

8 | **Vogels & Co. – Was bis jetzt passiert ist**

Handlungsfelder

Kommunikation

10 | **11 Gute Musik hier!**

- A** Was für Musik mögen Sie? | 12
- B** Ich glaube, dass das Spaß macht. | 15
- C** Tolle Stimmung! | 20

- persönlicher Musikgeschmack
- Finanzierung des Studiums und Minijobs
- erste Kontakte

- Gefallen / Missfallen ausdrücken
- einen Vorschlag annehmen / ablehnen
- nachfragen, wenn man etwas nicht versteht
- die Meinung ausdrücken
- eine Jobanzeige schreiben
- jemanden ansprechen und Small-talk führen
- Komplimente machen und darauf reagieren
- Hoffnungen und Ängste äußern

26 | **12 Gar nicht so einfach!**

- A** Mobil in der Stadt | 28
- B** Gemütliches Zuhause | 31
- C** Mit Kollegen unterwegs | 36

- unterwegs mit eingeschränkter Mobilität
- persönliche Wohnungseinrichtung
- Betriebsausflug

- Schilder verstehen
- Netzpläne lesen
- den Fahrtweg erklären
- Möbelangebote im Internet verstehen
- über die Einrichtung sprechen
- Vorschläge und Wünsche äußern
- Meinung äußern und begründen
- einen Prospekt verstehen
- eine Anfrage schreiben

42 | **13 In Bewegung**

- A** Ganz schön sportlich | 44
- B** In der Werkstatt | 50
- C** Was bringt denn ein Ehrenamt? | 54

- persönliche Sportinteressen
- Bestellungen am Arbeitsplatz
- ehrenamtliches Engagement

- über Sport und Sportergebnisse sprechen
- sich verabreden
- ein Zeitungsinterview lesen
- über Vorurteile sprechen
- am Telefon etwas bestellen
- über ehrenamtliches Engagement sprechen
- ein Ziel angeben

Wortschatz und Strukturen

- Musikinstrumente und -stile
- Kleidung und Aussehen
- gefallen / mögen / lieben
- Fragewort *Was für (ein/e)?*
- dass-Satz
- Adjektive vor Nomen (Nominativ)
- Wortbildung: mehrfach zusammen-gesetzte Nomen

- Möbel und Einrichtungsgegenstände
- Ausflugsziele und Aktivitäten
- Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ: *in, an, auf, neben, ...*
- würde / könnte / möchte + Infinitiv (Wünsche und Vorschläge)
- Wortbildung: Adjektive auf -bar
- Wortbildung: Nomen und Verben

- Sportarten
- Werkzeuge
- Präpositionen: *gegen, für*
- sich-Verben
- lautmalerische Wörter
- Temporaladverbien: *schon, noch, erst*
- damit-Satz
- Wortbildung: vom Verb zum Nomen

Strategien

- Textabschnitten Überschriften zuordnen
- einen Text auf bestimmte Fragen hin analysieren und das Wichtige mit unterschiedlichen Farben markieren

- mithilfe von Stichpunkten eine Anfrage schreiben
- mit der Stimme und kleinen Wörtern zeigen, ob man für oder gegen etwas ist

- wichtige Redemittel für ein Telefonat systematisieren
- beim Sprechen Emotionen einsetzen
- Smalltalk-Themen und -Redemittel verwenden
- Zeitangaben zur Orientierung im Text nutzen

Phonetik

- phonetische Mittel zum Ausdruck der Begeisterung und der Ironie
- Auslassungen in der gesprochenen Sprache
- Unterscheidung von stark gespannten und schwach gespannten Konsonanten <p-b, k-g, t-d, f-w>

- Satzakzente und Gliederung
- lange und kurze Vokale

- Aussprache [ks]-Laute

58 | 14 Wie geht es weiter?

- A Vierte Klasse – und dann? | 60
- B In mehreren Sprachen leben | 63
- C Auf Jobsuche | 67

Handlungsfelder

- Wechsel in die weiterführende Schule
- Mehrsprachigkeit
- berufliche Pläne

Kommunikation

- Mitteilungen aus der Schule verstehen
- in einem Gespräch zustimmen, widersprechen, nachfragen
- Sprecherwechsel organisieren
- über die eigene Sprachenbiografie sprechen
- über berufliche Pläne sprechen
- sich in einem kurzen Schreiben bewerben
- einen tabellarischen Lebenslauf schreiben
- auf eine Stellenanzeige anrufen
- Berufswünsche angeben

74 | 15 Das wird schön!

- A Feste feiern | 76
- B Krank am Wochenende | 80
- C Vor der Elternzeit | 83

- Planung von Festen
- Notdienst
- Organisation der Elternzeit

- nach einem Auftrag fragen
- ein Fest organisieren
- Missverständnisse klären
- Vermutungen anstellen
- telefonisch Informationen bei einem ärztlichen Notdienst erfragen
- Wunsch / Aufforderung einer anderen Person wiedergeben
- um Rat fragen / Ratschläge zur Gesundheit geben
- einem Sachtext über Elternzeit Informationen entnehmen
- aktiv zuhören

90 | Strategietraining 11–15

96 | Strategierezepte

Inhaltsverzeichnis Arbeitsbuch

11 Gute Musik hier! | 98

- Basiswortschatz | 98
- Basisübungen | 100
- Lust auf mehr | 109
- Wortschatz und Strukturen | 110
- Film ab! | 112

12 Gar nicht so einfach! | 114

- Basiswortschatz | 114
- Basisübungen | 116
- Lust auf mehr | 125
- Wortschatz und Strukturen | 126
- Film ab! | 128

13 In Bewegung | 132

- Basiswortschatz | 132
- Basisübungen | 134
- Lust auf mehr | 143
- Wortschatz und Strukturen | 144
- Film ab! | 146

Das kann ich schon! 11–12 | 130

Wortschatz und Strukturen

- Schultypen und Schulabschlüsse
- Demonstrativartikel *dieser, dieses, diese*
- *wenn*-Satz
- Verben mit Präposition: *sich interessieren für, sich bewerben bei, ...*
- *werden* + Nomen

Strategien

- im Wörterbuch Verben mit Präposition nachschlagen
- mithilfe eines Textrasters schreiben

Phonetik

- phonetische Mittel für überzeugende Sprechweise: Akzentuierung, Melodisierung, Stimmklang

- Feste
- Krankheiten und Notdienste
- Mutterschutz und Elternzeit
- Modalverb *sollen*: Aufträge, Aufforderungen
- *werden* + Adjektiv
- Modaladverbien: *vielleicht, wahrscheinlich, ...*
- Temporalangaben: Präpositionen mit Dativ

- Füllwörter benutzen, wenn man ein Wort nicht weiß
- Redemittel für peinliche Situationen kennen
- vor dem Lesen Erwartungen an einen Text klären

- stimmlose Konsonanten an Silben- und Wortgrenzen

14 Wie geht es weiter? | 148

Basiswortschatz | 148
Basisübungen | 150
Lust auf mehr | 159
Wortschatz und Strukturen | 160
Film ab! | 162

15 Das wird schön! | 166

Basiswortschatz | 166
Basisübungen | 168
Lust auf mehr | 177
Wortschatz und Strukturen | 178
Film ab! | 180

Grammatik zum Nachschlagen | 184
Alphabetische Wortliste | 200
Lösungen zum Arbeitsbuch | 206
Quellenangaben | 212
Trackliste zu den Audio-CDs | 214

Das kann ich schon! 13–14 | 164

Wiederholungsspiel 11–15 | 182