

Zawiera m.in.:

Klus-Stańska, D.: (Anty)rozwojowa tożsamość pedagogiki wczesnej edukacji i poszukiwanie perspektywy jej rekonstrukcji;

Śliwerski, B.: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wobec heterogeniczności nauk pedagogicznych;

Małachowicz, J.: Pedagogika wczesnoszkolna – bariery i kierunki rozwoju;

Porubsky, S.: Nauczyciel oraz uczeń edukacji początkowej w kontekście sporów ideologicznych o charakter reformy szkolnej;

Krasoń, K.: Zmiana jako kategoria w pedagogice wczesnoszkolnej;

Kasacova, B.: Wczesna edukacja i rola nauczyciela – oczekiwania, wymagania i możliwości badań międzynarodowych

Nowak-Łojewska, A.: Nowoczesne i ponowoczesne konteksty odczytywania wiedzy w szkole – zderzenie racji;

Kopaczyńska, I.: osobliwości procesu refleksyjności nowoczesności w rozważaniach nad wczesną edukacją. (Kon)sekwencje obserwowanych zmian.

Groenwald, M.: Myślenie o tożsamości wczesnej edukacji inspirowane koncepcją Nicolaia Hartmanna;

Kwiatkowska-Góralczyk, M.: Pedagogika dzieciństwa – wątki i zaniechane i konieczne (w refleksji nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej);

Męczykowska-Christiansen, A.: Dyskursy dzieciństwa a polityka. Pomiędzy wykluczeniem a obywatelskim uczestnictwem;

Garbula, J.M.: Od wizerunku uniwersalnego dzieciństwa do uznania jego różnorodności;

Olczak, A.: O zjawisku zniewolenia w rzeczywistości edukacyjnej;

Kopciewicz, L.: Matematyka a problem gender;

Nowicka, M.: Przestrzeń fizyczna klasy szkolnej jako środowisko socjalizacji dziecka;

Gawlicz, K.: Różowe koty, spanie na prawym boku i piła w przedszkolu. Dyskursywne konstrukcje dziecka i dzieciństwa a polskie i skandynawskie praktyki pedagogiczne;

Sławińska, M.: „W przebraniu Słodkiego Elfs”, czyli jeszcze raz o kompetencjach dziecka w wieku przedszkolnym;

Sadoń-Osowiecka, T.: Możliwości (?) kształcenia geograficznego w klasach początkowych z perspektywy podstawy programowej;

Wisniewska-Kin, M.: Między szkołą a życiem. Badanie dyskursów: dziecięcego i podręcznikowego z perspektywy kognitywistycznej;

Kisa-Bogorodź, I.: Dominacja i reprodukcja znaczeń kulturowych w dyskursach władzy rodzicielskiej;

Wasilewska, A.: dziecięcy dyskurs w przestrzeni kulturowej. Projekt badawczy;

Marcińczuk, M.: Etnografia w naukach pedagogicznych – od opisu do zaangażowania krytycznego;

Błaszcz, M.: Nieznormalizowana zgoda: próba używania brikolażu jako metody badania happeningu;

Mrocza, E.: Fenomenografia jako metoda postępowania badawczego w badaniach nad tożsamością nauczycieli wczesnej edukacji;

Żyto, M.: Szkolne i środowiskowe uwarunkowania umiejętności językowych i matematycznych absolwentów edukacji początkowej – szanse i bariery;

Sokołowska, J.: Rodzina o niskim statusie socjokulturowym i ekonomicznym jako miejsce konstruowania tożsamości a zadania szkoły;

Tang, F.: Ryzyko i dziecięce uczenie się w perspektywie dorosłych na podstawie badań chińskiego i angielskiego kontekstu kulturowego;

Strzelecka-Ristow, A.: Zawód nauczyciela wczesnej edukacji w wypowiedziach studiujących specjalność Pedagogika wczesnoszkolna;

Bonar, J.: Poziom twórczości dzieci w młodszy wieku szkolnym (w świetle wyników badań psychometrycznych);

Szyling, G.: Zaułki oceniania wczesnoszkolnego;

Góral-Pórola, J.: Rozwój słownikowy dzieci u progu nauki szkolnej na przykładzie projektu Logopedicus;

Necka-Ilnicka, T.: Uczeń w wieku szkolnym – człowiekiem sukcesu (?). Mity i fakty;

Kruk, J.: W poszukiwaniu źródeł dydaktyki interaktywnej;

Uszyńska-Jamroc, j.: Od nowicjusza do eksperta uczenia się, jak się uczyć. Potoczne koncepcje uczenia się podstawą nabywania kompetencji uczenia się dzieci w młodszy wieku szkolnym;

Jagiello-Rusilkowski, A.: Dzieci w płaszu eksperta – nauczyciele jako mediatorzy pozycji władzy;

Douskova, A.: Nowe cele i stare metody – bariery przemian w nauczaniu początkowym;

Suświllo, M.: Holistyczne podejście do wczesnej edukacji – założenia i realia;

Babaiakova, S.: Projektowanie i planowanie nauczania w edukacji elementarnej – nowe teorie oraz wyniki badań;

Szatan, E.: O zagrożeniu infantyлизacją w edukacji muzycznej dziecka;

Szplit, A.: Szanse i bariery organizowania współpracy grupowej w praktyce szkolnej i przedszkolnej z odniesieniem projektu Molteno realizowanego w RPA;

Nitecka-Walerych, A.: Między uprawą a wychowaniem do wartości ciała. Ewolucja poglądów na cele wychowania fizycznego;

Pater-Ejgierd, N.: Dziecko w wirtualnej galerii. Analiza wybranych stron internetowych wielkich muzeów;

Casanova, M.: czynności zawodowe nauczyciela edukacji początkowej – chwila obecna i perspektywy;

Majcher, I.: Teren przyszkolny jako miejsce osvajania przyrody.