

## SPIS TREŚCI

Przedmowa . . . . .	7
<b>CZĘŚĆ PIERWSZA. Wprowadzenie . . . . .</b>	<b>11</b>
1. Przedmiot psychologii — <i>Jan Strelau</i> . . . . .	13
1.1. Psychologia jako nauka o człowieku i jego czynnościach . . . . .	13
1.2. Pojęcie czynności . . . . .	14
1.3. Rodzaje czynności . . . . .	17
1.4. Regulacja wzajemnego stosunku człowieka z otoczeniem jako podstawowy problem psychologii . . . . .	19
1.5. Świadomość i jej funkcja regulacyjna w przebiegu czynności człowieka . . . . .	25
1.6. Znaczenie psychologii dla nauk pedagogicznych . . . . .	27
2. Fizjologiczne mechanizmy regulacji czynności — <i>Jan Strelau</i> . . . . .	31
2.1. Rola układu nerwowego w regulacji czynności . . . . .	31
2.2. Narządy zmysłów jako fizjologiczne podłoże odbioru informacji . . . . .	32
2.3. Wzrok jako jeden z dominujących narządów zmysłowych . . . . .	34
2.4. Mechanizmy fizjologiczne przekazywania informacji . . . . .	36
2.5. Funkcje integracyjne i koordynujące układu nerwowego . . . . .	40
2.6. Hormonalne procesy integracji i przystosowania . . . . .	49
3. Czynniki determinujące rozwój psychiczny człowieka . . . . .	53
3.1. Dziedziczność — <i>Jan Strelau</i> . . . . .	53
3.2. Aktywność własna jednostki — <i>Andrzej Jurkowski</i> . . . . .	61
3.3. Środowisko — <i>Andrzej Jurkowski</i> . . . . .	64
3.4. Wychowanie i nauczanie — <i>Andrzej Jurkowski</i> . . . . .	72
3.5. Współzależność czynników rozwoju psychicznego — <i>Andrzej Jurkowski</i> . . . . .	80
<b>CZĘŚĆ DRUGA. Przedmiot oddziaływań nauczyciela — uczeń . . . . .</b>	<b>85</b>
<b>I. Ogólna charakterystyka psychologiczna ucznia . . . . .</b>	<b>87</b>
4. Czynności poznawcze . . . . .	87
4.1. Procesy poznawcze zapewniające elementarną orientację w otoczeniu — <i>Jan Strelau i Zygmunt Putkiewicz</i> . . . . .	87
4.2. Myślenie i mowa źródłem uogólnionego i pośredniego odzwierciedlenia świata — <i>Andrzej Jurkowski</i> . . . . .	116
4.3. Pamięć — <i>Zygmunt Putkiewicz</i> . . . . .	124

