

Zadania dydaktyki w zakresie przekazywania wiadomości. Znaczenie badań diagnostycznych i percepcyjnych. Cel i zadania pracy.

Rozdział I. WYNIKI BADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH

9

Istota badań diagnostycznych. Kolejne podsumowanie i omówienie wyników rozwiązywania 42 zadań diagnostycznych. Charakterystyka błędów popełnionych przez uczniów w ramach poszczególnych zadań treściowych. Ogólne uwagi na temat badań.

Rozdział II WYNIKI BADAŃ PERCEPCYJNYCH A POSTĘPY W SZKOLE.

74

Ogólne założenia badań percepcyjnych. Wyniki badań percepcyjnych w odniesieniu do dzieci w wieku od 10—16 lat z rozbićm na grupy „półrocze” (10, 10,5 ...16 lat). Wstępne przeprowadzenie ogólnych porównań wyników badań percepcyjnych z ocenami otrzymanymi w szkole (przy każdej grupie). Próby wyjaśnienia rzekomych i prawdziwych niezgodności i odchyłań stwierdzonych u niektórych uczniów. Wstępne uwagi na temat możliwości wyrównania braków przez niektórych uczniów. Uwagi w związku z lepszymi ocenami w klasach niższych (I—IV) i gorszymi w wyższych (V—VIII).

Rozdział III. KORELACJA WYNIKÓW BADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH I PERCEPCYJNYCH

69

Współczynnik korelacji. Czynniki wpływające na korelację. Wpływ czynników emocjonalnych na korelację. Współczynnik korelacji obliczony dla poszczególnych grup uczniów (z rozbićm na zespoły „półrocze”) — a więc dla uczniów w wieku 10, 10,5 ...16, lat. Analiza otrzymanych współczynników korelacji. Wpływ różnych czynników na obniżenie i zwiększenie współczynnika korelacji. Ogólne uwagi i wnioski na temat powiązania i przydatności dwóch rodzajów badań — diagnostycznych i percepcyjnych.

Rozdział IV. PROBLEM POSTĘPÓW UCZNIA W SZKOLE

107

Zasadnicze przyczyny powodujące dawanie błędnych odpowiedzi przez uczniów. Wskazówki w zakresie szukania środków zaradczych celem podniesienia poziomu nauczania. Konieczność poznania indywidualnych właściwości ucznia. Konieczność dobrego zrozumienia treści lekcyjnej. Celowość przeprowadzania badań diagnostycznych i percepcyjnych. Celowość przeprowadzania dodatkowych zajęć i indywidualnej pracy z uczniami, stawianie perspektywicznych celów przed uczniami. Trudności wynikające ze zbyt dużego zróżnicowania uczniów pod względem intelektualnym. Przykłady zadań matematycznych z treścią służących do ujawniania niektórych, typowych błędów popełnianych przez uczniów. Przykłady niektórych terminów matematycznych, których zrozumienie sprawia uczniom pewne trudności. Praca ucznia z podręcznikiem. Wpływ wzbudzonego zainteresowania na postępy uczniów. Prawidłowy stosunek nauczyciela do ucznia istotnym czynnikiem w walce z lekceważeniem przedmiotu i złymi wynikami w nauce. Zagadnienie wyrabiania samodzielności i aktywności u uczniów. Rola czynników emocjonalnych w zdobywaniu wiadomości przez uczniów.