

SPIS TREŚCI

WSTĘP	7
Rozdział I – ROZWÓJ NAUCZYCIELA W KONTEKŚCIE ROZWOJU UCZNIA	9
1-1 Miejsce i zadania nauczyciela w zreformowanym systemie edukacji	9
1-2 Klasyczne rozumienie procesu wspomagania ucznia	13
1-3 Wspomaganie, jako tworzenie uczniowi warunków do wszechstronnego rozwoju	16
1-4 Skuteczność w pracy nauczyciela	22
1-5 Stres i syndrom wypalenia w pracy nauczyciela	24
Rozdział II – WYBRANE KONCEPCJE ROZWOJU PROFESJONALNEGO NAUCZYCIELA	33
2-1 Wstępne przygotowanie do zawodu nauczyciela	33
2-2 Koncepcja rozwoju profesjonalnego wg R Harre	39
2-3 Koncepcja rozwoju profesjonalnego wg J. Butlera	41
2-4 Koncepcja SMART wg C. M. Burke i współpracowników	50
Rozdział III – BADANIA WŁASNE	57
3-1 Problematyka badań	57
3-2 Charakterystyka badanej populacji	59
3-3 Zastosowane narzędzia badawcze	61
3-4 Procedury analiz statystycznych	66
Rozdział IV – CHARAKTERYSTYKA PSYCHOLOGICZNA NAUCZYCIELI O RÓŻNYM POZIOMIE SATYSFAKCJI ZAWODOWEJ	69
4-1 Funkcjonowanie osobowościowe nauczycieli o różnym poziomie satysfakcji zawodowej	70
4-2 Funkcjonowanie w roli zawodowej nauczycieli o różnym poziomie satysfakcji zawodowej	75
4-3 Potrzeby rozwojowe nauczycieli o różnym poziomie satysfakcji zawodowej . . .	81
4-4 Podsumowanie	88

Rozdział V – CHARAKTERYSTYKA PSYCHOLOGICZNA NAUCZYCIELI O RÓŻNYM POZIOMIE STRESU ZAWODOWEGO	93
5-1 Funkcjonowanie osobowościowe nauczycieli o różnym poziomie stresu zawodowego	94
5-2 Funkcjonowanie w roli zawodowej nauczycieli o różnym poziomie stresu zawodowego	98
5-3 Potrzeby rozwojowe nauczycieli o różnym poziomie stresu zawodowego	103
5-4 Podsumowanie	109
 Rozdział VI – CHARAKTERYSTYKA PSYCHOLOGICZNA NAUCZYCIELI O RÓŻNYM POZIOMIE ROZWOJU PROFESJONALNEGO	 113
6-1 Funkcjonowanie osobowościowe nauczycieli o różnym poziomie rozwoju profesjonalnego	114
6-2 Funkcjonowanie w roli zawodowej nauczycieli o różnym poziomie rozwoju profesjonalnego	118
6-3 Potrzeby rozwojowe nauczycieli o różnym poziomie rozwoju profesjonalnego	124
6-4 Podsumowanie	130
 Rozdział VII – CHARAKTERYSTYKA PSYCHOLOGICZNA NAUCZYCIELI O RÓŻNYM POZIOMIE ZBIEŻNOŚCI CELÓW ROZWOJOWYCH	 135
7-1 Funkcjonowanie osobowościowe nauczycieli o różnym poziomie zbieżności celów rozwojowych	136
7-2 Funkcjonowanie w roli zawodowej nauczycieli o różnym poziomie zbieżności celów rozwojowych	140
7-3 Potrzeby rozwojowe nauczycieli o różnym poziomie zbieżności celów rozwojowych	144
7-4 Podsumowanie	151
 Rozdział VIII – CHARAKTERYSTYKA PSYCHOLOGICZNA NAUCZYCIELI O RÓŻNEJ STRUKTURZE OBRAZU SIEBIE	 155
8-1 Funkcjonowanie osobowościowe nauczycieli o różnej strukturze obrazu siebie	156
8-2 Funkcjonowanie w roli zawodowej nauczycieli o różnej strukturze obrazu siebie	164
8-3 Potrzeby rozwojowe nauczycieli o różnej strukturze obrazu siebie	176
8-4 Podsumowanie	189
 ZAKOŃCZENIE	 193
BIBLIOGRAFIA	199