

Wstęp	5
Rozdział 1. Podstawy teoretyczne e-learningu	7
1.1. E-learning – klasyfikacja i definicje pojęć	7
1.2. Modele kształcenia w e-learningu	11
1.3. Standardy w e-learningu	14
1.4. Koncepcje pedagogiczne w e-learningu	18
1.5. Trendy w e-learningu	22
Rozdział 2. Open source narzędzia do tworzenia elektronicznych materiałów dydaktycznych	33
2.1. Platforma Moodle	34
2.1.1. Logowanie	36
2.1.2. Ekran kursu	37
2.1.3. Składowe kursu (komponenty kursu)	39
2.1.4. Zasoby kursu	42
2.1.5. Tworzenie kursu	44
2.1.6. Zarządzanie kursem	47
2.1.7. Podział na grupy	48
2.1.8. Skale ocen	50
Rozdział 3. Wybrane oprogramowanie do edycji treści kursów	51
3.1. Program eXe	51
3.2. Program HotPotatoes	66
3.3. Program Wink 2.0	79
3.4. Program Xerte	91
Rozdział 4. Metodyka projektowania kursów on-line w szkole	103
4.1. Nauczanie tradycyjne, a nauczanie on-line	103
4.2. Metodyka budowania kursów on-line	106
4.3. Motywowanie uczestników kursów on-line	114
4.4. Proces komunikacji w e-learningu	116
4.5. Rola nauczyciela w nauczaniu zdalnym	118
4.6. Metoda projektu WebQuest	119

Rozdział 5. Web 2.0 w edukacji	125
5.1. Technologia Web 2.0 w nauczaniu.....	126
5.2. Serwisy społecznościowe	130
5.3. Blogi.....	143
5.4. Webcasty	148
5.5. Podcastnig	152
5.6. Screencasting.....	156
5.7. Web 3.0 – edukacja przyszłości.....	158
Rozdział 6. Uwarunkowania prawne i strukturalne.....	161
6.1. Prawne uwarunkowanie e-learningu w polskiej edukacji.....	162
6.2. Prawo autorskie w nauczaniu zdalnym.....	165
Rozdział 7. Case study	169
7.1. E-learning w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.....	169
7.2. E-learning w rozwoju zawodowym nauczyciela: e-doradztwo.....	172
7.3. E-learning w pracy z uczniem szkoły ponadgimnazjalnej	177
7.4. Przykładowe scenariusze kursów e-learningowych.....	181
Bibliografia	191
Netografia	191