

Wstęp	7	
Rozdział 1. Przegląd historyczny metod nauczania uczniów niesłyszących		9
1.1. Narodziny metody	9	
1.2. Rozwój metod nauczania	10	
1.3. Współczesne metody nauczania	16	
1.3.1. Totalna komunikacja	16	
1.3.2. Metoda macierzyńska	18	
1.3.3. Fonogesty jako metoda nauczania	19	
1.3.4. Metoda audytywno-werbalna	20	
1.3.5. Metoda ośrodków pracy	21	
Rozdział 2. Specyfika kształcenia zintegrowanego uczniów niesłyszących		23
2.1. Cele kształcenia	23	
2.2. Zasady kształcenia	30	
2.3. Metody kształcenia	36	
2.4. Kształtowanie pojęć jako podstawowy problem nauczania języka dzieci niesłyszących	42	
2.5. Środki dydaktyczne	47	
Rozdział 3. Zasady i metody wychowania uczniów niesłyszących	51	
Rozdział 4. Metoda ośrodków pracy jako model dla kształcenia zintegrowanego uczniów głuchych	57	
4.1. Zajęcia wstępne	58	
4.1.1. Sprawdzenie obecności	58	
4.1.2. Praca z kalendarzem	59	
4.1.3. Obserwacja i opis pogody	60	
4.1.4. Przypomnienie o obowiązkach dyżurnego	61	
4.2. Zajęcia przygotowujące do nauki mowy	61	
4.2.1. Ćwiczenia oddechowe	62	
4.2.2. Ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne	63	
4.2.3. Ćwiczenia fonacyjne	67	
4.2.4. Ćwiczenia słuchowe	70	
4.3. Zajęcia właściwe – poznawcze	74	
4.3.1. Wprowadzenie do tematu	76	
4.3.2. Opracowanie nowej litery	81	
4.3.3. Ćwiczenia w mówieniu i w pisaniu	84	
4.3.4. Ćwiczenia kształtujące wstępne pojęcia matematyczne	94	
4.3.5. Ćwiczenia w czytaniu	104	
4.4. Zajęcia ekspresyjne	105	
4.5. Zajęcia końcowe	107	
4.5.1. Ocena pracy ucznia	107	
4.5.2. Zadanie pracy domowej	108	
4.5.3. Zajęcia porządkowe	109	
Rozdział 5. Rewalidacja indywidualna	111	
Rozdział 6. Realizacja założeń wychowania słuchowego w kształceniu zintegrowanym	117	
Rozdział 7. Ocena opisowa w kształceniu zintegrowanym	121	
Rozdział 8. Planowanie i konstruowanie programów nauczania oraz wychowania na pierwszym etapie edukacyjnym dla uczniów niesłyszących	127	
Bibliografia	139	
Aneks	145	