

Terapia pedagogiczna w placówkach oświatowych - zestawienie bibliograficzne w wyborze

Wybór i opracowanie Ewa Tarapata

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach. Filia w Busku-Zdroju, 2020.

Poniższe zestawienie zawiera 291 opisów wydawnictw zwartych i artykułów z czasopism, dotyczących terapii pedagogicznej, sporządzonych w oparciu o materiały buskiej biblioteki.

Przed złożeniem zamówienia bądź też zarezerwowaniem podanych publikacji należy sprawdzić ich dostępność w katalogach i bazach biblioteki:

- PBW Kielce – katalog centralny - <http://kielce-pbw.sowa.pl/sowacgi.php?KatID=0>
- PBW Kielce – katalog czasopism – <http://kielce-pbw.sowa.pl/sowacgi.php?KatID=1>

Wydawnictwa zwarte i fragmenty z prac zbiorowych :

1. Bogdanowicz, Marta : Integracja percepcyjno-motoryczna : teoria, diagnoza, terapia / Marta Bogdanowicz. - Wyd. 3. - Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2000. - 216 s. : il.
2. Bogdanowicz, Marta : Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka / Marta Bogdanowicz, Bożena Kisiel, Maria Przasnyska. - Wyd. 4. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1998 (Pozn. : ZG). - 160 s. : rys., wyk.
3. Bogdanowicz, Marta : Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka / Marta Bogdanowicz, Bożena Kisiel, Maria Przasnyska. - Wyd. 7. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, [2005]. - 135 s. : rys., wyk.
4. Bogdanowicz, Marta : Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka / Marta Bogdanowicz, Bożena Kisiel, Maria Przasnyska. - Wyd. 3. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1996 (Pozn. : ZG). - 160 s. : rys., wyk.
5. Grzywniak, Celestyna : Kinezylogia edukacyjna : metoda wspomagania rozwoju i terapii psychomotorycznej / Celestyna Grzywniak. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2006. - 161, [2] s. : il.
6. Komunikacja, mowa, język w diagnozie i terapii zaburzeń rozwoju u dzieci i młodzieży niepełnosprawnej / pod red. Elżbiety M. Minczakiewicz. - Kraków : Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2001. - 205, [2] s. : il., nuty
7. Minczakiewicz, Elżbieta M. : Mowa, rozwój, zaburzenia, terapia : [logopedia] / Elżbieta Maria Minczakiewicz. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe WSP [Wyższej Szkoły Pedagogicznej], cop. 1997. - 278 s. : rys., wyk.

8. Parol, Urszula Zofia : Dziecko z niedokształceniem mowy : diagnoza, analiza, terapia / Urszula Zofia Parol. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1989 - 194, [1] s. : fot., rys.
9. Parol, Urszula Zofia : Dziecko z niedokształceniem mowy : diagnoza, analiza, terapia / Urszula Zofia Parol. - Wyd. 2 uzup. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1997 - 210, [1] s. : fot., rys.
10. Piłka Anna : Arteterapia : scenariusze zajęć / Anna Piłka, Magdalena Sasin. - Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2016. - 165 s. : il. kolor.
11. Radwańska, Anna : Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć : poradnik dla terapeuty i nauczyciela / Anna Radwańska. - Warszawa : Difin, 2018. - 258 stron : ilustracje
12. Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć / pod red. Violetty Florkiewicz. - Łódź : Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 2003. - 174, [1] s. : nuty, rys., tab.
13. Terapia pedagogiczna. T. 1, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci / pod red. nauk. Ewy Małgorzaty Skorek. - Wyd. 2. - Kraków : "Impuls", 2007. - 120, [1] s.
14. Terapia pedagogiczna. T. 2, Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć / pod red. nauk. Ewy Małgorzaty Skorek. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005. - 178, [1] s. : il. + dysk optyczny (CD-ROM).
15. Tomczak, Joanna ; Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej / Joanna Tomczak, Renata Ziętara. - Kraków : "Impuls", 2005. - 76, [3] s. : il., rys.
16. Włodarski, Ziemowit : Zaburzenia równowagi procesów nerwowych u dzieci : przyczyny, objawy, profilaktyka i terapia pedagogiczna / Ziemowit Włodarski. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1960. - 154, [2] s. : il., err.

Wydawnictwa ciągłe :

17. Andrzejczak, Henryka : Socjoterapeutyczne właściwości dramy ? Henryka Andrzejczak // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1994, nr 10, s. 26-27
Socjoterapeutyczne zajęcia dla dzieci z zaburzeniami zachowania ze szkół podstawowych.
18. Anielska, Agnieszka : Lepiej zapobiegać, niż leczyć / Agnieszka Anielska // „Edukacja i Dialog”. - 2003, nr 3, s. 37-39
Program "Relaksowanie i wyciszanie z wykorzystaniem muzykoterapii" dla uczniów klas pierwszych i drugich szkoły podstawowej, realizowany przez pedagoga szkolnego i wychowawczynię świetlicy w celu zapobieżenia aktom przemocy szkolnej.
19. Anielska, Agnieszka : Moje dobre i złe uczucia / Agnieszka Anielska, Vileta Wróblewska // „Edukacja i Dialog”. - 2002, nr 3, s. 36-38
Zajęcia relaksacyjno-wyciszające z dziećmi z klas I-III.
20. Antkowiak, Rafał : Strach na szkołę : (o fobii szkolnej) / Rafał Antkowiak, Agnieszka Bleja // „Psychologia w Szkole" 2004, nr 3, s. 13-20.
Niechęć do szkoły, wynajdywanie powodów, aby nie pójść na zajęcia. Terapia fobii szkolnej.

21. Bajan, Dorota : Przewycięzanie złości i agresji u dzieci poprzez zabawę / Dorota Bajan // „Wszystko dla Szkoły”. - 2003, nr 9, s. 4-6
Przykładowe zabawy pozwalające lepiej rozumieć siebie i innych.
22. Baranowska, Helena : Metody i formy terapii stosowane podczas kolonii letnich z programem terapeutycznym / Helena Baranowska // „Aura”. - 2004, [nr] 6, dod. Dodatek ekologiczny dla szkół, nr 117, s. 5-7.
Zabawy integracyjne, zabawy terapeutyczne, terapia muzyką, plastyką, przez ruch i kontakt z przyrodą.
23. Bardziejewska, Mariola : Formy pomocy psychologicznej dla młodzieży / Mariola Bardziejewska // „Edukacja i Dialog”. - 1994, nr 10, s. 27-29
24. Barłóg, Krystyna : Psychoterapia w szkole / Krystyna Barłóg // „Edukacja i Dialog”. - 1994, nr 3, s. 20-22
25. Bartczak, Wioletta : Praca terapeutyczno-rewalidacyjna : w świetle literatury i własnych doświadczeń / Wioletta Bartczak // „Życie Szkoły”. - 2001, nr 3, s. 160-165
Terapia pedagogiczna w świetlicy szkolnej.
26. Bartnikowska, Urszula : Szkoła jako środowisko wspierające rozwój dziecka po traumie wczesnodziecięcej / Urszula Bartnikowska, Hanna Dufner // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2014, nr 6, s. 22-27
Rola nauczyciela i miejsce dziecka z wczesnymi doświadczeniami traumatycznymi w systemie oświaty. Opis czym jest trauma wczesnodziecięca, jakie są objawy zaburzeń posttraumatycznych u dzieci, jak dziecko funkcjonuje w szkole, jak można wzmacniać adaptację dziecka do szkoły i pomóc mu w przewycięzaniu zaburzeń.
27. Bednarska, Elżbieta : Stosowanie terapii w wychowaniu / Elżbieta Bednarska, Iwona Preis // „Życie Szkoły”. - 2001, nr 8, s. 485-487
Terapia pedagogiczna stosowana w pobudzaniu pozytywnych dynamizmów rozwojowych i terapia stosowana w niepowodzeniach szkolnych.
28. Bednarska, Elżbieta : Mój warsztat pracy jako pedagoga-terapeuty / Elżbieta Bednarska // „ Szkoła Specjalna”. - 2001, nr 1, s. 38-42
Wartości jako źródło wychowawczych celów i ideałów. Terapia pedagogiczna - indywidualna i grupowa. Zajęcia psychoedukacyjne w internacie szkolnym.
29. Bejger, Halina. : Formy terapii w praktyce wychowawczej domów dziecka / Halina Bejger // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 2001, [nr] 3, s. [18]-27
30. Bernaciak, Elżbieta : Wspomaganie osobistego rozwoju uczniów poprzez zastosowanie metody Paula Dennisona / Elżbieta Bernaciak // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2004, nr 3, s. 11-13
Wyjaśniono czym jest kinezylogia edukacyjna. Omówiono efekty pracy metodą Dennisona. Wymieniono opinie dzieci i rodziców na temat tej metody.
31. Bernacka, Elżbieta : Nie chcę być Einsteinem! / Elżbieta Bernacka // „Edukacja i Dialog”. - 2003, nr 10, s. 43-46
Program stymulujący osobisty rozwój uczniów, oparty na metodzie Paula Dennisona "Kinezylogia Edukacyjna, Gimnastyka Mózgu".
32. Bielska, Beata : Malowanie rękami - naturalna i twórcza wypowiedź dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym / Beata Bielska // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2006, nr 12, s. I-II

Scenariusz zajęć terapeutycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym pt. Spotkanie z puszystym bałwankiem.

33. Binder, Gislinde ; Michaelis, Richard : Trudności w nauce : skuteczne sposoby pracy z dzieckiem / Rec.: Krystyna Kamińska // „Wychowanie w Przedszkolu”. - 2004, nr 7, s. 59(443)-60(444)

Różne zaburzenia rozwojowe i w jaki sposób takim dzieciom pomagać.

34. Binnebesel, Bernadeta : Spotkania z rodzicami jako element procesu edukacyjno-terapeutycznego szkoły specjalnej / Bernadeta Binnebesel // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2004, nr 12, s. I-VII

Scenariusze spotkań integracyjno-edukacyjnych z rodzicami uczniów szkoły specjalnej.

35. Błęszyński, Jacek : Historia i założenia metody Ruchu Rozwijającego / Jacek Błęszyński // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2001, nr 1/2, s. 33-35

Weronika Sherborne wykorzystała do tej metody gimnastykę ekspresyjną Rudolfa Labana.

