

Zawiera m.in.:

- Szyszkowska, M.:* Wartość Innego na tle dominacji konformizmu i utylitaryzmu;
- Grzybowski, J.:* O różnicy pomiędzy tym, co różne a tym, co inne;
- Szymański, M.:* Wyzwania szkolnictwa wyższego wobec studentów wybitnie zdolnych;
- Rudek, I.:* Media w kreowaniu wizerunku osób z niepełnosprawnością. Szczególna rola telewizji;
- Plutecka, K.:* Inna percepcja i ocena reklamy telewizyjnej przez uczniów niesłyszących?
- Arcimowicz, K.:* Wizerunki homoseksualistów w najpopularniejszych polskich serialach telewizyjnych. Edukacyjny wymiar telewizji?
- Kwiatkowski, K.J.:* Tacy sami inni;
- Lubińska-Kościółek, E.:* Być „Innym” w świecie sztuki. Niepełnosprawni intelektualnie twórcy sztuki naiwnej;
- Oleniacz, M.:* Narracyjna strategia poznawania Innego;
- Cyroń, W.:* Jak „inni” rozumieją tekst literacki;
- Danyljuk, O.:* Język jako środek narodowo-kulturalnego wychowania osobowości;
- Mucha, D.:* „Inny” bohaterem utworów literackich dla dzieci i młodzieży;
- Korzeniowska, E.:* Pracujący o niskim poziomie wykształcenia jako „inny” adresat edukacji zdrowotnej;
- Łuszczynska, M.:* Być starym – oni czy my? Słów kilka o społecznym postrzeganiu starości, uwarunkowaniach i wpływie na podmiotowość;
- Zaborniak-Sobczak, M.:* Odpowiedzialność młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w kontekście wyzwań współczesnego świata;
- Szymanek, Z.:* Inny to nie znaczy obcy – w stronę edukacji międzykulturowej;
- Balvin, J.:* Filozofie „innego” w twórczości Emmanuela Lévinasa;
- Fidelus, A.:* Strategie naprawiania kontaktów społecznych z „Innymi”;
- Bąbka, J.:* Współzależność jako kategoria społecznej integracji osób niepełnosprawnych i pełnosprawnych;
- Janaszczyk, A.:* Bariery uczestnictwa społecznego osób niepełnosprawnych jako wyzwanie dla oddziaływań z zakresu rehabilitacji społecznej;
- Famula-Jurczak, A.:* Wychowanie do (nie) Pewności w środowiskach marginalizowanych;
- Mikrut, A.:* Naznaczanie społeczne a samotność osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- Szczupał, B.:* Ubezprawnowolnienie – forma ochrony czy pozbawienie godności osób z niepełnosprawnością?
- Kmieciak, B.:* Inny we współczesnej debacie bioetycznej, czyli o prawach osób

niepełnosprawnych w wybranych medycznych dylematach;

Gawęcka, M.: Profesjonalna pomoc w adaptacji do zmieniającej się rzeczywistości na rzecz „Innego” jako klienta Pomocy Społecznej w oparciu o model praktyki pracy socjalnej bazujący na transgresyjnej koncepcji człowieka;

Kolasa, K.: Arteterapia jako forma rehabilitacji osób z zaburzeniami psychicznymi i upośledzonych umysłowo;

Olempska-Wysocka, M.: Rodzina dziecka z uszkodzonym słuchem i jej rola w rozwoju i edukacji;

Grudzińska, E.: Agresorzy i ofiary przemocy ze światła socjoterapeutycznych;

Stankowska, W.: Uwarunkowania dynamiki przestępczości nieletnich w Łodzi w latach 2006–2008;

Tokarska, B.: Nowe („inne”) zjawiska w obszarze uzależnień – nowe wyzwanie dla terapeuty;

Starnawski, W.: Kategoria inności – aspekt aksjologiczny i pedagogiczny;

Bonar, J.: Kreatywny, czyli inny. Twórczy uczeń w polskiej szkole;

Machalska, R.: Aksjologiczne uwarunkowania zawodu pedagoga specjalnego;

Bełza, M.: Społeczność akademicka wobec kształcenia studentów niepełnosprawnych;

Ćwirynkało, K.: Przygotowanie uczniów klas I–III na spotkanie z Innym w propozycjach zajęć studentów Wczesnej Edukacji z Kształceniem Integracyjnym;

Prysak, D.: Inność wyzwań nauczyciela terapeuty w edukacji osób z głębokim upośledzeniem umysłowym;

Korzon, A.: Implanty ślimakowe – wiedza, doświadczenie i oczekiwania pedagogów i osób z wadą słuchu;

Nawrocki, R.: Od kategorii Innego do idei uczestnictwa. O przewadze interakcji nad indywidualizacją w edukacji;

Ptak, M.: Zjawisko dywergencji Innego we współczesnej (zmieniającej się) edukacji;

Barłóg, K.: Edukacja młodzieży niepełnosprawnej metodą zrównoważonego rozwoju, przełamywania kryzysów i społecznego wykluczenia;

Panel, D.: Oblicza edukacji integracyjnej – założenia a rzeczywistość;

Czajkowski, M.: Doświadczenie we wprowadzeniu inkluzywnego nauczania na uniwersytecie „Ukraina”;

Jeziorska, Z.: Inny – analiza możliwości poznawczych młodzieży ze szkół z oddziałami przysposabiającymi do pracy;

Forkiewicz, V.: Horyzont poznawczy osób z dysfunkcją intelektualną w aspekcie szans implementacji e-learningu w ich przestrzeni edukacyjnej;

Dryżałowska, G.: Inny w integracji edukacyjnej – zadowolenie z życia jako wskaźnik efektywności integracji edukacyjnej dla społecznej integracji młodzieży z uszkodzonym słuchem;

Lew, A.: Dziecko z autyzmem w środowisku społecznym – perspektywy integracji;

Zatorska, K.: Dyslektyk to znaczy inny czy taki sam?

Walenda, A.: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.