanowanie rówieśnicze w szkole. Przykładowe rozwiązania, metody i środki zaradcze w pięciu krokach.
58. Oleksa, Karolina : Trudne zachowania uczniów : dezintegracja klasy. W: Życie Szkoły. – 2016, nr 8, s. 20-24
Skąd się bierze dezintegracja. Propozycja zabaw i ćwiczeń integracyjnych.
59. Oleksa, Karolina : Trudne zachowania uczniów : dokuczanie i szykanowanie rówieśników. W: Życie Szkoły. – 2016, nr 5, s. 18-22
Czym jest dokuczanie. Pięć kroków dla nauczycieli jak radzić sobie w takich sytuacjach.
60. Oleksa, Karolina : Trudne zachowania uczniów : jak radzić sobie z klasowymi łobuzami. W: Życie Szkoły. – 2016, nr 5, s. 18-22
Poznanie źródeł i przyczyn trudnych zachowań. Możliwe zachowania wywołane zmianami neurologicznymi. Sposoby jak sobie radzić z takimi zachowaniami.
61. Oleksa, Karolina : Trudne zachowania uczniów : jak radzić sobie z manipulacjami. W: Życie Szkoły. – 2016, nr 10, s. 17-22
Jak radzić sobie z manipulacjami, jak diagnozować sytuacje i przyczyny takich zachowań oraz jak nie dać się wciągnąć w szantaż emocjonalny.
62. Ostaszewski, Krzysztof : Kultura szkoły a zachowania ryzykowne uczniów. W: Edukacja. – 2014, [nr] 1, s. [14]-24
Definicje terminu "kultura szkoły" oraz przegląd wybranych badań, w których użyto

tego pojęcia do wyjaśnienia zachowań ryzykownych młodzieży (podejście ilościowe i jakościowe).

63. Ostaszewski, Krzysztof : Większe ryzyko, mniejsza ochrona – sytuacja psychospołeczna gimnazjalistów. W: Remedium. – 2011, nr 6, s. 1-3
Wybrana część wyników trzyletnich badań warszawskich gimnazjalistów skoncentrowanych na analizie czynników ryzyka oraz czynników chroniących związanych z zachowaniami problemowymi młodzieży.
64. Ostrowski, Kazimierz : Trudne zachowania uczniów uwarunkowane niewłaściwymi czynnikami pedologicznymi. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2017, nr 1/2, s. 18-22
Trudności wychowawcze we współczesnej szkole.
65. Pańczyk, Jan : Przejawy i rozmiary niedostosowania społecznego uczniów klas początkowych szkół podstawowych w aglomeracji łódzkiej. W: Roczniki Pedagogiki Specjalnej. – T. 4 (1993), s. 199-207
Omówienie badań.
66. Plichta, Piotr : Przemoc rówieśnicza i uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uwarunkowania i propozycje rozwiązań profilaktycznych. W: Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka. – Vol. 15, nr 1 (2016), s. 27-52
67. Senko, Tatiana : Charakterystyka zachowań osobowościowych w relacjach nauczyciel – „dziecko trudne”. W: Horyzonty Psychologii. – T. 3 (2013), s. 91-105
68. Sorokosz, Irena : Młodzież wobec szkolnych sytuacji trudnych – wybrane aspekty rozwojowe i sytuacyjne. W: Rozprawy Naukowe i Zawodowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu. – 2014, z. 19, s. [23]-33
69. Stańkowski, Bogdan : Problemy dorastających nastolatków. W: Edukacja. – 2005, nr 4, s. 32-48
Czynniki powodujące sytuację zagrożenia w życiu młodych ludzi: kryzys wartości i wzorców w rodzinie, rozbicie rodziny, zachwianie podstawowych funkcji rodziny, wpływ szkoły na zachowania ryzykowne. Alkoholizm, nikotynizm, używanie substancji psychotropowych przez młodzież – na podstawie badań.
70. Tejszerski, Romuald : W gimnazjum – jak na polu minowym. W: Gazeta Szkolna. – 2010, nr 15/16, s. 10-11
Badania "Czynniki chroniące i czynniki ryzyka związane z zachowaniami problemowymi warszawskich gimnazjalistów".
71. Walaszek-Latacz, Jolanta : Problemy wychowawczej współpracy na płaszczyźnie rodzina-szkola w opinii studentów pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej. W: Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce. – 2014, nr 4(34), s. 105-120
72. Wójcik, Magdalena : Czynniki ryzyka czy czynniki chroniące młodzież?. W: Serwis Informacyjny Narkomania. – 2010, nr 4, s. 36-41

Omówienie wyników badań warszawskich gimnazjalistów, mające na celu sprawdzenie, czy takie czynniki jak wsparcie przyjaciół, posiadanie mentora, zajęcia sportowe są czynnikami chroniącymi czy zwiększającymi ryzyko zachowań problemowych (przemoc, wykroczenia, używanie substancji psychoaktywnych, problemy szkolne).

73. Wylęgała-Wolińska, Elżbieta : Co zrobić, kiedy w szkole pojawi się problem narkotyków, przemocy itp. W: Edukacja dla Bezpieczeństwa. – 2001, nr 3, s. 32-36
74. Wysocka Ewa, Tomiczek Katarzyna : Szkoła jako środowisko życia i codzienność ucznia – analiza teoretyczna i empiryczne egzemplifikacje percepcji i sposobu wartościowania szkoły przez uczniów. W: Przegląd Pedagogiczny. – 2014, nr 1, s. 169-188
75. Zawłocki Ireneusz, Niewiadomski Krzysztof, Nieroba Ewa : Trudne sytuacje szkolne w ocenie uczniów i nauczycieli. W: Edukacja – Technika – Informatyka. – T. 1, nr 4 (2013), s. 455-460