36. Błęszyński, Jacek : Metodyka i wykorzystanie Metody Ruchu Rozwijającego / Jacek Błęszyński // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2001, nr 4/5, s. 12-16

37. Bobula, Stanisław : Cztery filary poczucia własnej wartości / Stanisław Bobula // „Remedium”. - 2015, nr 11-13

Nieadekwatne poczucie własnej wartości a zachowania ryzykowne u młodzieży. Terapia poprzez wzmacnianie poczucia przynależności, kompetencji, mocy /kontroli i wpływu na swój los, szlachetności (niezależnie od sytuacji w której jesteśmy lub nie jesteśmy obserwowani przez nauczycieli lub innych dorosłych).

38. Bogdanowicz, Marta ; Przasnyka, Maria : Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka / Stanisław Kostka Rec. // „Edukacja i Dialog”. - 1998, nr 8, s. 56

39. Borecka, Irena ; Piotrowska, Lucyna : Zastosowanie biblioterapii i muzykoterapii w procesie dydaktyczno-wychowawczym i terapii pedagogicznej / Anna Iwnicka-Okańska ; Rec.: // „Biblioteka w Szkole”. - 1993, nr 9, s. 12-13

40. Borkowska, Aneta : Organizacja terapii pedagogicznej / Aneta Borkowska // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1995, nr 1, s. 33-35

41. Brożek, Zuzanna : Dziecko agresywne w perspektywie terapeutycznej / Zuzanna Brożek // „Kwartalnik Pedagogiczny”. - R. 48, nr 3 (2003), s. [173]-194

42. Brzezińska, Anna : Pomoc dzieciom z grup ryzyka / Anna Brzezińska // „Remedium”. - 2002, nr 12, s. 42-45

Związek między sposobem ujmowania problemu a podejmowanymi próbami rozwiązania.

43. Cedro, Angelika : Jastrząb, Jadwiga. Problemy edukacyjne uczniów klasy I terapeutycznej w kontekście wdrażania obowiązku szkolnego dla sześciolatków / Angelika Cedro, Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2014, nr 4, s. 20-24

Opis diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w I klasie terapeutycznej, sposobów zaspokajania tych potrzeb oraz efektów edukacji terapeutycznej.

44. Chaber-Dądela, Anna : Program profilaktyczny "Akademia umiejętności interpersonalnych" / Anna Chaber-Dądela // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2003, [nr] 4, s. 31-32

Pomoc dla młodzieży w rozwoju.

45. Chmurzyński, Bogusław : Mnemotechniki w terapii dysortografii / Bogusław Chmurzyński // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2001, nr 10, s. 34-39

Terapia pedagogiczna dzieci dyslektycznych (ogół sposobów i środków ułatwiających zapamiętywanie trudnego materiału).

46. Chojnacka, Kaja : Dziecko z autyzmem w szkole. cz. 2 / Kaja Chojnacka // „Remedium”. - 2018, nr 3, s. 18-20

Metody pracy z dzieckiem z diagnozą autyzmu: Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metoda Knillów z elementami stymulacji polisensorycznej, Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń Ćwiczeń (SSP), terapia logopedyczna i inne. Plan pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z rodzinami.

47. Chrostowska, Bożena : Grupy terapeutyczne dla dzieci z rodzin z problemem alkoholowym / Bożena Chrostowska // „Wychowanie na Co Dzień”. - 1997, nr 4/5, s. 20-23

Pomoc psychologiczna i wsparcie dla dzieci z rodzin z problemem alkoholowym.

48. Cicha, Łucja : Uwierz w siebie / Łucja Cicha // „Wszystko dla Szkoły”. - 2001, nr 5, s. 7-8

Propozycja zajęć do wykorzystania w edukacji wczesnoszkolnej.

49. Cicha, Łucja : Uwierz w siebie : program wychowawczy / Łucja Cicha // „Wszystko dla Szkoły”. - 2001, nr 2, s. 13

Cel programu to umiejętność dostrzeżenia swoich zalet i wykorzystanie ich. Elementy programu wplecione są w edukację wczesnoszkolną.

50. Czabaj, Renata : Obudź w sobie mistrza techniki efektywnego nauczania dla najmłodszych : wybrane ćwiczenia dla dzieci uczestniczących w pilotażu ogólnopolskiej kampanii edukacyjnej Akademia IQ / Renata Czabaj, Wiesława Wantuch // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2007, nr 4/5, s. XI-XVI

Schemat zajęć oraz ćwiczenia do programu edukacyjno-terapeutycznego ORTOGRAFFITI.

51. Czerniachowska, Ryszarda : Działania terapeutyczne w pedagogice / Ryszarda Czerniachowska // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 1995, nr 4, s. 32-34

Terapia psychologiczna, pedagogiczna i wychowawcza.

52. Czerniachowska, Ryszarda : Niektóre podobieństwa działań opiekuńczych i terapeutycznych / Ryszarda Czerniachowska // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 1996, nr 3, s. 22-24

Opieka profilaktyczna, opieka interwencyjna, opieka kompensacyjna.

53. Czeszak-Godula, Maria : Zanim postawisz złą ocenę / Maria Czeszak-Godula // „Edukacja i Dialog”. - 2002, nr 4, s. 15-18

Prace indywidualne z dziećmi mającymi trudności w nauce. Biblioterapia.

54. Dąbrowska-Jabłońska, Iwona : Relacje między pedagogiem a dzieckiem i jego rodzicami w terapii pedagogicznej / Iwona Dąbrowska-Jabłońska // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 2000, nr 4, s. 24-26

55. Denst-Sadura, Aleksandra : Nie idę do szkoły... Boję się!!! [Cz. 2] / Aleksandra Denst-Sadura // „Głos Nauczycielski”. - 2010, nr 9, s. 12

Rodzaje terapii i formy pomocy dzieciom cierpiącym na fobię szkolną.

56. Deptuła, Maria : Jak pracować z dziećmi, które straciły nadzieję / Maria Deptuła // „Remedium”. - 2006, nr 12, s. 30-31
Charakterystyka Pensylwańskiego Programu Zapobiegania Depresji, opracowanego przez zespół doktora M.P. Seligmana. Program przydatny w pracy z dziećmi z rodzin z problemem alkoholowym.
57. Dittfeld, Bożena : Dziecko z trudnościami w uczeniu się / Bożena Dittfeld // „Nowa Szkoła”. - 2006, nr 2, s. 47-51
Organizacja pracy w szkole dla ucznia z trudnościami w uczeniu się. Praca wyrównawcza - reedukacja. Zadania nauczyciela reedukatora.
58. Dolata, Dorota : Socjoterapia w codziennej pracy wychowawczej / Dorota Dolata // „Życie Szkoły”. - 2014, nr 10, s. 10-12
Cele socjoterapii. Struktura i techniki socjoterapii.
59. Drachal, Halina : Pomóc pomocy / Halina Drachal // „Głos Nauczycielski”. - 2007, nr 1, s. 6
System funkcjonowania oraz stan poradnictwa i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce.
60. Drozdowska, Dorota : Szczegół drabiny / Dorota Drozdowska // „Remedium”. - 2005, nr 1, s. 18-19
Program psychoedukacyjny "Drabina" (pokonywanie barier) skierowany do dzieci, młodzieży, rodziców, nauczycieli. Cele i zadania programu.
61. Dziamska, Dorota : Kropki, kreski.... / Rec.: Beata Szurkowska // „Wychowanie w Przedszkolu”. - 2005, nr 4, s. 61[253]-62[254]
Wykorzystanie naturalnego ruchu do usprawniania poszczególnych funkcji organizmu i procesów poznawczych .
62. Dziamska, Dorota : Origami - sposób na sukces ucznia i nauczyciela / Dorota Dziamska // „Edukacja i Dialog”. - 1995, nr 5, s. 52-55
Metoda pracy pedagogicznej - terapia dydaktyczna.
63. Dziamska, Dorota : Origami w terapii i edukacji / Dorota Dziamska // „Edukacja i Dialog”. - 1995, nr 4, s. 58-59
Pierwsza ogólnopolska konferencja origami. Polskie Centrum Origami Poznań.
64. Dziewięcka, Beata : Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych / Beata Dziewięcka // „Wychowanie w Przedszkolu”. - 2011, nr 9, s. 32-36
Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne w przedszkolu jako zadanie i rozszerzenie nowej reformy pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Plan konstruowania programów oraz schemat procesu praktycznego ich sporządzania.
65. Fudali, Maria : Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z rodzin alkoholowych a zmiany obrazu własnej osoby / Maria Fudali // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 2005, [nr] 3/4, s. [26]-31
Badanie zmian zachodzących w ustrukturyzowaniu się do samego siebie pod wpływem zajęć socjoterapeutycznych.
66. Gajda, Kinga Anna : Pedagogiczny dramat terapeutyczny dla młodzieży / Kinga Anna Gajda // „Język Polski w Liceum”. - R. 13, nr 3 (2011/2012), s. 99-106

Definicja i zastosowanie biblioterapii. Pedagogiczny dramat terapeutyczny - metoda pracy.

67. Garstka, Tomasz : Terapie, które nie leczą.... / Tomasz Garstka // „Głos Nauczycielski”. - 2013, nr 13, s. 16

Krytyczne rozważania dotyczące terapii pedagogicznej.

68. Garstka, Tomasz : Terapie, które nie leczą. Cz. 2 / Tomasz Garstka // „Głos Nauczycielski”. - 2013, nr 15, s. 16

Metoda Domana-Delacato. Holding therapy ("terapia uściskiem") i rebirthing therapy ("terapia ponownych narodzin"). Wiąż budowana przez... wiązanie. Błędy w ocenie efektywności terapii.

69. Gaś, Zbigniew B. : Program Rówieśniczych Doradców / Zbigniew B. Gaś // „Problemy Alkoholizmu”. - 1996, nr 2, s. I-III dod. Wychowanie w Trzeźwości

Program terapeutyczny dla szkolnej młodzieży z problemami realizowany przez młodzież.

70. Glapa, Agata : Elementy kinezylogii edukacyjnej - jako przykład usprawniania małej i dużej motoryki / Agata Glapa, Małgorzata Naskręt // „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. - 2014, nr 10, s. 31-37

Znaczenie ruchu w rozwoju dziecka. Sprawność motoryczna a samopoczucie i dojrzałość szkolna dziecka. Możliwości wykorzystania ćwiczeń kinezylogii edukacyjnej podczas różnych zajęć. Kontrowersje wokół kinezylogii edukacyjnej. Prezentacja wybranych ćwiczeń z zakresu kinezylogii edukacyjnej wraz z określeniem celów ich przeprowadzenia oraz opisem wykonania.

