

Zawiera m.in.:

Anna Karpińska: Pola poznawcze uczestników Augustowskich Spotkań Naukowych;

Kazimierz Denek: Tradycja i współczesność w działalności uniwersytetu;

Małgorzata Furmańska: Uniwersytet wobec procesu bolońskiej modernizacji;

Andrzej Jakub Sowiński: O pracy studenta nad sobą w nurcie edukacji akademickiej;

Walentyna Wróblewska: Potrzeba refleksji nad autoedukacją studentów;

Maria Kozielska: Edukacyjny dialog studenta z udziałem technologii informacyjnych;

Barbara Sitarska: Własne priorytety edukacyjne, pola poznawcze i badawcze i co z tego wynika dla nauczyciela akademickiego – badacza i studentów;

Kazimierz Czerwiński: Czy uczelnia może być szkołą demokracji obywatelskiej?;

Urszula Pulińska: Rewolucja w uczeniu się a szanse i zagrożenia dla jakości edukacji akademickiej w Polsce;

Anna Krajewska: Działania wielopodmiotowe w nowoczesnym procesie kształcenia w szkole wyższej;

Anna Panek: Ewaluacja w procesie kształcenia studentów Akademii Pedagogicznej;

Dorota Jankowska: Znaczenie nauczyciela akademickiego w procesie kształcenia w recepcji współczesnych studentów pedagogiki;

Adam Kucharski: Cechy osobowe nauczycieli akademickich preferowane przez studentów;

Sylwia Gołąb: Jakość kształcenia w szkole wyższej w opinii studentów ekonomii;

Beata Gola: Treści kształcenia pedagogów w zakresie zagadnień ekologicznych;

Małgorzata Kaliszewska: Studenckie eseje pedagogiczne: specyfika, rodzaje i przydatność dydaktyczna;

Barbara Kłasińska: Systemowość warsztatu prac naukowych studentów pedagogiki;

Wioletta Danilewicz: Orientacje migracyjne młodzieży akademickiej. Przykład z Podlasia;

Agata Cudowska: Nauczanie twórczości – twórcze nauczanie. Wspomaganie w rozwoju;

Eugeniusz Piotrowski: Samodzielność poznawcza jako niezbędny warunek funkcjonowania jednostki we współczesnym społeczeństwie;

Marek Gawrysiak: Wytresowany pies i autonomiczny kot. O dydaktyce komputacjonalistycznej i konstruktywistycznej;

Witold Pogorzelski: Dydaktyka holistyczna;

Eugeniusz Kameduła: Koncepcje modernizacji II etapu kształcenia szkoły podstawowej;

Wanda Woronowicz: Nieufność jako wartość i kategoria edukacji refleksyjnej;

Piotr Blaje: tO wychowaniu do waleczności. Apologia agresywności;

Stanisław Nowel: „Ciągłe gubimy diamenty” – refleksje o edukacji uczniów zdolnych;

Krystyna Kusiak: Program kształcenia – podejście procesualne;

Alina Szwarc-Adamiuk: Kategorie wymagań wobec treści kształcenia a sytuacja zróżnicowania kulturowego;

Jolanta Horyń: Romowie na progu XXI. Cyganie wciąż w podróży... do przyszłości czy przeszłości?;

Agnieszka Jaworska: Idea edukacji ustawicznej i jej implikacje dla programów nauczania;

Magdalena Janota-Bzowska: Holistyczny model kształcenia w zakresie sztuk pięknych na przykładzie cyklu „Otwarte pracownie”;

Edyta Wolter: Intrapersonalny aspekt edukacji ekologicznej;

Agnieszka Sakowicz-Boboryko: Ekologiczny kontekst efektywności edukacji integracyjnej;

Iwona Borawska: Efektywność kształcenia zintegrowanego w świetle badań (na podstawie literatury przedmiotu);

Karol Kowalczyk: Gry komputerowe – nowe zagrożenie czy szansa rozwoju współczesnych uczniów?;

Piotr Rema: Wpływ komputera na efektywność nauczania;

Agnieszka Domagała-Kręcioch, Anna Kwatera: Edukacja domowa – obszar nierozpoznany;

Katarzyna Borawska-Kalbarczyk: Kreowanie nowoczesnej szkoły – rozważania w kontekście dyskursu wiedzy, władzy i praktyki edukacyjnej;

Zbigniew Węgierski: Szkoła wobec eurosieroctwa;

Agnieszka Uniewska: Sukces szkoły – pojęcia, pytania, dylematy;

Artur Stachura: Środowisko informacyjne ucznia a sukces edukacyjny;

Krzysztof Kazimierz Przybycień: Funkcja wychowawcza pedagoga – fikcja czy rzeczywistość wobec emigracji zarobkowej rodziców współczesnej młodzieży;

Mariusz Śniadkowski: Działalność wybranych ruchów religijnych inspiracją dla realizacji funkcji opiekuńczej szkoły;

Małgorzata Bogaj: Szkoła i rodzina jako obszary ryzyka wykluczenia społecznego;

Jolanta Rybska-Kłapa: Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych w szkołach ogólnodostępnych – rzeczywistość i postulaty;

Beata Kozieł: Główne przyczyny niepowodzeń szkolnych – w opinii rodziców uczniów szkół podstawowych;

Małgorzata Chojak: Aktywna współpraca rodziców i nauczycieli jako element skutecznej

profilaktyki niepowodzeń szkolnych – problemy i perspektywy;

Agata Butarewicz: Mentoring szansą przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym;

Łukasz Kalisz: Współczesne zastosowanie asystencji w salezjańskim systemie zapobiegawczym;

Joanna Żeromska-Charlińska: Czynniki determinujące zachowania suicydalne w szkole;

Halina Muryjas-Rzqsa: Szkoła w środowisku. Dydaktyczno-wychowawcze aspekty współpracy na przykładzie Szkoły Podstawowej nr 4 im. Henryka Sienkiewicza w Grajewie;