

Spis treści

Wprowadzenie – Pedagogiczne współrzędne wyjaśniania edukacji rodzajowej	7
Rozdział 1. Kryteria analizy teorii wyjaśniających praktykę edukacji rodzajowej – metodologiczne podstawy badania	15
1.1. Właściwości treściowe teorii	17
1.2. Właściwości formalne teorii	25
Rozdział 2. Treściowe właściwości teorii	36
2.1. Analiza społeczno-poznawczej teorii rozwoju płci kulturowej ..	36
2.2. Analiza teorii tożsamości płciowej i schematów płci	50
2.3. Analiza teorii ewolucjonistycznych	74
2.4. Analiza teorii odtwarzania struktury społecznej	94
2.5. Analiza teorii poststrukturalistycznych	112
Rozdział 3. Metaanaliza badań nad osiągnięciami szkolnymi i ustrojem rodzajowym szkół	118
3.1. Osiągnięcia dziewcząt i chłopców	118
3.2. Edukacja jednopłciowa versus koedukacja	124
Rozdział 4. Teorie i rzeczywistość – diagnoza potencjału interpretacyjnego teorii	139
4.1. Potencjał interpretacyjny teorii społeczno-poznawczej	139
4.2. Potencjał interpretacyjny teorii tożsamości płciowej i schematów płci	151
4.3. Potencjał interpretacyjny teorii ewolucjonistycznych	162
4.4. Potencjał interpretacyjny teorii odtwarzania struktury społecznej	173
4.5. Potencjał interpretacyjny teorii poststrukturalistycznych	182

Rozdział 5. Pedagogika rodzaju	193
5.1. Porównawcza analiza teorii. Jaka jest pedagogika rodzaju?	193
5.2. Czemu służy pedagogika rodzaju?	204
Bibliografia	208
Indeks osób	216
Indeks rzeczowy	219