



OPOLSKIE TOWARZYSTWO PRZYJACIÓŁ NAUK
WYDZIAŁ I — NAUK HISTORYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

Władysław Puślecki

**Uwarunkowania
i efekty
binarnego
uczenia się**

Państwowe Wydawnictwo Naukowe
Warszawa - Wrocław 1988

Spis treści

WSTĘP	5
1. TEORETYCZNE PODSTAWY BINARNEGO UCZENIA SIĘ	9
1.1. Uwarunkowania efektywności uczenia się	9
1.2. Ogólna charakterystyka binarnego uczenia się	14
1.3. Psychospołeczne podstawy binarnego uczenia się	19
1.4. Dotychczasowe badania	31
2. UWARUNKOWANIA BINARNEGO UCZENIA SIĘ	37
2.1. Badania i badani	37
2.2. Podstawowe mechanizmy i czynniki binarnego uczenia się	40
2.3. Struktura czynników binarnego uczenia się	53
3. BINARNE UCZENIE SIĘ W SYSTEMIE KLASOWO-LEKCYJNYM	57
3.1. Badania i badani	59
3.2. Funkcjonowanie lekcyjnych form uczenia się	62
3.3. Struktura lekcyjnych form uczenia się	66
4. BINARNE UCZENIE SIĘ W SYSTEMIE PRACOWNIANYM	71
4.1. Badania i badani	72
4.2. Formy uczenia się stosowane w systemie pracownianym	75
4.3. Układ organizacyjnych form uczenia się w systemie pracownianym	81
5. BINARNE UCZENIE SIĘ PODCZAS ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH	87
5.1. Badania i badani	90
5.2. Formy pracy uczniów na zajęciach praktycznych	92
5.3. Ogólne wyniki badań nad organizacją pracy uczniów w zajęciach praktycznych	96
6. BINARNE UCZENIE SIĘ W SYSTEMIE PRACY KÓŁEK ZAINTERESOWAŃ	103
6.1. Badania i badani	103
6.2. Posługiwanie się formami pracy w kółkach zainteresowań	106
6.3. Typ szkoły a formy uczenia się w kółkach zainteresowań	109
7. BINARNE UCZENIE SIĘ W TOKU NAUKI WŁASNEJ	113
7.1. Badania i badani	116
7.2. Stosowane formy organizacyjne nauki własnej	118
7.3. Uczniowska ocena organizacyjnych form nauki własnej	128
8. BINARNA ORGANIZACJA JAKO CZYNNIK SKUTECZNEGO UCZENIA SIĘ	137
8.1. Efektywność binarnego uczenia się studentów	138
8.2. Skuteczność binarnego uczenia się uczniów szkoły podstawowej	148
8.3. Binarne uczenie się w opinii uczestników eksperymentu naturalnego	153
ZAKOŃCZENIE	161
BIBLIOGRAFIA	163

<i>ANEKSY</i>	<i>165</i>
<i>1. Arkusz obserwacji form organizacyjnych uczenia się uczniów na lekcjach</i>	<i>166</i>
<i>2. Kwestionariusz zbiorowego sondażu aksjologicznego na temat organizacji uczenia się uczestników zajęć pozalekcyjnych</i>	<i>168</i>
<i>3. Kwestionariusz wywiadu zbiorowego z uczniami na temat organizacji uczenia się podczas nauki własnej</i>	<i>170</i>
<i>4. Kwestionariusz sondażu aksjologicznego dla uczniów liceum ogólnokształcącego i studentów na temat uwarunkowań uczenia się parami</i>	<i>175</i>
<i>5. Arkusz obserwacji organizacji uczenia się uczniów podczas zajęć laboratoryjnych — praktycznych</i>	<i>177</i>
<i>6. Karta indywidualna uczestnika eksperymentu</i>	<i>179</i>
<i>7. Kwestionariusz ankiety dla uczniów na temat uczenia się we dwoje</i>	<i>180</i>