71. Głowacka, B. : Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle nowych uregulowań prawnych / B. Głowacka // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 1993, nr 4, s. 8-11

72. Goetz, Magdalena : Jeszcze tylko jeden SMS.... " / Magdalena Goetz // „Głos Pedagogiczny”. - 2015, nr [7] (71), s. 49-53

Fonoholizm a uzależnienia behawioralne. Przyczyny uzależnienia od telefonu komórkowego. Objawy fonoholizmu. Profilaktyka i pomoc.

73. Gogacz, Krzysztof : Aspekty wychowawcze w pracy społecznych kuratorów dla dorosłych / Krzysztof Gogacz // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 2003, [nr] 2, s. [27]-33

Przedstawiono główne cele pracy kuratorów sądowych dla dorosłych. Omówiono założenia wychowawcze i terapeutyczne.

74. Goluch, Agnieszka : Program profilaktyczny dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej przejawiających zaburzenia w zachowaniu / Agnieszka Goluch, Aneta Trojanowska // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 2003, [nr] 3, s. 15-19

Na czym polegają i z czego wynikają zaburzenia w zachowaniu. Zaproponowany program dla uczniów dotkniętych problemem nadpobudliwości psychoruchowej łączy w sobie cechy programu edukacyjnego i alternatywnego.

75. Gontarek, Małgorzata : Jak sobie radzić z zachowaniami agresywnymi / Małgorzata Gontarek // „Psychologia w Szkole”. - 2004, nr 3, s. 29-39

Sprawdzone sposoby, jak radzić sobie z rozgniewanym rodzicem, bezczelnym uczniem, a także z własną agresją.

76. Grochecka, Dorota : Dziecko nosi w sobie muzykę : logorytmika w terapii / Dorota Grochocka // „Życie Szkoły”. - 2003, [nr] 6, s. 340-34

Forma terapii z wykorzystaniem słowa, ruchu i muzyki.

77. Gromińska, Anna : Wykorzystanie Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne w pracy terapeutycznej z dziećmi z rodzin alkoholowych / Anna Romińska // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2006, nr 10/11, s. 29-30
- Zajęcia terapeutyczne dla dzieci (8-10 lat) przejawiających zaburzenia w obszarze relacji społecznych. Organizacja i przebieg zajęć.
78. Grygier, Urszula : Terapeutyczny wpływ różnorodności / Urszula Grygier // „Edukacja i Dialog”. - 1999, nr 2, s.12-16
- Integracja socjalna rozumiana jako wspólne w obrębie zespołu klasowego uczenie się. Wykorzystanie terapeutyczne oddziaływania wzajemnych relacji w grupie integracyjnej.
79. Grzelak, Szymon : Porządek miłości i wiarygodność / Szymon Grzelak // „Remedium”. - 2001, nr 10, s. 18-19
- Wiarygodność profilaktyka, życie zgodne z głoszonymi zasadami. Stawianie pracy ponad małżeństwem i rodziną.
80. Grzywniak, Celestyna : Wpływ śladowej postaci przetrwałych pierwotnych odruchów na powstanie trudności szkolnych - próba stawiania diagnozy / Celestyna Grzywniak // „Szkoła Specjalna”. - 2010, [nr] 2, s. 98-112
- Badania pilotażowe dotyczące występowania przetrwałych odruchów prymitywnych lub pierwotnych u dzieci z trudnościami w uczeniu się diagnozowanych za pomocą programu P. Blythe'a i S. Goddard-Blythe. Sprawdzenie sprawności narzędzia badawczego.
81. Gulińska-Grzeluska, Diana : Rola muzykoterapii w pracy z dziećmi agresywnymi w wieku 9-11 lat / Diana Gulińska-Grzeluska // „Wychowanie Muzyczne w Szkole”. - 2004, nr 1, s. 13-18
- Między innymi zajęcia terapeutyczne z wykorzystaniem Modelu Mobilnej Rekreacji Muzycznej.
82. Hałgas, Justyna : Trening zastępowania agresji (ART) w szkole / Justyna Hałgas // „Wszystko dla Szkoły”. - 2005, nr 10, s. 1-3
- ART jest programem wielostronnej interwencji, skierowanej na zmianę zachowania młodzieży agresywnej.
83. Hartwich A. : Obserwacja psychologiczno-pedagogiczna jako element diagnozy wychowawczej / A. Hartwich // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1988, nr 2, s. 75-78
84. Hejna, Maria : Wstęp do terapii kompleksowej / Maria Hejna, Irena Szyrkowska // „Życie Szkoły”. - 1997, nr 2, s. 98-100
- Rodzaje zajęć terapeutycznych.
85. Heppner, K. : O terapii pedagogicznej inaczej / K. Heppner // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1991, nr 6, s. 289
86. Hoffmann, Beata : Arteterapia w oddziaływaniach edukacyjno-terapeutycznych / Beata Hoffmann // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2015, nr 9, s. 38-43
- Arteterapia jako forma oddziaływania wykorzystująca środki artystyczne ułatwiające pacjentowi ekspresję emocji. Charakterystyka technik arteterapii. Zadania terapii przez sztukę. Terapie ekspresyjne jako element programów poprawy zdrowia, rehabilitacji. Techniki arteterapeutyczne a wspieranie rozwoju dziecka.
87. Ilendo-Milewska, Agnieszka : Cykl warsztatów dla młodzieży z zakresu profilaktyki zachowań problemowych - klasa III gimnazjum / Agnieszka Ilendo-Milewska // „Wszystko dla Szkoły”. - 2005, nr 1, s. 11-13

Dotyczy m.in. przestępczości nieletnich, psychomanipulacji w sektach, narkotyków.

88. Ilnicka, Renata : Rola profilaktyki w eliminowaniu ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży w okresie adolescencji / Renata Ilnicka, Tadeusz Żak // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 2003, [nr] 2, s. [41]-43

Krótko scharakteryzowano współczesne grupy dzieci i młodzieży. Opisano metody profilaktyki zachowań ryzykownych.

89. Jarczyńska, Jolanta : Co zagraża młodzieży, a co ją chroni przed problemowym uczestnictwem w grach losowych? / Jolanta Jarczyńska // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2015, nr 5, 43-50

Dwa dominujące podejścia w konstruowaniu programów profilaktycznych przeciwdziałających hazardowi wśród młodzieży.

90. Jarosz, Izabela : Działalność szkolnej świetlicy terapeutycznej / Izabela Jarosz // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1998, nr 9, s. 28-30

91. Jarosz, Izabela : Profilaktyczno-terapeutyczna opieka nad młodzieżą w świetlicy szkolnej / Izabela Jarosz // „Nowa Szkoła”. - 1998, nr 3, s. 30-36

Miejscem na terenie szkoły, gdzie młodzież może się zwrócić o specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, jest świetlica terapeutyczna.

92. Jaroszewski, Marcin : Psychoanaliza w szkole - czyli przedszkolaki szukają wiosny / Marcin Jaroszewski // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2012, nr 12, s. IV-VI

Refleksje psychologa z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej na temat pracy wychowawczej szkolnych psychologów i pedagogów.

93. Jasiński, Janusz : Muzykoterapia profilaktyczna / Rec.: Danuta Wasilewska // „Wychowanie Muzyczne w Szkole”. - 1993, nr 3, s. 135-136

94. Jastrząb, Jadwiga : "Bracia miesiące" : scenariusz zajęć terapeutycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu / Jadwiga Jastrząb, Karolina Radecka // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2010, nr 6, s. IV-VI

Utrwalanie prawidłowej pisowni, wymowy i czytania nazw miesięcy.

95. Jastrząb, Jadwiga : Jak kompetentnie "widzieć i rozumieć" uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się podczas lekcji historii : wybrany przykład z doświadczeń Toruńskiej Szkoły Terapeutycznej / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2007, nr 4/5, s. I-X

Scenariusz lekcji historii dla klasy VI.

96. Jastrząb, Jadwiga : Jak przygotować konspekt zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu? / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2005, nr 12, dod. s. I-V

97. Jastrząb, Jadwiga : Konspekt zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się / Jadwiga Jastrząb // Wychowanie na Co Dzień”. - 2010, nr 12, s. II-V

Konspekt zajęć dla uczniów klasy IV-V. Przebieg realizacji metodycznej - temat przewodni - Pisownia wyrazów z niewymiennym "ó".

98. Jastrząb, Jadwiga : Konspekt zajęć terapii wychowawczej w klasie V szkoły podstawowej / Jadwiga Jastrząb, Beata Talarczyk-Rumińska // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2007, nr 3, s. IV-VIII

Temat zajęć: Obowiązki i zadania ucznia - początek nowego roku szkolnego.

99. Jastrząb, Jadwiga : *Metodyka interdyscyplinarna u podstaw skutecznej terapii pedagogicznej* / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2009, nr 4/5, s. I-V

Diagnoza specyficznych trudności w poprawnym pisaniu pod względem ortograficznym. Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z dysleksją rozwojową opracowany we współpracy z panią Izabelą Pufal i Agatą Winnicką. Scenariusz zawiera tok postępowania terapeuty w roli nauczyciela animującego proces poznawczy i treningi uczniów zmierzające do opanowania przez nich kompetencji ortograficznych w danej dziedzinie.

100. Jastrząb, Jadwiga : *Metodyczne podstawy pracy korekcyjno-kompensacyjnej w terapii pedagogicznej uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu* / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2010, nr 12, s. I-II

Konstrukcja konspektu do zajęć terapeutycznych.

101. Jastrząb, Jadwiga : *Nauczanie diagnozujące w terapii pedagogicznej uczniów z dysleksją rozwojową* / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2010, nr 3.s. I-IV

Zadania nauczyciela-terapeuty. Konspekt do zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów klasy IV-V z dysleksją rozwojową.

102. Jastrząb, Jadwiga : *Niektóre przyczyny niepowodzeń szkolnych* / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 1995, nr 10/11, s. I-V, bibliogr. dod. Wkładka Metodyczna

103. Jastrząb, Jadwiga : *Niepowodzenia szkolne - problem szkoły czy ucznia?* / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 1995, nr 7/9, s. I-VI

Diagnoza pedagogiczna i techniki diagnozy nauczycielskiej.

