

# Inhalt

1	Einleitung .....	7
1.1	Historische Perspektive des Fremdsprachenunterrichts mit wechselnden sozialen Organisationsformen .....	7
1.2	Wie wird mit diesem Buch gearbeitet? .....	10
2	Frontalunterricht .....	12
2.1	Merkmale des traditionellen Frontalunterrichts .....	12
2.2	Frontalunterricht im Urteil von Fremdsprachenlernenden und Fremdsprachenlehrerstudierenden .....	14
2.3	Frontalunterricht – eine differenzierende Sichtweise .....	16
2.4	Diskussion dieser drei Formen des Frontalunterrichts unter den Schwerpunkten Macht und Schweigen .....	17
2.5	Frontalunterricht auf dem Wege zur Gruppenarbeit .....	19
3	Zur Sensibilisierung der Lehrenden für Gruppenarbeit: Wir schaffen eine gemeinsame Grundlage oder: ist der Fremdsprachenunterricht in variierenden sozialen Organisationsformen eurozentrisch? .....	22
3.1	Aufgaben zur Sensibilisierung für den Wechsel von sozialen Organisationsformen .....	24
3.2	Reflexion der eigenen Erfahrung in den vorangehenden Übungen .....	29
3.3	Bilanz .....	33
4	Eine Auswahl von Definitionen von „Gruppe“ aus unterschiedlichen Wissenschaftsbereichen .....	35
5	Emotionen, Fremdsprachenlehren und -lernen und Gruppenarbeit .....	39
6	Der Wechsel von sozialen Organisationsformen im Fremdsprachenunterricht in der Zweitsprachenerwerbsforschung .....	45
6.1	Hat sich die Zweitsprachenerwerbsforschung mit der Bedeutung des Wechsels von sozialen Organisationsformen für das Lernen von Fremdsprachen befaßt? .....	45
6.2	In welcher Weise werden in diesen Forschungsarbeiten die soziologischen und sozialpsychologischen Wissensbestände über den Wechsel von sozialen Organisationsformen berücksichtigt? .....	46
6.3	Welche Schwerpunkte bezogen auf den Lernprozeß von Fremdsprachen werden in den Forschungsarbeiten gesetzt? .....	47
6.4	Gibt es Aufgaben für Gruppenarbeit, die speziell psycholinguistische Phänomene fördern? .....	48
6.5	Welche Folgen haben diese Forschungsarbeiten für die Praxis eines Fremdsprachenunterrichts mit wechselnden sozialen Organisationsformen? .....	50

7	<b>Wichtige Einwände, welche die Einführung von Gruppenarbeit blockieren können .....</b>	53
7.1	„Gruppenarbeit kann nur mit guten Lernenden im Fremdsprachenunterricht durchgeführt werden“ .....	53
7.2	„Gruppenarbeit im Fremdsprachenunterricht fördert Störungen des Unterrichtsablaufs und Disziplinprobleme“ .....	58
7.3	„In den Gruppen wird ja doch nur die Muttersprache gesprochen“ .....	60
7.4	„Gruppenarbeit ist zu laut, sowohl in der Klasse selbst als auch für die Kollegen in anderen Klassen“ .....	64
8	<b>Lehrerrolle und Gruppenarbeit .....</b>	67
8.1	Eine notwendige Vorbemerkung zu diesem Kapitel, die nicht überlesen werden sollte! .....	67
8.2	1. Schritt: Annäherung an die Aufgaben der Lehrenden in der Gruppenarbeit .....	67
8.3	2. Schritt: Der Weg zu einem angemessenen Lehrerverhalten für einen Wechsel von sozialen Organisationsformen im Fremdsprachenunterricht .....	71
9	<b>Ziele des Fremdsprachenunterrichts: Grundlage für den Wechsel von verschiedenen sozialen Organisationsformen .....</b>	78
9.1	Das Ziel kommunikative Kompetenz im Wandel .....	78
9.2	Kommunikative Kompetenz und Gruppenarbeit – die Besinnung auf die Person des Lernenden .....	81
10	<b>Vorbereitung auf die Gruppenarbeit/den Wechsel von sozialen Organisationsformen .....</b>	85
10.1	Zur Veränderung der körperlichen Sozialisation der Lernenden .....	85
10.2	Guppenvertrag .....	88
11	<b>Zur Einteilung der Gruppen .....</b>	90
12	<b>Innere Differenzierung in Gruppenarbeit – ja oder nein? .....</b>	93
12.1	Definitionen .....	93
12.2	Von der inneren Differenzierung zur Lernautonomie .....	95
13	<b>Welche Merkmale haben Übungen für die Gruppenarbeit? .....</b>	122
13.1	Brauchen wir eine Übungstypologie? .....	122
13.2	Kriterien für Aufgaben und Probleme, die in Gruppen bearbeitet werden können .....	123
13.3	Sind die Kriterien, nach denen hier die Aufgaben und Probleme geordnet worden sind, hinreichend für einen Unterricht mit wechselnden sozialen Organisationsformen? .....	129
13.4	Zur Formulierung der Gruppenarbeitsaufträge .....	130

13.5	Wie gehe ich vor bei der eigenen Erstellung von Gruppenarbeitsaufträgen? .....	132
13.6	Baupläne für Aufgaben und Probleme für die Gruppenarbeit .....	134
<b>14</b>	<b>Tips und Tricks für die Durchführung von Gruppenarbeit .....</b>	<b>206</b>
14.1	Um die Entstehung positiver Spannung in der Gruppenarbeit bemüht sein .....	206
14.2	Ansagen für alle nur vor der Einteilung in die Gruppen .....	208
14.3	Arbeitsaufträge für die Gruppen schriftlich fixieren .....	208
14.4	Zurückhaltung des Lehrenden bei der Lektüre der Arbeitsaufträge in den Gruppen .....	209
14.5	„Aktive Zurückhaltung“ der Lehrenden während der Gruppenarbeit ....	209
14.6	Kontrollierte non – verbale Zeichen des Lehrenden während der Gruppenarbeit .....	210
14.7	Die Sitzordnung in den Gruppen soll während der Vorstellung der Arbeitsergebnisse beibehalten werden – Vorsagen und Einhelfen werden gebilligt .....	210
<b>15</b>	<b>Verfahren der Gruppenarbeitsauswertung und -bewertung .....</b>	<b>211</b>
15.1	Zur Gruppenarbeitsauswertung .....	211
15.2	Zur Bewertung von Gruppenarbeit .....	214
<b>16</b>	<b>Lösungsschlüssel .....</b>	<b>216</b>
<b>17</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>217</b>