

Zawiera m.in.:

Krause, A.: Relacje i doświadczenia społeczne osób z niepełnosprawnością– wyjściowe tezy dyskursu;

Mikrut, A.: O paradygmacie biograficznym w pedagogice specjalnej;

Janiszewska-Nieścioruk, Z.: Paradygmat obcego;

Rzedziecka, K.D.: Doświadczenie relacji z obcymi;

Konaszkiwicz, Z.: Doświadczenia artystyczne osób z niepełnosprawnością jako forma integracji;

Bobkowicz-Lewartowska, L.: Rola empatii i inteligencji emocjonalnej w pracy z osobami niepełnosprawnymi;

Parys, K.: Normalizacja w procesie kształcenia uczniów niepełnosprawnych – założenia i działania;

Bidziński, K.: Aktywność zawodowa osób niepełnosprawnych a ich poczucie jakości życia i tożsamości społeczne;

Minczakiewicz, E.M.: Przestrzeń tranzytionalna dziecka z niepełnosprawnością– jako sacrum dla jego indywidualnych potrzeb, doznań i wartości;

Sidor, B.: Relacje między małym dzieckiem zagrożonym niepełnosprawnością a jego rodzicami

Wójcik, M.: Wczesna interwencja w życiu dziecka i jego rodziny;

Krajewski, J.: Ocena rozwoju psychomotorycznego dzieci w oparciu o szwajcarski psychomotoryczny test przesiewowy;

Gnitecka, J.: Psychomotoryka w Europie;

Baranowicz, K.: Czasopisma pedagogiczne jako źródło wiedzy o niesegregacyjnym kształceniu dzieci z niepełnosprawnością

Kamyk-Wawryszuk, A.: Zadania nauczyciela wspomagającego w klasie integracyjnej;

Piasecka, A.: Niepełnosprawność w przestrzeni medialnej – normalizacja i integracja? Kampanie społeczne;

Siemież, M.B.: Relacje osoby z niepełnosprawnością z innymi w otaczającej przestrzeni;

Rakowska, A.: Postawy wolontariuszy Ruchu Wiara i Światło wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kaśniewska, G.: Dorosłość dziecka z upośledzeniem umysłowym – doświadczenia matek;

Żyta, A.: Osoby z niepełnosprawnością intelektualną a współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne;

Wlazło, M.: O możliwości włączenia literatury pięknej do dyskursu pedagogicznego na przykładzie wizerunku osób z niepełnosprawnością intelektualną w tekstach beletrystycznych;

JÓZEF KOZŁOWSKI, Wykorzystanie myśli pedagogicznej Janusza Korczaka w rewalidacji dzieci z upośledzeniem umysłowym;

Ćwirynkało, K.: Relacje interpersonalne z rówieśnikami osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną;

Jankowska, A.: Inteligencja Borderline – rozwój poglądów na temat inteligencji niższej niż przeciętna;

Jacek, B.: Trzycalowy klucz – niepokoję terapeutę o wspólną przyszłość;

Pouch, M.: Zawsze razem – Łukasz i jego syndrom – próba normalizacji życia głęboko niepełnosprawnego mężczyzny z Syndromem Cornelli de Lange;

Filińska, M.D.: Zajęcia modelarsko-techniczne jako forma aktywności wpływająca na poprawę funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych;

Dąbkowska, M.: Postawy studentów pedagogiki oraz medycyny wobec dzieci z upośledzeniem umysłowym;

Plencler, S.: Lęk rodziców wychowujących dziecko z niepełnosprawnością intelektualną;

Frydlewicz-Urbanek, A.: Przyczyny i przejawy zachowań agresywnych chłopca z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Analiza przypadku;

Lindyberg, I.: Kultura organizacyjna w Warsztacie Terapii Zajęciowej;

Gałka, E.: Problemy dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną– z doświadczeń placówek Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym – Koło w Nidzicy;

Bartnikowska, U.: Osoby niesłyszące w związkach małżeńskich;

Kornaś, D.: Słabo słyszący – społeczność bez tożsamości?;

Borowicz, A.: O potrzebie tworzenia programów pomocy psychopedagogicznej dla rodziców dzieci z uszkodzeniami słuchu;

Gunia, G.: Ewolucja poglądów na temat logopedycznej interwencji a rozwój subdyscyplin pedagogiki specjalnej;

Kołodziejczyk, R.: Holofraza w procesie rozwoju języka dzieci z uszkodzeniami słuchu;

Wiącek, G.: Badania narracyjne osób głuchoniewidomych. Teoria i praktyka;

Kubarewicz, A.: Wybrane aspekty społecznego funkcjonowania osób z zespołem Uchera;

Ostrowski, M.: Aktywność twórcza osób głuchoniewidomych;

Czerwińska, K.: Depresyjność młodzieży z niepełnosprawnością wzrokową– komunikat z badań;

Antoszevska, B.: Wyleczeni z choroby nowotworowej – ich miejsce wśród ludzi;

Szczupał, B.: Prawa dziecka hospitalizowanego – współczesne uwarunkowania i możliwości realizacji;

Gołubiew-Konieczna, M.: Uczeń przewlekle chory a realizacja założeń integracyjnych i normalizacyjnych w polskiej szkole i przepisach prawa oświatowego;

Witkowska, B.: Poczucie sensu życia u osób z rozpoznaną schizofrenią;

Dumara, M.: Społeczne funkcjonowanie osoby z wadą rozwojową twarzoczaszki – podwójny skośny rozszczep wargi i podniebienia – studium przypadku;

Bohdan, Z.: O marginalizacji cierpienia;

Kowalczyk, M.: Rodzina jako mikrośrodowisko aktywności zabawowej dziecka z autyzmem;

Jutrzyzna, E.: Społeczno-integracyjny model terapii muzyką (SIMTM) dzieci niepełnosprawnych;

Rogulska, M.: 15 lat doświadczeń Specjalnego Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w rozwijaniu kompetencji społecznych uczniów z autyzmem;

Grinczelis, I.: Średnia i późna dorosłość kobiet z zespołem Turnera;

Przybyliński, S.: Umieszczenie w zakładzie poprawczym próbą normalizacji życia nieletnich przestępców;

Dąbrowska-Jabłońska, I.: Trudności w uczeniu się u dorosłych (próba wglądu w zagadnienie);

Wiercińska, D.: Wrażliwość nauczycieli na ujawniane przez uczniów symptomy ADHD;

Skłodowska, A.: Problem uzależnień w kontekście pierwszych doświadczeń młodzieży gimnazjalnej.