104. Jastrząb, Jadwiga : *O miejsce dla szkoły terapeutycznej w systemie oświaty polskiej* / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 1994, nr 7/8, s.18-20

105. Jastrząb, Jadwiga : *Profilaktyka w szkolnym programie wychowawczym* / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2002, nr 10/11, s. I-III

Profilaktyka uzależnień w programach szkoły, edukacji, wychowaniu i terapii pedagogicznej.

106. Jastrząb, Jadwiga : *Próba wiązania teorii z praktyką, czyli jak stworzyłam przyuniwersyteckie laboratorium edukacyjne* / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 1998, nr 3, s. 27-29

Terapeutyczna szkoła dla uczniów z mikrozaburzeniami rozwojowymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się w Toruniu.

107. Jastrząb, Jadwiga : *Przegląd programów terapeutycznych dla dzieci z dysleksją rozwojową (cz.2)* / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2003, nr 4/5, s. I-IV

Opisano założenia ogólne konstruowania programu terapii pedagogicznej. Omówiono kilka przykładów programów psychometrycznych znanych w literaturze światowej.

108. Jastrząb, Jadwiga : *Przegląd programów terapeutycznych dla dzieci z dysleksją rozwojową (cz.1)* / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2003, nr 3, s. I-V

Opisano założenia ogólne konstruowania programu terapii pedagogicznej. Omówiono kilka przykładów programów psychometrycznych znanych w literaturze światowej.

109. Jastrząb, Jadwiga : "Psychopedagogika stosowana" u podstaw skutecznej terapii pedagogicznej / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2009, nr 1/2, s. I-III

Scenariusz zajęć terapeutycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w początkowej nauce czytania i pisania - zakwalifikowanych do grup ryzyka dysleksji.

110. Jastrząb, Jadwiga : Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się elementarnych umiejętności czytania i pisania / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień” 2003, nr 1/2.s. I-IV.

Terapia pedagogiczna w świetle prawa oświatowego. Dwa konspekty zajęć z dziećmi dyslektycznymi - klasa II.

111. Jastrząb, Jadwiga : Wczesna diagnoza ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się u podstaw skutecznej terapii psychopedagogicznej / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2009, nr 6.s. I-IV

Profilaktyczna diagnoza ryzyka niepowodzeń edukacyjnych Skala Ryzyka Dysleksji. Wskazówki metodyczne inspirowane się Skala Ryzyka Dysleksji. Przykłady treści zapisu diagnozy.

112. Jastrząb, Jadwiga : Wczesna interwencja psychopedagogiczna wobec ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się na poziomie edukacji wczesnoszkolnej : egzemplifikacja / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2009, nr 7/8, s. I-V

Wczesna edukacja i opieka nad dziećmi w wieku 3-6 lat. Jak koncepcyjnie konstruować wczesną interwencję - wskazówki metodyczne. Skala Ryzyka Dysleksji.

113. Jastrząb, Jadwiga : Wielostronne nauczanie i uczenie się u podstaw skutecznej terapii pedagogicznej / Jadwiga Jastrząb // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2009, nr 3, s. I-V

Znaczenie wielostronnego nauczania w terapii pedagogicznej. Załączony scenariusz przedstawia konkretny sposób organizowania pracy korekcyjno-kompensacyjnej w świetle teorii nauczania wielostronnego (dla uczniów z dysleksją rozwojową). Scenariusz przygotowany we współpracy z panią Agnieszką Boruszewską i Angeliką Mrozik.

114. Jaśkiewicz, Grażyna : Socjoterapia w klasie / Grażyna Jaśkiewicz, Łucja Kołakowska // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1998, nr 9, s. 27-28

Indywidualne trudności wychowawcze dzieci, które negatywnie wpływały na ich relacje między sobą, między uczniami i nauczycielami oraz na atmosferę w zespole.

115. Józwiak K. : Terapia uczniów z niepowodzeniami szkolnymi / K. Józwiak // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1984, nr 2, s. 72-74

116. Jurewicz, Monika : Formy pomocy dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się / Monika Jurewicz // „Nowa Szkoła”. - 2008, nr 3, s. 40-45

Rola współczesnej szkoły w wyrównywaniu możliwości edukacyjnych dzieci i młodzieży.

117. Just, Monika : Terapia dramą / Monika Just // „Życie Szkoły”. - 2004, nr 2, s. 21(85)-26(90)

Wybrane techniki dramy metody pracy pedagogicznej.

118. Kalinowska, Gabriela : Program cyklu spotkań socjoterapeutycznych / Gabriela Kalinowska // „Remedium”. - 2005, nr 3, s. 20-21
Opis grupy terapeutycznej, w której udział wzięli uczniowie z klasy VI z problemami z zachowania.
119. Kalinowska, Gabriela : Diagnoza socjoterapeutyczna uczestników zajęć / Gabriela Kalinowska, Katarzyna Sawicka // „Remedium”. - 2005, nr 1, s. 22-23
120. Kalinowska, Gabriela : Z notatnika socjoterapeuty / Gabriela Kalinowska, Mirosława Badurzyńska // „Remedium”. - 2004, nr 11, s. 22-23
Opis spotkania terapeutycznego dla dzieci wymagających pomocy terapeutycznej. Agresywne zachowanie się wobec kolegów, wycofywanie się z kontaktów z rówieśnikami
121. Kalinowska, Małgorzata : Zaburzenia społeczne i emocjonalne dzieci w edukacji wczesnoszkolnej - przykłady ćwiczeń / Małgorzata Kalinowska // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2004, nr 4/5, s. VI-VII
122. Kamińska, Grażyna : Terapeutyczna i profilaktyczna działalność świetlicy / Grażyna Kamińska // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2002, nr 4, s. 39-44
123. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna : Najważniejsze działania terapeuty pedagogicznego / Justyna Kapuścińska-Kozakiewicz // „Głos Pedagogiczny”. - 2019, nr 6, s. 48-52
Działania pedagogów w celu pomocy dzieciom z trudnościami w nauce i funkcjonowaniu. Etapy terapii pedagogicznej. Metody współpracy z uczniem w procesie terapeutycznym. Warsztat terapeuty zajęciowego.
124. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna : Uczeń z Zespołem Aspergera : praktyczne wskazówki dla pedagogów / Justyna Kapuścińska-Kozakiewicz // „Głos Pedagogiczny”. - 2019/2020, nr 12, s. 73-76
Trudności w funkcjonowaniu ucznia z Zespołem Aspergera. Praca pedagoga z dzieckiem autystycznym.
125. Karłyk, Anna : Doksztalcanie nauczycieli w zakresie radzenia sobie z agresją uczniów w szkole / Anna Karłyk // „Szkola Specjalna”. - 2004, nr 3, s. 174-184
Prezentacja programu szkoleniowego dla nauczycieli gimnazjów "Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole". Wyniki badań sondażowych przeprowadzonych wśród uczestników szkolenia - wpływ szkolenia na podniesienie efektywności oddziaływań wychowawczych.
126. Karpińska-Szaj, Katarzyna : Znaczenie języka pisanego w rozwijaniu sprawności uczenia się języka obcego : wykorzystanie metod terapeutycznych / Katarzyna Karpińska-Szaj // „Języki Obce w Szkole”. - 2006, nr 3, s. 27-33
Korzyści płynące z wykorzystania metod rewalidacyjnych proponowanych w terapii osób z niedoborami języka pierwszego dla potrzeb dydaktyki języków obcych.
127. Kasztelanowicz M. : O skuteczną terapię pedagogiczną / M. Kasztelanowicz // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1983, nr 2, s. 87-90
128. Klajnert, Tomasz. Kruszewski, Tomasz. Sport jako narzędzie terapeutyczne i socjalizujące - wprowadzenie teoretyczno-metodyczne do wychowania poprzez rugby / Tomasz Klajnert, Tomasz Kruszewski // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2014, nr 2, s. 25-31

Określenie roli sportu w działalności wychowawczej i korekcyjnej (terapeutycznej) młodzieży ze szczegółowym uwzględnieniem problemu agresji i jej kanalizowania poprzez przynależność do drużyny sportowej.

129. Kłaś-Pupar, Kinga : Ćwiczenia oddechowe. Cz. 4 / Kinga Kłaś-Pupar // „Remedium”. - 2006, nr 6, s. 21

Przykłady ćwiczeń wspierających rozwój emocjonalny dziecka z rodziny alkoholowej. Ćwiczenia jako jedna z metod relaksacji, radzenia sobie ze stresem.

130. Kłaś-Pupar, Kinga : Ćwiczenia pomocne w pracy z emocjami. Cz. 6 / Kinga Kłaś-Pupar // „Remedium”. - 2006, nr 9, s. 21

Przykłady ćwiczeń z okrzykami, skierowanych głównie na pracę z zablokowanymi emocjami u dzieci z rodzin z problemami alkoholowymi.

131. Kłaś-Pupar, Kinga : Ćwiczenia profilaktyczne, kształtujące i korekcyjne. Cz. 2 / Kinga Kłaś-Pupar // „Remedium”. - 2006, nr 3, s. 21

Przykłady ćwiczeń wspierających profilaktykę wad postawy i schorzeń na jakie narażone jest dziecko z rodziny alkoholowej. Ćwiczenia mają na celu zapobieganie wytwarzaniu i utrwalaniu się fizycznych skutków tzw. postawy lękowej.

132. Kłaś-Pupar, Kinga : Ćwiczenia rozluźniające. Cz. 3 / Kinga Kłaś-Pupar // „Remedium”. - 2006, nr 5, s. 21

Przykłady ćwiczeń wspierających rozwój emocjonalny dziecka z rodziny alkoholowej. Ćwiczenia jako jedna z metod wspierających rozwój.

133. Kłaś-Pupar, Kinga : Ćwiczenia wspierające rozwój mentalny. Cz. 6 / Kinga Kłaś-Pupar // „Remedium”. - 2006, nr 10, s. 21

Przykłady ćwiczeń wspierających rozwój psychofizyczny dzieci z rodzin z problemem alkoholowym.

134. Kobryń, Małgorzata : Ucieczki dziewcząt z zakładu poprawczego oraz problemy powracania z przepustek i urlopów / Małgorzata Kobryń // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 2009, nr 1/2, s. [46]-52

Czy stosunki interpersonalne w relacji dziewczęta - kadra pedagogiczna i negatywne relacje dziewcząt Zakładu Poprawczego z otoczeniem społecznym wpływają na występowanie ucieczek i niepowrotów z przepustek ? Problem dotyczy dziewcząt przebywających w Zakładzie Poprawczym w Zawierciu. Analiza i prezentacja wyników badań.

