

Spis treści

Wstęp	9
I. Uszkodzenie słuchu – rozróżnienie definicyjne	15
1. Klasyfikacja medyczna	17
2. Klasyfikacja audiometryczna	18
3. Klasyfikacja pedagogiczna	19
II. Deprywacyjna rola uszkodzenia słuchu w rozwoju językowym dziecka	22
1. Upośledzenie słuchu a rozwój języka	22
2. Upośledzenie słuchu a rozwój mowy	37
III. Rozwój języka a rozwój psychospołeczny dziecka niesłyszącego	42
1. Rozwój poznawczy	42
2. Rozwój emocjonalny i społeczny	47
IV. Rola języka w edukacji	53
1. Język a dojrzałość szkolna	53
2. Język a proces nauczania i uczenia się	57
3. Język a umiejętność czytania	63
4. Język a umiejętność pisania	66
V. Integracja – nowa koncepcja kształcenia	70
1. Integracja w edukacji dzieci niepełnosprawnych	70
2. Koncepcje kształcenia integracyjnego dzieci niepełnosprawnych na świecie	77
3. Początki i rozwój integracyjnego kształcenia dzieci niesłyszących	81
4. Opieka specjalistyczna i kształcenie dzieci niesłyszących w Polsce	89
VI. Model integracyjnego systemu kształcenia dzieci niesłyszących	101
1. Analiza wymagań systemu	103
2. Konstrukcja systemu	111
3. Próba oceny efektywności systemu	122
VII. Wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzeniem słuchu w domu, przedszkolu i szkole	160
1. Uszkodzenie słuchu – problem rozwojowy i społeczny	160
2. Wspomaganie rozwoju językowego dziecka z wadą słuchu w domu	164
3. Dziecko z uszkodzonym słuchem w przedszkolu	167
4. Dziecko z uszkodzonym słuchem w szkole	169
5. Prawa dziecka niepełnosprawnego w systemie oświaty	173
Zakończenie	175
Bibliografia	178