

Spis treści

Wstęp	7
I. Minimum wymagań stawianych badaniom pedagogicznym	11
1. Świadomość potrzeby badań pedagogicznych	11
2. Znajomość metodologii badań pedagogicznych	14
3. Poprawność logiczna i językowa w badaniach pedagogicznych	18
4. Wystrzeganie się błędów w badaniach pedagogicznych	22
II. Teoretyczne aspekty badań pedagogicznych	31
1. Charakterystyka teorii pedagogicznych	31
2. Rola teorii w badaniach pedagogicznych	36
3. Funkcje teorii pedagogicznych	39
4. Teorie a praktyka pedagogiczna	45
5. Teorie pedagogiczne w świetle indukcji i dedukcji	49
III. Badania ilościowe i pomiar w pedagogice	55
1. Określenie badań ilościowych i pomiaru	55
2. Znaczenie badań ilościowych i pomiaru w pedagogice	61
3. Typy skal pomiarowych	66
4. Rzetelność i trafność pomiaru	71
5. Słabe strony badań ilościowych i pomiaru	80
IV. Badania jakościowe w pedagogice	85
1. Czym są badania jakościowe	86
2. Zapotrzebowanie na badania jakościowe	90
3. Warunki poprawności badań jakościowych	94
4. Niedomagania w badaniach jakościowych	97
5. Uwagi godne podkreślenia w badaniach jakościowych	100
V. Problemy i hipotezy w badaniach pedagogicznych	103
1. Rozumienie i rodzaje problemów badawczych	103
2. Geneza problemów badawczych	110
3. Zakres problemów badawczych	115
4. Kryteria poprawności problemów badawczych	119
5. Hipotezy robocze i stawiane im wymagania	125

VI. Zmienne, wskaźniki i typy badań pedagogicznych	131
1. Pojęcie i klasyfikacja zmiennych	131
2. Wskaźniki i ich uzasadnienie	138
3. Podział wskaźników	142
4. Dobór i interpretacja wskaźników	148
5. Typy badań pedagogicznych	152
VII. Dobór próby w badaniach pedagogicznych	159
1. Ogólna charakterystyka doboru próby	159
2. Losowy dobór próby	162
3. Celowy dobór próby	168
4. Wielkość i inne aspekty próby	171
VIII. Etapy badań pedagogicznych	175
1. Etapy badań a fazy myślenia refleksyjnego	175
2. Zaistnienie sytuacji problemowej	177
3. Formułowanie problemów i hipotez	179
4. Wybór i konstruowanie narzędzi badawczych	183
5. Dobór osób badanych	186
6. Przeprowadzanie badań	189
7. Opracowanie wyników badań	192
IX. Moralne aspekty badań pedagogicznych	197
1. Potrzeba uwzględnienia kontekstu moralnego w badaniach	199
2. Poszukiwanie prawdy głównym celem badań	202
3. Wiarygodność i kompetencje badacza	205
4. Zobowiązania wobec osób badanych	210
5. Łączność badań z praktyką pedagogiczną	214
X. Przegląd metod i technik badań pedagogicznych	217
1. Obserwacja	218
2. Eksperyment pedagogiczny	222
3. Testy osiągnięć szkolnych	227
4. Metoda socjometryczna	232
5. Metoda sondażu diagnostycznego	236
6. Analiza dokumentów	241
7. Inne metody badań	245
Zakończenie	251
Bibliografia cytowana	255