135. Kołakowski, Artur : Młodzi z pokolenia ADHD / Rozm. przepr. Daria Poniedziałek // „Głos Pedagogiczny”. - 2014, nr [3] (57), s. 9-12

Rozmowa z psychoterapeutą Poradni Poza Schematami o pracy z dziećmi i młodzieżą z ADHD, o ich potrzebach i stosowanych metodach terapeutycznych.

136. Kozak, Ewa : Niepowodzenia szkolne : jak pracować z uczniami w obszarze dydaktyki? / Ewa Kozak // „Nowa Szkoła”. - 2005, nr 3, s. 17-21

Przyczyny niepowodzeń szkolnych w ujęciu wybitnych polskich pedagogów: Czesława Kupisiewicza, Z. Skornego i in. Profilaktyka, diagnostyka i terapia niepowodzeń szkolnych.

137. Krajewska-Cyrwus, Edyta : Diagnoza logopedyczna warunkiem skutecznej terapii / Edyta Krajewska-Cyrwus // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2003, nr 9, s. 21-23

Diagnoza logopedyczna jako ważny element całościowego spojrzenia na rozwój dziecka. Wymieniono i omówiono elementy diagnozy logopedycznej.

138. Krasiejko, Izabela : Dziecko z zaburzeniami integracji sensorycznej : wskazówki dla rodziców / Izabela Krasiejko // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2008, nr 3, s. 36-37

Praktyczne wskazówki ułatwiające dziecku pełnienie roli ucznia oraz wspomagające jego rozwój, a rodzicom ułatwiające opiekę nad nim.

139. Krasiejko, Izabela : Uczeń z zaburzeniami integracji sensorycznej : wskazówki dla nauczyciela / Izabela Krasiejko // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2008, nr 2, s. 28-34

Metoda terapii ucznia mającego zaburzenia w odczuwaniu, rozumieniu i organizowaniu informacji dostarczanych przez zmysły z otoczenia oraz własnego organizmu.

140. Krawczonek, Magdalena : Poznać zalety i niedostatki / Magdalena Krawczonek // „Edukacja i Dialog”. - 2003, nr 9, s. 65-66

Uczeń trudny. Program pomocy słabym uczniom. Niepowodzenia szkolne. Terapia pedagogiczna.

141. Krella, Stanisława : Wizja człowieczeństwa na podstawie wybranych utworów literackich / Stanisława Krella, Irena Panfil // „Wszystko dla Szkoły”. - 2004, nr 5, s. 1-4

Scenariusz zajęć wychowawczo-resocjalizacyjnych z młodzieżą niedostosowaną dla klasy szóstej szkoły podstawowej i gimnazjum

142. Krzyśka, Sławomir : Dzieci lubią wiersze / Sławomir Krzyśka // „Edukacja i Dialog”. - 2007, nr 5, s. 21-23

Poezjoterapia - metoda oddziaływania psychicznego, polegająca na czytaniu dzieciom wierszy.

143. Kubala-Kulpińska, Aleksandra : Elementy terapii Glassera w praktyce szkolnej / Aleksandra Kubala-Kulpińska // „Głos Pedagogiczny”. - 2019, nr 6, s. 25-28

Zmiana zachowania ucznia poprzez odpowiednie komunikaty i zaspokajanie podstawowych potrzeb. Analiza złych zachowań. Planowanie zmian w postępowaniu w celu poprawy. Zaangażowanie w terapię dziecka.

144. Kubala-Kulpińska, Aleksandra : Jak organizować terapię pedagogiczną? / Aleksandra Kubala-Kulpińska // „Życie Szkoły”. - 2013, nr 9, s. 10-13

Praca terapeutyczna z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce.

145. Kubala-Kulpińska, Aleksandra : Techniki relaksacyjne, czyli jak rozładować napięcia emocjonalne / Aleksandra Kubala-Kulpińska // „Życie Szkoły”. - 2015, nr 9, s. 18-21

Przykłady technik relaksacyjnych wykorzystywanych w szkole oraz wskazówki dla nauczycieli prowadzących relaksację.

146. Kuchta, Krystyna : Terapia pedagogiczna / Krystyna Kuchta // „Edukacja i Dialog”. - 2001, nr 9/10, s. 84-85

Różne formy terapii.

147. Kulesza, Marta : Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej / Rec.: Aleksandra Buchholz // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2017, nr 7, s. 59-64

Praca z rodzinami doświadczającymi trudności. Współczesne tendencje w terapii systemowej.

148. Kupisz S. : Skuteczność pracy w zespołach korekcyjno-reedukacyjnych / S. Kupisz, W. Budek // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1987, nr 7, s. 312-314
149. Kuras, Bożena : Terapia przez sztukę / Bożena Kuras // „Życie Szkoły”. - 2005, nr 10, s. 26[604]-28[606]
Wpływ aktywności artystycznej na zachowanie ucznia.
150. Kuryła, Krystyna : "Gimnastyka mózgu" i doskonalenie umysłu / Krystyna Kuryła // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2001, nr 10, s. 39-42
Kinezylogia Edukacyjna - metoda skuteczna w pokonywaniu trudności szkolnych i poprawianie wyników w nauce. Praca pedagoga szkolnego.
151. Kurys, Małgorzata : Sposoby oceniania pracy dzieci uczestniczących w zajęciach terapii pedagogicznej / Małgorzata Kurys // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2001, nr 4/5, s. XV-XVI
152. Kuszak, Kinga : Profilaktyka i terapia logopedyczna w Polsce : refleksje w kontekście zmian w zakresie opieki, edukacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej / Kinga Kuszak // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2011, nr 1/2, s. 22-27
Opieka logopedyczna nad małym dzieckiem, w przedszkolu i szkole. Opieka logopedyczna w ośrodkach wczesnej interwencji.
153. Lasok, Maria : Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z trudnościami adaptacyjnymi / Maria Lasok, Danuta Sacha // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1994, nr 7, s. 32-36
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tychach.
154. Lemański, Robert : Centrum Pomocy Dzieciom w Ustce / Robert Lemański // „Świat Problemów”. - 2004, nr 7/8, s. XV-XVI
Centrum Pomocy Dzieciom u Ustce jest placówką o charakterze otwartym dla wszystkich dzieci, które wykazują problemy emocjonalne oraz dla młodzieży, której napięcia są wynikiem nowych sytuacji, jakie napotyka.
155. Lewandowska, Laurencja : Terapia wychowawcza w klasie VI (ramowy program oraz przykładowy scenariusz zajęć) / Laurencja Lewandowska // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2000, nr 9, s. IX-XII dod. Wkładka Metodyczna
156. Lubińska-Bogacka, Magdalena : Systemy interakcji tematycznej jako jedna z metod pracy pedagogiczno-terapeutycznej / Magdalena Lubińska-Bogacka // „Edukacja”. - 2002, nr 3, s. 85-91
Możliwości zastosowania metody TZI m.in. jako wsparcia dla procesu wychowawczego, pomocy terapeutyczno - wychowawczej.
157. Luty, Lucyna : Profilaktyka poprzez sztukę / Lucyna Luty // „Remedium”. - 2004, nr 7/8, s. 22-23
Oddziaływanie wychowawcze na uczniów wykazujących opóźnienia rozwojowe poprzez twórczość plastyczną.
158. Łopuch, S. : Zajęcia socjoterapeutyczne w szkole / S. Łopuch // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1992, nr 3, s. 118-123
159. Łoskot, Małgorzata : Autoewaluacja pracy pedagoga szkolnego / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2011, nr [6] (30), s. 52-54

Diagnozowanie. Doradztwo-poradnictwo. Profilaktyka wychowawcza. Terapia pedagogiczna. Współpraca z instytucjami i organizacjami.

160. Łoskot, Małgorzata : Indywidualny plan pracy z uczniem przejawiającym zachowania agresywne / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2010, nr [2] (16), s. 35
161. Łoskot, Małgorzata : Każdemu według potrzeb : warunki doboru form terapii do potrzeb dziecka / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2017, nr [5] (89), s. 4-7
- Formy, metody i techniki terapeutyczne stosowane w szkołach. Standardy postępowania terapeutycznego. Kryteria oceny efektywności oddziaływań terapeutycznych.
162. Łoskot, Małgorzata : Kto może zostać szkolnym socjoterapeutą / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2012, nr [5] (39), s. 18-21
- Zajęcia socjoterapeutyczne są jedną z głównych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom. Czym zajmuje się socjoterapeuta. Dla jakich uczniów są zajęcia socjoterapeutyczne.
163. Łoskot, Małgorzata : Magiczna woń pomarańczy / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2013, nr 45, s. 48-49
- Terapia pedagogiczna w szkole - zasady prowadzenia terapii, sprawdzone metody, baza diagnostyczno-terapeutyczna, miejsce terapii.
164. Łoskot, Małgorzata : Mój syn jest uzależniony od gry na automatach / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2013, nr [2] (46), s. 8-9
- Praca terapeutyczna z dzieckiem uzależnionym od gry na automatach.
165. Łoskot, Małgorzata : Praca na żywym organizmie / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2013, nr [3] (47), s. 46-47
- Praca psychologiczno-pedagogiczna z uczestnikami terapii lub psychoedukacji grupowej, tzw. grupa rówieśnicza. Schemat faz rozwojowych grupy rówieśniczej.
166. Łoskot, Małgorzata : Przykładowe scenariusze zajęć socjoterapeutycznych dla gimnazjalistów i uczniów szkoły ponadgimnazjalnej / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2012, nr [5] (39), s. 36-39
- Pomoc psychochologiczno-pedagogiczna. Temat 1: Poznajmy się. Temat 2: Rzecz o tolerancji. Temat 3: Konflikty bez porażek.
167. Łoskot, Małgorzata : Terapeuta pedagogiczny - kwalifikacje, kompetencje, zadania / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2019, nr [2] (106), s. 92-94
- Kwalifikacje i kompetencje terapeuty w placówkach oświatowych. Zakres obowiązków według przepisów prawa.
168. Łuba, Małgorzata : Dojrzała złość / Małgorzata Łuba // „Głos Pedagogiczny”. - 2013, nr [5] (49), s. 49-51
- Napady złości i wybuchy emocjonalne u uczniów - jak je rozpoznawać i przeciwdziałać - porady psychologa.
169. Łuba, Małgorzata : Nie wątpić w siebie / Małgorzata Łuba // „Głos Pedagogiczny”. - 2013, nr [8] (52), s. 55-57
- Samooceń. Czym jest i jak rozwijać poczucie własnej wartości.
170. Łuba, Małgorzata : Oswajanie stresu / Małgorzata Łuba // „Głos Pedagogiczny”. - 2013, nr [4] (48), s. 52-54

Sposoby radzenia sobie ze stresem - relaksacja, ćwiczenia fizyczne, pozytywne myślenie.

