

# INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort des Herausgebers . . . . .	1
Einleitung . . . . .	7
A. Die Schulklasse als Gegenstand sozialpsychologischer Untersuchungen . . . . .	9
I. Die Schulklasse als soziales Gebilde . . . . .	9
a) Die Klasse als Gruppe . . . . .	9
b) Die Klasse als dynamisches Ganzes . . . . .	10
1. Dynamik . . . . .	10
2. Ganzheit . . . . .	11
c) Formelle und informelle Ordnung einer Klasse . . . . .	12
II. Möglichkeiten und Grenzen sozialpsychologischer Untersuchungen in Schulklassen . . . . .	13
a) Notwendigkeit empirischer Untersuchungen . . . . .	13
b) Quantifizierbarkeit sozialpsychologischer Gegebenheiten . . . . .	14
c) Mögliche Hilfen durch sozialpsychologische Untersuchungen . . . . .	14
1. Für die Klasse als Ganzes . . . . .	14
2. Für den einzelnen Schüler . . . . .	15
d) Notwendige Grenzen sozialpsychologischer Untersuchungen . . . . .	16
1. Bei sozialpädagogischen Maßnahmen . . . . .	16
2. Bei der sozialpsychologischen Erhebung . . . . .	17

III. Methoden für sozialpsychologische Untersuchungen in Schulklassen . . . . .	18
a) Das Soziogramm von J. L. Moreno . . . . .	18
b) Abwandlungen des Soziogramms von J. L. Moreno . . . . .	19
c) Andere sozialpsychologische Verfahren . . . . .	19
 B. Soziometrische Untersuchungen . . . . .	 22
I. Erhebung . . . . .	22
a) Pädagogische Probleme . . . . .	22
1. Negative Nennungen . . . . .	22
2. Wunschbild und Realität . . . . .	23
b) Psychologische Probleme . . . . .	23
1. Alter der Kinder . . . . .	23
2. Gegengeschlechtliche Wahlen . . . . .	24
3. Einfluß des Lehrers . . . . .	24
4. Soziale Selbsteinschätzung . . . . .	25
c) Methodische Probleme . . . . .	26
1. Fragestellung . . . . .	26
2. Zahl der Nennungen . . . . .	27
3. Zuverlässigkeit . . . . .	28
4. Gültigkeit . . . . .	30
5. Gewicht der Nennungen . . . . .	31
II. Darstellung . . . . .	32
a) Tabellarische Darstellung . . . . .	32
1. Grundtabelle . . . . .	32
2. Reziproke Soziomatrix . . . . .	33
b) Graphische Darstellung . . . . .	34
1. Rangordnung . . . . .	34
2. Häufigkeitsverteilung . . . . .	36
c) Soziogramm . . . . .	39
1. Horizontale Schichtung . . . . .	40
11 nach Schülerjahrgängen . . . . .	40
12 nach Rangpositionen . . . . .	40
2. Vertikale Anordnung . . . . .	41
3. Anordnung in konzentrischen Kreisen . . . . .	41
31 nach M. L. Northway . . . . .	42

32 nach U. Bronfenbrenner . . . . .	42
33 umgekehrt proportional der Rangposition . . . . .	42
4. Freie Anordnung . . . . .	43
41 Soziogramm nach J.L. Moreno . . . . .	43
42 Rangsoziogramm . . . . .	44
43 Sekundäres Rangsoziogramm . . . . .	45
44 Soziales Anspruchsniveau . . . . .	46
III. Auswertung . . . . .	48
a) Beliebtheit und Tüchtigkeit . . . . .	49
b) Außenseiter im Soziogramm . . . . .	50
1. Unbeachtete Schüler . . . . .	50
2. Abgelehnte Schüler . . . . .	50
c) Paare im Soziogramm . . . . .	51
d) Gruppen in der Klasse . . . . .	52
1. Virulenzgruppe . . . . .	52
2. Außenseitergruppe . . . . .	53
3. Bildung von Gruppen . . . . .	53
e) Motivation . . . . .	55
IV. Soziometrisches Aufbauverfahren . . . . .	58
I. Erhebung . . . . .	58
a) Erste Stufe: Wahlen und Ablehnungen . . . . .	60
b) Zweite Stufe: Bevorzugung und Benennung des Gruppenführers . . . . .	60
c) Dritte Stufe: Soziale Selbsteinschätzung . . . . .	60
II. Darstellung . . . . .	61
a) Erste Stufe: Wahlen und Ablehnungen . . . . .	61
1. Grundtabelle . . . . .	61
2. Reziproke Soziomatrix . . . . .	64
b) Zweite Stufe: Bevorzugung und Benennung des Gruppenführers . . . . .	66
1. Grundtabelle . . . . .	66
2. Soziogramm . . . . .	66
3. Rangsoziogramm . . . . .	67
4. Sekundäres Rangsoziogramm . . . . .	71
5. Soziales Anspruchsniveau . . . . .	73

c) Soziale Selbsteinschätzung . . . . .	74
1. Reziproke Soziomatrix . . . . .	74
2. Summenbildung . . . . .	76
III. Auswertung . . . . .	83
a) Einzelanalyse . . . . .	83
1. Häufig gewählte Schüler . . . . .	83
2. Außenseiter . . . . .	85
b) Paare . . . . .	87
c) Gruppenbildung . . . . .	88
1. Der Integrationskoeffizient . . . . .	88
2. Bestehende Tischgruppen . . . . .	90
21 Die Virulenzgruppe . . . . .	90
22 Zwei Gruppen mit geringer Integration . . . . .	90
23 Eine Gruppe mit Ablehnungen . . . . .	94
3. Neubildung von Tischgruppen . . . . .	95
31 Das Paar Dieter – Horst . . . . .	95
32 Die Virulenzgruppe und Harald . . . . .	97
33 Eine Randgruppe . . . . .	98
d) Die Klasse als Ganzes . . . . .	99
1. Soziometrischer Rang und Schulleistung . . . . .	99
2. Integration der Klasse . . . . .	102
Schlußbemerkungen . . . . .	103
Literaturverzeichnis . . . . .	105
Felduntersuchungen . . . . .	115