

Spis treści

Słowo od autora	9
Rozdział I	
Wielospektowość edukacji a starzenie się i starość od tradycji do ponowoczesności	14
Rozdział II	
Moderacja rozwoju – wyzwaniem dla gerontologii edukacyjnej	26
2.1. Wielowymiarowość starzenia się	26
2.2. Nowe spojrzenie na starzenie się człowieka	30
2.3. Moderacja ludzkiego rozwoju	34
2.4. Implikacje moderacji rozwoju dla polityki społecznej i gerontologii edukacyjnej	37
Rozdział III	
Geragogika specjalna – konieczność, potrzeba i moralny obowiązek?	43
3.1. Niepełnosprawność ważnym problemem społecznym	43
3.2. Starość osób niepełnosprawnych różne ma oblicza	45
3.3. Niepełnosprawność osób starzejących się i starych	52
3.4. W kierunku niepełnosprawnej osoby starszej	58
3.5. Cele i zadania geragogiki specjalnej	59
3.6. Polityka społeczna wobec starości osób niepełnosprawnych i niepełnej sprawności ludzi starszych	63

Rozdział IV

Globalne starzenie się a potrzeby społeczne, kulturalne i edukacyjne odchodzącej generacji	66
---	-----------

Rozdział V

Trzy szkice o starości	73
5.1. „Oczekując starości”	73
5.2. „Szczęśliwi nie liczą godzin...”	76
5.3. „Panie, Ty wiesz, że się starzeję...”	81

Rozdział VI

Czynniki płci i rodzaju	
a wielowymiarowość starzenia się i starości	85

Rozdział VII

„Czymże jest starość bez miłości?”	101
---	------------

Rozdział VIII

Etniczność a starzenie się – wyzwania edukacyjne	113
---	------------

Rozdział IX

Dawanie – nadawaniem sensu życiu, czyli o wsparciu i pomocy ludziom starszym	122
---	------------

Rozdział X

Formy opieki i pomocy dla ludzi starszych	
w Polsce i innych krajach	128

Rozdział XI

Jakość życia seniorów we współczesnym świecie	139
--	------------

Rozdział XII

Przemoc wobec osób starzejących się i starych	147
--	------------

Rozdział XIII

Egzystencjalne niepokoje i zagrożenia w starości	161
---	------------

13.1. Czas bezowocny, czas daremny	162
13.2. Czas osamotnienia, czas pusty	164
13.3. Czas wyłączania, czas rozczarowania	166
13.4. Czas osłabienia, czas zmęczenia	169
13.5. Czas bólu, czas cierpienia	171
13.6. Czas ogoławania, czas nagości	172
13.7. Czas przemijania, czas umierania	174
Dział XIV	
Pomniany paradygmat – <i>schola mortis</i>	177
Dział XV	
Śmierć, cierpienie i umieranie w cyklu życiowym człowieka	192
Dział XVI	
Psychologiczna analiza podstawowych faz umierania	224
Dział XVII	
Projekcja umierania w ujęciu tanatopsychologii	231
Dział XVIII	
Żałować, aby żyć – żałoba w życiu człowieka	236
Podsumowanie	258
Bibliografia	263