171. Łuczyńska, Marta : Program rozwoju umiejętności życiowych. Cz. 1 / Marta Łuczyńska, Anna Olech // „Remedium”. - 2005, nr 4, s. 22-23

Rozwój umiejętności życiowych jako jeden ze skuteczniejszych sposobów przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu młodzieży.

172. Łuczyńska, Marta : Program rozwoju umiejętności życiowych. Cz. 2 / Marta Łuczyńska, Anna Olech // „Remedium”. - 2005, nr 5, s. 22-23

Wyniki badań poświęconych umiejętnościom życiowym młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym. Kwestia umiejętności życiowych ukazana w perspektywie porównawczej.

173. Majewska, Renata : Kinezylogia edukacyjna Paula Dennisona : scenariusz zajęć warsztatowych dla nauczycieli / Renata Majewska // „Wszystko dla Szkoły”. - 2004, nr 10, s. 6-7

174. Majewska, Renata : Program zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się / Renata Majewska // „Wszystko dla Szkoły”. - 2004, nr 10, s. 7-8

175. Malanowska, Irena : Bezpieczny azyl / Irena Malanowska // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 2003, [nr] 3, dod. Nasz animator s.13-15

Omówiono znaczenie ognisk wychowawczych w życiu młodych ludzi na podstawie prac nadesłanych na konkurs "Byłem wychowankiem ogniska TPD".

176. Malon, Krystyna : Podajmy sobie ręce : program profilaktyczny / Krystyna Malon // „Wszystko dla Szkoły”. - 2001, nr 9, s. 10-11

Celem programu jest wzmacnianie więzi koleżeńskiej i grupowej oraz poczucia współpracy.

177. Malorny, Iwona : SPA - soma i psyche w arte-terapii uzależnień / Iwona malorny // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2012, nr 10/11, s. X-XII

Prezentacja projektu "SPA - soma i psyche w arte-terapii". Projekt został zrealizowany w 2011 r. w Katolickim Ośrodku "Dom Nadziei" im. Ks. Jana Berthiera w Bytomiu, który jest stacjonarnym i całodobowym oddziałem terapii i rehabilitacji dla młodzieży w wieku 14-21 lat uzależnionej od substancji psychoaktywnych.

178. Maas, Violet F. : Uczenie się przez zmysły : wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej / Sylwia Nosarzewska Rec. // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2000, nr 7/8, s. 41-43

179. Marczevska, Elżbieta : Terapia poprzez słowo - na podstawie pism Jana Pawła II do rodzin / Elżbieta Marczevska // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2011, nr 4/5, s. 46-49

Możliwości wykorzystania w terapii pedagogicznej pism Papieża kierowanych do rodzin.

180. Meyer, Maria : Edukinestetyka - nowa metoda pedagogiczna czy stara ezoteryczna praktyka? / Maria Meyer // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 1999, nr 3, s. 34-44

181. Meyer, Maria : Kinezylogia edukacyjna w pedagogice specjalnej - pomoc czy zagrożenie? / Maria Meyer, Adam Szczówka // „Szkoła Specjalna”. - 2003, nr 1, s. 8-17

Metoda przydatna do pracy w szkolnictwie specjalnym. Uwagi krytyczne.

182. Mielczarek, Jolanta : Próba korekty zachowania ucznia / Jolanta Mielczarek // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2003, [nr] 7, s. 48-50

Praca wychowawcza z dzieckiem trudnym.

183. Mielnik, Justyna : Profilaktyka depresji jako zadanie dla szkoły / Justyna Mielnik // „Remedium”. - 2014, nr 1, s. 17-18
Profilaktyka depresji w szkole - kształtowanie umiejętności życiowych u uczniów oraz tzw. profilaktyka selektywna - drugorzędowa.
184. Milczarek, Agnieszka : Program „Nie dotykaj mnie, kiedy mówię nie” / Agnieszka Milczarek, Joanna Kotlicka // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1996, nr 10, s.(14)-(16) dod. Przygotowanie do Życia
Program edukacyjno-terapeutyczny dla dzieci ze szkół podstawowych o zjawisku przemocy seksualnej wobec dzieci.
185. Milczarek, Agnieszka : Program „Nie dotykaj mnie, kiedy mówię nie” / Agnieszka Milczarek, Joanna Kotlicka // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1996, nr 10, s. (14)-(16).
Program edukacyjno-terapeutyczny dla dzieci ze szkół podstawowych o zjawisku przemocy seksualnej wobec dzieci.
186. Misztal, Marcin : Uwaga! uczeń ma problem : niepowodzenia szkolne / Marcin Misztal // „Życie Szkoły”. - 2012, nr 9, s. 8-10
Stan badań nad niepowodzeniami szkolnymi. Podział niepowodzeń dydaktycznych. Metody walki z trudnościami dydaktycznymi (profilaktyka, diagnoza, terapia pedagogiczna).
187. Morawska, Ewa Joanna : Trening Zastępowania Agresji. Cz. 1 / Ewa Joanna Morawska, Jacek Morawski // „Psychologia w Szkole”. - 2006, nr 1, s. 29-36
Procedura uczenia się zachowań alternatywnych wobec agresji, zwana Treningiem Umiejętności Prospołecznych.
188. Morawska, Ewa Joanna : Trening Zastępowania Agresji. Cz. 2 / Ewa Joanna Morawska, Jacek Morawski // „Psychologia w Szkole”. - 2006, nr 2, s. 83-90
Procedura uczenia się zachowań alternatywnych wobec agresji. Trening umiejętności prospołecznych.
189. Morawska, Ewa : Trening Zastępowania Agresji. Cz. 3 / Ewa Joanna Morawska, Jacek Morawski // „Psychologia w Szkole”. - 2006, nr 3, s. 105-109
Trening Kontroli Złości - wskazówki czego nie robić, żeby agresja nie zaczęła dominować w zachowaniu.
190. Morawska, Ewa : Trening Zastępowania Agresji. Cz. 4 / Ewa Joanna Morawska, Jacek Morawski // „Psychologia w Szkole”. - 2006, nr 4, s. 95-104
Trzeci komponent Treningu Zastępowania Agresji, nazywany Treningiem Wnioskowania Moralnego (MRT).
191. Moszczyńska, Urszula : Program profilaktyczno-edukacyjny jako próba przeciwdziałania przemocy w szkole / Urszula Moszczyńska, Maciej Pałyska // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 2003, [nr] 1, s. [20]-26
Występowanie agresji, przemocy i mobbingu w szkołach. Działania przeciwko tym zachowaniom organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w warszawskiej dzielnicy Natolin - we współpracy ze środowiskiem lokalnym.
192. Muraszko, Bożena : Arteterapia w szkole / Bożena Muraszko // „Nowa Szkoła”. - 1995, nr 3, s. 5-8

193. Muraszko, Bożena : Świetlica socjoterapeutyczna w szkole / Bożena Muraszko // „Nowa Szkoła”. - 1996, nr 1, s. 17-21
Zespół Szkół Ogrodniczych we Wrocławiu. Organizacja, program, formy działania świetlicy.
194. Nadolna, Jolanta : Integracja środowiskowa - w pracy z dziećmi o nieharmonijnym rozwoju / Jolanta Nadolna, Jolanta Piętowska // „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. - 2010, nr 7, s. 17-19
Opis działań podejmowanych w ramach Bydgoskiego Grantu Oświatowego. Ich celem jest stworzenie szans wyrównujących dysfunkcje edukacyjne dzieci z wykorzystaniem kompilacyjnych metod aktywnych (Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne, Kinezylogia Edukacyjna Paula Dennisona, Pedagogika Zabawy Klanza, elementy jogi).
195. Napora, Henryk : Kształtowanie postaw społecznych w pracowni wychowania ogólnotechnicznego / Henryk Napora // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2006, nr 4/5, s. X-XII
Na przykładzie Terapeutycznej Szkoły Podstawowej nr 119 we Wrocławiu, gdzie na terapię przyjmowane są dzieci z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, z nadpobudliwością psychoruchową, obniżoną samooceną, zaniedbane emocjonalnie, sprawiające problemy wychowawcze i edukacyjne.
196. Nowosiadły, Agnieszka : Zabawa w socjoterapii / Agnieszka Nowosiadły // „Remedium”. - 2006, nr 5, s. 30-31
Socjoterapeutyczna rola zabawy.
197. Olechnowicz, Hanna ; Dziurzyńska, Teresa (rec.) : Dobre chwile z naszym dzieckiem : zabawy sprzyjające rozwojowi charakteru / Teresa Dziurzyńska, Rec. .. „Wychowanie w Przedszkolu”. - 1998, nr 5, s. 394-395
Zabawa z dzieckiem jako forma terapii. Zabawy uczące sztuki rozmowy, dające poczucie bezpieczeństwa, kształtujące swoje „Ja” oraz przykłady zabaw ruchowych.
198. Ostaszewski, Krzysztof : Potrzebujemy koalicji na rzecz profilaktyki / Krzysztof Ostaszewski // „Świat Problemów”. - 2004, nr 7/8, s. IV-VII
Priorytety w profilaktyce i socjoterapii dzieci i młodzieży na szczeblu centralnym, wojewódzkim i gminnym.
199. Ostrowski, Kazimierz : Socjoterapia jako forma pomocy pedagogicznej / Kazimierz Ostrowski // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2008, nr 10/11, s. 10-12
Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży z problemami wychowawczymi. Cele i zadania socjoterapii. Metody i techniki oddziaływania psychokreacyjnego i wychowawczego.
200. Parzybok, M. : Ruch rozwijający Weroniki Sherborne w pracy domu dziecka / M. Parzybok // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1992, nr 10, s. 434-437
Metoda stymulacyjno-terapeutyczna przydatna w pracy z dziećmi z zaburzeniami emocjonalnymi i motorycznymi. Ruch Rozwijający pozwala nabyć umiejętność nawiązywania kontaktów.
201. Paszkiewicz, Aneta : Indywidualizacja w terapii pedagogicznej / Aneta Paszkiewicz // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2010, nr 4, s. 29-33
202. Paszkiewicz, Aneta : Kwalifikacje prowadzącego zajęcia socjoterapeutyczne / Aneta Paszkiewicz // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2015, nr 6, s. 22-26
Wymagania stawiane osobom prowadzącym zajęcia socjoterapeutyczne a specyfika oddziaływań i terapeutyczny charakter socjoterapii. Kompetencje socjoterapeuty, cechy

osobiste i umiejętności. Przykładowy model - wzorzec pracującego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciela - terapeuty. Rozmowa jako podstawowa metoda oddziaływania w relacji z wychowankiem.

