

Zawiera m.in.:

- Mieszalski, S.:* O niektórych mechanizmach pośredniczących między środowiskiem wielokulturowym a uczeniem się dziecka;
- Grabowska, B.:* Udział szkoły z polskim językiem nauczania w kształtowaniu poczucia tożsamości uczniów;
- Pugacewicz, I.H.:* Jak najlepiej kształcić polskiego emigranta w Paryżu? O dylematach programowych i ich praktycznych rozwiązaniach w I połowie XIX wieku;
- Chojnacka-Synaszkó, B.:* Płaszczyzny życia codziennego młodych ludzi jako możliwe obszary realizacji edukacji wielo i międzykulturowej;
- Urban, J.:* Kontakty szkół miasta granicznego Republiki Czeskiej z Polską na przykładzie szkół z Czeskiego Cieszyńska;
- Bednarska, N.:* Obecność idei wielokulturowości/międzykulturowości w dokumentach szkolnych;
- Misiejuk, D.:* Komunikacyjne uwarunkowania wspólnoty edukacyjnej na pograniczu;
- Sobecki, M.:* Wybrane uwarunkowania kompetencji do komunikacji międzykulturowej uczniów szkół średnich w północno-wschodniej Polsce;
- Krasuska-Betiuk, M.:* Dydaktyka języka polskiego w kraju i poza jego granicami-w poszukiwaniu miejsc wspólnych;
- Pogorzelska, M.:* Studium bezradności, czyli system edukacji wobec zdarzeń o podłożu ksenofobicznym w środowisku wielokulturowym. Przypadek Białegostoku i Podlasia;
- Grzybowski, P.P.:* Literackie spotkania z Innymi. Zabawne lektury w edukacji międzykulturowej dzieci i młodzieży;
- Józefowicz, A.:* Dobre praktyki na rzecz dzieci w zakresie rozumienia sztuki ludowej na Podlasiu;
- Ruman, N.M.:* Edukacja regionalna i przekaz dziedzictwa kulturowego w opinii uczniów, nauczycieli i rodziców szkół ponadgimnazjalnych miasta Pszczyny;
- Niewiara, A.:* Międzykulturowy wymiar projektów e-Twinning;
- Paszek, A.:* Romskie dziecko w polskiej szkole;
- Kwadrans, Ł.:* Edukacja w warunkach wielokulturowości. Wnioski dla diagnozy specjalnych potrzeb uczniów dwujęzycznych i dwukulturowych na przykładzie Romów.