

Zawiera m.in.:

Jagoda CIESZYŃSKA: Wczesna nauka czytania jako stymulacja rozwoju dzieci niesłyszących;

Agnieszka PANKOWSKA: Zagadnienia implantacji dzieci w wieku wczesnoszkolnym;

Justyna LESZKA: Wczesna rehabilitacja i szkoła specjalna - kontynuacja czy sprzeczność;

Małgorzata ZABORNIAK-SOBCZAK: Wspólne kształcenie uczniów z wadą słuchu i uczniów słyszących;

Kazimiera KRAKOWIAK: Wspólnota komunikacyjna i język dzieci z głębokimi uszkodzeniami słuchu;

Joanna KOBOSKO: "Gdzie jest moje prawdziwe Ja (*self*)?" - świat emocji młodzieży głuchej ze słyszących rodzin;

Joanna PUTKIEWICZ: Dziecko z częściową głuchotą w aspekcie relacji szkolnych i rówieśniczych;

Arieta KUCHARCZYK: Wsparcie społeczne - źródło siły i kompetencji rodziców dzieci z uszkodzeniami słuchu;

Aleksandra BOROWICZ: O potrzebie badań nad stresem rodzicielskim;

Małgorzata GULIP: Wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem w wieku przedszkolnym i szkolnym metoda Marii Montessori;

Beata GULAT: Organizacja wsparcia dla studentów z uszkodzonym słuchem w Akademii Podlaskiej;

Aleksandra BOROWICZ: Działalność Centrum Edukacji Niesłyszących i Słabo Słyszących w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II;

Ewa DOMAGAŁA-ZYSK: Podstawowe trudności osób niesłyszących w opanowaniu pisowni języka obcego i ich kompensowanie;

Olga GRABOWSKA: Zastosowanie metody fonogestów w nauczaniu języków obcych - podejście eksperymentalne.