203. Paszkiewicz, Aneta : Zajęcia socjoterapeutyczne w szkole / Aneta Paszkiewicz // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2015, nr 4, s. 18-23

Zajęcia socjoterapeutyczne jako jedna z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Etapy pracy z grupą (dzieci, młodzieży).

204. Pelikan, Joanna : Jakie prawa i obowiązki mają uczniowie ? Jak mogą ich bronić ? : (scenariusz 2-godzinnych zajęć z zakresu terapii pedagogicznej - klasa V) / Joanna Pelikan // „Wszystko dla Szkoły”. - 2007, nr 6, s. 17-19

205. Pelikan, Joanna : Porozumienie bez przemocy : (konspekt zajęć terapeutycznych) / Joanna Pelikan // „Wszystko dla Szkoły”. - 2007, nr 6, s. 13

Zajęcia dotyczą kształtowania asertywności.

206. Pietrunin, M. : Próba sformułowania teoretycznych podstaw terapii pedagogicznej / M. Pietrunin // „Życie Szkoły”. - 1990, nr 1/2, s. 75-78

207. Pietruszka, Wioletta : A przecież może być inaczej... : montaż na temat HIV i AIDS / Wioletta Pietruszka // „Wszystko dla Szkoły”. - 2005, nr 1, s. 22-24

Celem jest ukazanie skutków spożywania alkoholu, zażywania narkotyków oraz ujawnienie nieprawdziwych przekonań na temat HIV i AIDS.

208. Pietruszka, Wioletta : A przecież może być inaczej : montaż o tematyce antyalkoholowej / Wioletta Pietruszka // „Wszystko dla Szkoły”. - 2005, nr 1, s. 19-21

Celem jest ukazanie dzieciom i młodzieży skutków spożywania alkoholu. Przeznaczenie: uczniowie, rodzice, nauczyciele.

209. Piotrowicz, Radosław J. : „Rozwiązywanie codziennych problemów” - metoda Felicji Affolter w procesie uczenia / Radosław J. Piotrowicz // „Szkoła Specjalna”. - 2001, nr 3, s. 141-148

Psychopedagogika rozumnego działania dłoni. Metoda stosowana w pracy z osobami z zaburzeniami spostrzegania sensorycznego, komunikacji interpersonalnej, z obniżoną sprawnością ruchową, które nie są zdolne do samodzielnego programowania czynności terapeuty.

210. Plan indywidualnej pracy korekcyjnej z uczniem wymagającym większej uwagi wychowawczej na etapie gimnazjum // „Głos Pedagogiczny”. - 2010, nr [2] (16), s. 33-34

Uczniowie o głębokich problemach emocjonalnych i zagrożonych uzależnieniem. Działania realizowane przez nauczyciela we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

211. Pluskota, Katarzyna : Praca z młodzieżą nadużywającą alkoholu : wybrane aspekty teoretyczne i praktyczne / Katarzyna Pluskota // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2006, nr 10/11, s. 22-29

Przyczyny nadużywania alkoholu przez nieletnich, rozmiary zjawiska, działania profilaktyczne i rehabilitacyjne.

212. Płocińska, Małgorzata : „Żeby chciało się chcieć” / Małgorzata Płocińska // „Remedium”. - 2004, nr 12, s. 16-17

Program profilaktyczny w zakresie umiejętności życiowych młodzieży.

213. Podleśna, Iwona : Praca pedagogiczno-terapeutyczna z uczniem uzależnionym / Iwona Podleśna // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2004, nr 10/11, s. I-II
Pomoc pedagoga szkolnego w rozwijaniu problemu ucznia zagrożonego uzależnieniem.
214. Popławska, Elżbieta : Uczniowie z rodzin alkoholowych w świetlicy / Elżbieta Popławska // „Świat Problemów”. - 2005, nr 4, s. 28-30
Świetlica socjoterapeutyczna dla dzieci z rodzin alkoholowych.
215. Porzak, Robert : Interwencja profilaktyczna / Robert Porwak // „Remedium”. - 2004, nr 11, s. 6-7
Rodzaje interwencji profilaktycznych w środowisku szkolnym w gimnazjum : interwencja na poziomie drugorzędowym i na poziomie trzeciorzędowym. Wyjaśnienie pojęć. Różnice między tymi rodzajami interwencji.
216. Prajsner, Mira : Rodzina dysfunkcyjna / Mira Prajsner // „Remedium”. - 2002, nr 5, s. 18-19
Praca z dzieckiem z rodziny alkoholowej.
217. Prajsner, Mira : Uważni obserwatorzy. Cz. 2 / Mira Prajsner // „Remedium”. - 2002, nr 11, s. 20-21
Umiejętność rozpoznawania dzieci z rodzin alkoholowych (dzieci starsze).
218. Prędką-Pawlun, Ewelina : Zajęcia z psychodietetyki dla dzieci i młodzieży - cd. / Ewelina Prędką-Pawlun // „Remedium”. - 2019, nr 12 (316), s. 16-18
Depresja jako choroba dzieci i młodzieży. Dieta wspomagająca leczenie depresji. Ćwiczenia kształtujące okazywanie emocji.
219. Program pracy terapeutycznej z dziećmi przejawiającymi zaburzenia zachowania // „Głos Pedagogiczny”. - 2016, nr [6] (80), s. 37-40
220. Puszczałowska-Lizis, Ewa : Terapia integracji sensorycznej - uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych / Ewa Puszczałowska-Lizis / „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. - 2012, nr 11, s. 16-20
Charakterystyka terapii integracji sensorycznej. Przykładowy scenariusz zajęć pt. "Pokonuję tor przeszkód - planowanie ruchu".
221. Pytka, Lesław : Kara, miłosierdzie, resocjalizacja. Sakralizacja versus utylizacja "ludzkich odpadów" / Lesław Pytka // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 2005, [nr] 1/2, s. 17-20
Perspektywa pedagogiczna w postrzeganiu dewiacji społecznych a prawo karne - resocjalizacja nieletnich.
222. Ragiel, Małgorzata ; Ładysz, Andżelika : Więcej ciepła, więcej życzliwości / Rozm. przepr. Piotr Skura // „Głos Nauczycielski”. - 2012, nr 17/18, s. 5
Rozmowa dotyczy działalności, w zielonogórskim VI Liceum Ogólnokształcącym "Alter ego", klas terapeutycznych dla licealistów z depresją.
223. Raudner, Barbara : Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów poprzez wykorzystanie zajęć socjotechnicznych. Cz.2 / Barbara Raudner // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2000, nr 1/2, s. VII-IX dod. Wkładka Metodyczna.

Reagowanie na oceny - krytykę i pochwałę.

224. Rączka, Katarzyna : Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu / Katarzyna Rączka // „Nowa Szkoła”. - 2006, nr 6, s. 8-12

Metody terapii dysleksji rozwojowej.

225. Rechnio-Kołodziej, Beata : Jak pomóc dziecku z zaburzoną integracją sensoryczną? / Beata Rechnio-Kołodziej // „Wszystko dla Szkoły”. - 2011, nr 2, s. 22-23

Symptomy zaburzeń integracji sensorycznej. Zestaw ćwiczeń do zastosowania w warunkach domowych.

226. Rejzner, Andrzej (red.); Szczepaniak, Paweł (red.) : Terapia w resocjalizacji : ujęcie teoretyczne. Cz. 1 / Rec.: Beata Świątek // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2010, nr 4, s. 61-63

Problemy związane z resocjalizacją i terapią osób wykazujących zaburzenia w zachowaniu.

227. Rogaczewska, Iwona : Program wspomagania dziecka i rodziny / Iwona Rogaczewska // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2003, [nr] 4, s. 40-42

Studium indywidualnego przypadku sześciolatniego Jasia w programie pomocy kompleksowej.

228. Rusin, Kinga : Ale wstyd! / Kinga Rusin // „Głos Pedagogiczny”. - 2014, nr [9] (63), s. 17-19

Uczeń w trudnej sytuacji na forum klasy lub szkoły. Rozmowa pedagoga z uczniem, który doświadczył ośmieszenia lub innych trudnych sytuacji na forum klasy.

229. Rusin, Kinga : Pomocna dłoń / Kinga Rusin // „Głos Pedagogiczny”. - 2016, nr [1] (75), s. 22-24

Możliwości wsparcia przez szkołę i poradnię psychologiczno-pedagogiczną rodziców, którzy nie radzą sobie z wychowywaniem dzieci. Formy pomocy organizowane przez szkołę i poradnię : warsztaty umiejętności wychowawczych i rodzicielskie, konsultacje indywidualne, terapia rodzin, indywidualna pomoc psychologiczna dla dziecka.

230. Rybska-Kłapa, Jolanta : O potrzebach działań diagnostycznych i terapeutycznych w szkole podstawowej / Jolanta Rybska-Kłapa // „Edukacja”. - 2002, nr 3, s. 76-84

Przyczyny małej skuteczności oddziaływań szkoły w przypadku uczniów wymagających pomocy psychopedagogicznej.

231. Rylke, Hanna : Nerwice szkolne - co to jest i co z tym robić ? / Hanna Rylke // „Nowa Szkoła”. - 1992, nr 8, s. 471-473

Prezentacje Młodzieżowego Ośrodka Psychologicznego.

