

Zawiera m.in.:

1. Dlaczego trzeba wydzielić edukację matematyczną z kształcenia zintegrowanego
2. O co zadbać i czego unikać, aby dzieci lubiły uczyć się matematyki i odnosiły sukcesy w dalszej edukacji
3. Reguły planowania przebiegu edukacji matematycznej w klasie I
4. Jak kształtować wiadomości i umiejętności matematyczne korzystając ze zwyczajnych przedmiotów, liczmanów i zeszytów w kratkę
5. Dlaczego dzieci mają układać i rozgrywać gry w ramach działalności matematycznej
6. Kiedy i jak nauczyciel może korzystać z zeszytów ćwiczeń, kart pracy oraz „Naszego elementarza” w edukacji matematycznej w klasie I
7. Orientacja w przestrzeni i kształtowanie umiejętności społecznych dzieci
8. Rytm. Wdrażanie dzieci do wychwytywania prawidłowości korzystania z nich w nabywaniu umiejętności matematycznych
9. Jak kształtuje się umiejętność liczenia u dzieci
10. Rachowanie. Kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania w klasie I. Treści kształcenia i sposoby ich realizacji
11. Klasyfikacja w edukacji matematycznej dzieci
12. Wspomaganie dzieci w rozwoju operacyjnego rozumowania: zakres potrzebny do kształtowania pojęć liczbowych
13. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej: liczby pierwszej i drugiej dziesiątki
14. Rozumowanie przyczynowo-skutkowe i przewidywanie, co może się zdarzyć.
15. Układanie i rozwiązywanie nieco bardziej złożonych zadań z treścią
16. Rozszerzanie zakresu liczenia oraz rachowania do 100 i dalej
17. Kształtowanie umiejętności mierzenia długości i stosowanie ich w rozwiązywaniu zadań i w sytuacjach życiowych
18. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu intuicji geometrycznych.
19. Kształtowanie umiejętności ważenia
20. Czas: dni i noce, pory roku, dni w tygodniu, miesiące w roku.
21. Obliczenia pieniężne i mała, domowa ekonomia
22. Kształtowanie umiejętności pomiaru płynów
23. O sprawdzaniu wiadomości i umiejętności matematycznych uczniów z klasy I.