5. Emocje i motywacja . . . . .	134
5.1. Procesy emocjonalne — <i>Jan Strelau</i> . . . . .	134
5.2. Motywacja — <i>Zygmunt Putkiewicz</i> . . . . .	150
6. Osobowość — <i>Jan Strelau</i> . . . . .	160
6.1. Pojęcie i wybrane teorie osobowości . . . . .	160
6.2. Osobowość jako centralny system integracji i regulacji czynności . . . . .	163
6.3. Temperament i zdolności jako wyznaczniki działań związane ze strukturalnymi właściwościami podmiotu . . . . .	177
<b>II. Charakterystyka rozwojowa ucznia — <i>Andrzej Jurkowski</i></b> . . . . .	207
7. Okresy i fazy rozwoju psychicznego . . . . .	207
8. Ogólna charakterystyka okresu niemowlęcego i poniemowlęcego . . . . .	212
8.1. Rozwój dziecka w okresie niemowlęcym . . . . .	212
8.2. Rozwój dziecka w okresie poniemowlęcym . . . . .	218
9. Okres przedszkolny . . . . .	223
9.1. Zarys rozwoju psychicznego w wieku przedszkolnym . . . . .	223
9.2. Wybrane zagadnienia rozwojowo-wychowawcze wieku przedszkolnego . . . . .	229
10. Młodszy wiek szkolny . . . . .	235
10.1. Uwagi wstępne . . . . .	235
10.2. Zarys rozwoju psychicznego w młodszym wieku szkolnym . . . . .	235
10.3. Uwagi końcowe . . . . .	243
11. Okres dorastania . . . . .	245
11.1. Uwagi wstępne i zagadnienia rozwoju fizycznego w wieku dorastania . . . . .	245
11.2. Rozwój intelektualny . . . . .	248
11.3. Kształtowanie się osobowości i rozwoju społecznego w wieku dorastania . . . . .	252
<b>III. Poznawanie ucznia</b> . . . . .	253
12. Ogólne zasady badań i pomiaru w psychologii — <i>Jan Strelau</i> . . . . .	259
12.1. Elementarne pojęcia statystyczne . . . . .	259
12.2. Typy skal pomiarowych . . . . .	269
13. Poznawanie ucznia. — Metody i techniki badań — <i>Andrzej Jurkowski</i> . . . . .	273
13.1. Obserwacja . . . . .	273
13.2. Eksperyment . . . . .	279
13.3. Testy w psychologii . . . . .	282
13.4. Wywiad w psychologii oraz ankiety i kwestionariusze . . . . .	288
13.5. Analiza wytworów . . . . .	290
13.6. Uwagi o opracowywaniu zebranych materiałów . . . . .	291
<b>IV. Środowisko ucznia</b> . . . . .	294
14. Ogólna charakterystyka środowiska ucznia — <i>Zygmunt Putkiewicz</i> . . . . .	294
14.1. Pojęcie środowiska i rodzaje środowisk . . . . .	294
14.2. Wpływ środowiska naturalnego na rozwój osobowości ucznia . . . . .	297
14.3. Klasa szkolna jako grupa wychowawcza . . . . .	299
14.4. Środowisko grup dziecięcych i młodzieżowych . . . . .	302
15. Metody poznawania środowiska społecznego — <i>Andrzej Jurkowski</i> . . . . .	306
15.1. Poznawanie środowiska rodzinnego ucznia . . . . .	306
15.2. Badanie psychospołecznych problemów na terenie klasy szkolnej . . . . .	311
<b>CZĘŚĆ TRZECIA. Główne rodzaje działalności ucznia</b> . . . . .	319
16. Uczenie się — <i>Zygmunt Putkiewicz</i> . . . . .	321
16.1. Ogólna charakterystyka procesu uczenia się . . . . .	322
16.2. Wpływ czynników wewnętrznych i zewnętrznych na skuteczność uczenia się . . . . .	353

17. Rozwiązywanie problemów — <i>Andrzej Jurkowski</i> . . . . .	367
17.1. Pojęcie problemu i fazy rozwiązywania problemów . . . . .	367
17.2. Rodzaje problemów . . . . .	369
17.3. Czynniki wpływające na rozwiązywanie problemów oraz niektóre zagadnienia kształcenia umiejętności rozwiązywania problemów . . . . .	373
18. Sposoby reagowania w sytuacjach trudnych — <i>Jan Strelau</i> . . . . .	382
18.1. Stress, frustracja i sytuacja trudna . . . . .	382
18.2. Typy sytuacji trudnych . . . . .	384
18.3. Reakcje na sytuacje trudne . . . . .	386
18.4. Długotrwałe następstwa stressu psychologicznego . . . . .	389
18.5. Aspekt rozwojowy zachowania się w sytuacjach trudnych . . . . .	390
18.6. Obrona przed stresem i zwalczanie stressu . . . . .	391
CZĘŚĆ CZWARTA. Rodzaje oddziaływań na ucznia . . . . .	395
19. Psychologiczne podstawy nauczania — <i>Zygmunt Putkiewicz</i> . . . . .	397
19.1. Zagadnienia ogólne . . . . .	397
19.2. Niektóre zagadnienia psychodydaktyki . . . . .	404
19.3. Powodzenia i niepowodzenia w nauce szkolnej . . . . .	420
20. Psychologiczne podstawy wychowania . . . . .	428
20.1. Zagadnienia ogólne — <i>Andrzej Jurkowski i Zygmunt Putkiewicz</i> . . . . .	428
20.2. Analiza psychologiczna trudności wychowawczych — <i>Zygmunt Putkiewicz</i> . . . . .	442
21. Poradnictwo i preorientacja zawodowa — <i>Zygmunt Putkiewicz</i> . . . . .	461
21.1. Podstawowe funkcje poradnictwa i preorientacji zawodowej . . . . .	461
21.2. Rola szkoły w prowadzeniu preorientacji zawodowej . . . . .	464
21.3. Znaczenie poradnictwa dla optymalnego wyboru zawodu . . . . .	465
Słowniczek psychologiczny . . . . .	468
Indeks nazwisk . . . . .	480