232. Rylke, Hanna : Świetlica terapeutyczna w szkole. Cz. 3 / Hanna Rylke // „Remedium”. - 1993, nr 3, s. 21-22

233. Rylke, Hanna : Świetlica terapeutyczna w szkole. Cz. 2 / Hanna Rylke // „Remedium”. - 1993, nr 2, s. 14-15

234. Rylke, Hanna : Świetlica terapeutyczna w szkole. Cz. 4 / Hanna Rylke // „Remedium”. - 1993, nr 4, s. 5-6

235. Sasiak, Katarzyna : Terapia akceptacji i zaangażowania / Katarzyna Sasiak // „Remedium”. - 2019, nr 11 (115), s. 10-11

Terapia metodą na analizę własnego postępowania i przeszłości. Ćwiczenia w odzyskaniu równowagi psychicznej.

236. Sawicka, Katarzyna : Podtrzymywanie motywacji dzieci do udziału w zajęciach socjoterapeutycznych / Katarzyna Sawicka // „Remedium”. - 2006, nr 2, s. 30-31
237. Sieradzka, Agnieszka : Program usprawniający umiejętność płynnego czytania / Agnieszka Sieradzka, Marzena Borkowska // „Nowa Szkoła”. - 2005, nr 9, s. 26-30
- Dla 8-osobowej grupy uczniów oraz 2 osób prowadzących: terapeuty i logopedy. Dotyczy uczniów kl. I-III.
238. Sieradzka-Słyk, Agnieszka : Z obserwacji terapeuty.... / Agnieszka Sieradzka-Słyk // „Nowa Szkoła”. - 2012, nr 10, s. 29-31
- Analiza przyczyn zwiększania się liczby dzieci z dysleksją.
239. Sierankiewicz, Ewa : Opieka : wychowanie : terapia w domach dziecka / Adam Szecówka Rec. // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 1999, nr 2, s. 52
240. Sierankiewicz, Ewa : Terapia pedagogiczna jako element przygotowania zawodowego studentów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej / Ewa Sierankiewicz // „Nowa Szkoła”. - 1990, nr 8, s. 421-426
241. Sierszeń-Bałacińska A. : Uwarunkowania efektywności pracy korekcyjno-kompensacyjnej-prowadzonej w Poradni Wychowawczo-Zawodowej we Wrocławiu - Psie Pole / A. Sierszeń-Bałacińska // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1984, nr 3, s. 131-133
- Terapia pedagogiczna prowadzona w gabinetach szkolnych a koordynowana przez wymienioną poradnię.
242. Sikorski, Wiesław : Psychoterapia w szkole / Wiesław Sikorski // „Edukacja i Dialog”. - 1998, nr 9, s. 45-51
243. Sikorski, Wiesław : Terapia grupowa uczniów młodszych / Wiesław Sikorski // „Życie Szkoły”. - 1999, nr 3, s.175-178
- Model i przebieg terapii grupowej.
244. Singer, Werner : Terapia zastępcza w ramach terapii stacjonarnej / Singer Werner // „Remedium”. - 2006, nr 1, s. 26-27
- Terapia młodzieży uzależnionej od narkotyków.
245. Skałbiana, Barbara : Terapia pedagogiczna w ujęciu teoretycznym i praktycznym / Barbara Skałbiana, Andrzej Gretkowski // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2015, nr 4, s. 10-17
- Rozumienie i zakres terapii pedagogicznej. Styl dyrektywny i niedyrektywny działań terapeutycznych. Nauczyciel w roli terapeuty.
246. Skałbiana, Barbara : Terapia pedagogiczna w ujęciu teoretycznym i praktycznym / Barbara Skałbiana, Andrzej Gretkowski // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2015, nr 4, s. 10-17
- Wpływ terapii pedagogicznej na edukację i rozwój osoby nieletniej. Działania nauczyciela w roli terapeuty.
247. Skaradzińska, Magdalena : Dotyk dla zdrowia / przepr. Grażyna Słodkowska // „Remedium”. - 1997, nr 6, s. 22-23

Rozmowa z instruktorem o kinezylogii edukacyjnej - części kinezylogii stosowanej, metody, która zajmuje się przepływem energii, a w odniesieniu do mózgu szeroko rozumianym procesem uczenia się. Wykorzystanie tej metody w terapii psychologicznej i terapii pedagogicznej

248. Skrętowska-Danielczenko, Honorata : Trauma u DDA - ryzyko wystąpienia, konsekwencje dla funkcjonowania, wyzwania dla terapii / Honorata Skrętowska-Danielczenko // „Świat Problemów”. - 2017, nr 7, s. 6-10

249. Skura, Małgorzata : Opieka nad dziećmi z zaburzonym rozwojem / Małgorzata Skura // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1999, nr 1, s. 24-25

Przykład terapii pedagogicznej dla dziecka z zaburzonym rozwojem umysłowym i ruchowym (brak dojrzałości szkolnej) w szkole masowej.

250. Skuteczność terapii metodą Tomatisa w projekcie "Uwaga! Sposób na sukces" // „Życie Szkoły”. - 2012, nr 5, s. 16-17

Na czym polega terapia metodą Tomatisa, kto może zostać nią objęty, jej efekty.

251. Sochocki, M. J. (oprac.). : Rodzinne wczasy terapeutyczne / M. J. Sochocki // „Remedium”. - 2006, nr 11, s. 18-19

Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom "Gniazdo". Debata z rodzicami podsumowująca turnus.

252. Straub, Renata : Zagrożenia cywilizacyjne młodzieży szkolnej - profilaktyka / Renata Straub // „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. - 2003, [nr] 3, s. 24-27

Propozycja programu z profilaktyki uzależnień pt. "Czuję, wiem, potrafię" do wykorzystania na godzinie wychowawczej lub zajęciach pozalekcyjnych.

253. Strzelecka-Lemiech, Alicja : Metoda zmiany / Alicja Strzelecka-Lemiech // „Głos Pedagogiczny”. - 2013, nr [8] (52), s. 20-22

Wykorzystanie metody wizualizacji w pracy z uczniem (grupowa i indywidualna).

254. Szczepaniak, Paweł : Pedagogiczna efektywność oddziaływań penitencjarnych / Paweł Szczepaniak // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 2000, nr 1, s. 37-44

Poszukiwanie nowych sposobów penitencjarnych.

255. Szczepkowska, Edyta : Zaburzenia percepcji wzrokowej / Edyta Szczepkowska // „Życie Szkoły”. - 2017, nr 2, s. 17-23

Istota zaburzeń funkcji wzrokowych i ich konsekwencje w powstawaniu trudności w szkole. Przykłady ćwiczeń do doskonalenia percepcji wzrokowej.

256. Szczepkowski, Jacek : Niewłaściwe zachowania młodzieży - konstruktywne rozwiązania instytucjonalne z perspektywy Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach / Jacek Szczepkowski // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2015, nr 5, 36-43

Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach (ang. Solution Focused Approach) TSR - to specyficzny model terapii. Jego specyfika określa sposób postrzegania zarówno samego człowieka, jak i jego problemów.

257. Szczerba, Małgorzata : Centrum Opieki Wychowania Terapii w Serocku : założenia merytoryczne / Małgorzata Szczerba // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 2002, nr 1, dod. Nasz Animator

Centrum udzielać będzie konsultacji i merytorycznej pomocy nauczycielom i wychowawcom oraz prowadzić różne formy terapii.

258. Szczukiewicz, Piotr : Osobowość pomagacza / Piotr Szczurkiewicz // „Remedium”. - 2003, nr 3, s. 14-15
Omówienie cech osobowości psychoterapeuty.
259. Szczyrba, Stanisław : Rola muzykoterapii w edukacji i wychowaniu / Stanisław Szczyrba // „Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane”. - R. 28, nr 3 (2004/2005), s. 47-54
Formy aktywności muzycznej w terapii i wychowaniu. Wpływ muzyki na percepcję słuchową, aparat słuchowy, mózg i psychomotorykę i kontakty społeczne.
260. Szelfer, Elżbieta : W walce z chorobą dziecka : Anna Cholewa-Selo „Oswoić los” / Elżbieta Szelfer // „Język Polski w Szkole IV-VI”. - R. 13, nr 1 (2011/2012), s. 86-106
Interpretacja książki Anny Cholewy-Selo "Oswoić los" o walce z ciężką chorobą dziecka. Organizacja pracy uczniów z książką na lekcji języka polskiego lub podczas zajęć socjoterapeutycznych z chorym uczniem.
261. Szeler, Katarzyna : Terapia oraz wsparcie dzieci z palatolalią i ich rodzin / Katarzyna Szeler // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2012, nr 1/2, s. 12-15
Etiologia i podział rozszczepów. Terapia dziecka z palatolalią (sprzężonym zaburzeniem mowy występującym w przypadku rozszczepienia podniebienia). Wielospecjalistyczne leczenie rozszczepów.
262. Szymerowska, Beata : Pomoc dzieciom o zaburzonym rozwoju / Beata Szymerowska // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2002, nr 6, s. 33-38
Zaburzenia rozwoju emocjonalno-uczuciowego (m. in. nieprzystosowanie społeczne, powstawanie nerwic, dzieci obojętne uczuciowo, dzieci agresywne, nadpobudliwe psychoruchowo).
263. Ślubowska, Gabriela : Konspekt zajęć terapii pedagogicznej / Gabriela Ślubowska // „Głos Nauczycielski”. - 2002, nr 10, s. III-IV
264. Świniarska, Jolanta : Analiza przypadku wychowawczego / Jolanta Świniarska // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2002, nr 8, s. 46-50
Szkoła podstawowa - klasa V. Chłopcy sprawiający trudności wychowawcze.
265. Taborska, Urszula : Efektywność krótkoterminowych oddziaływań profilaktyki drugorzędnej / Urszula Taborska, Krzysztof Zajączkowski // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. - 1996, nr 4, s.27-30
Obozy terapeutyczne Ośrodka Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie. Badanie poczucia kontroli i samowiedzy.
266. Talarczyk-Rumińska, Beata : Nikotyna - najczęstsze uzależnienie młodego człowieka : jak temu zapobiegać / Beata Talarczyk-Rumińska // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2002, nr 10/11, s. III-VII
Konspekt zajęć terapii wychowawczej w klasie IV.
267. Trochimiak, Barbara : Założenia terapii dydaktycznej a podejście do problemów wychowawczych z dziećmi i młodzieżą / Barbara Trochimiak // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2017, nr 8, s. 44-50

Rozwiązywanie problemów wychowawczych za pomocą metod: trzy aspekty formy (TAF) i terapii dydaktycznej (TD).

268. Truś, Daria : Program dla dzieci nadpobudliwych psychoruchowo w młodszy wieku szkolnym / Daria Truś // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2010, nr 10/11, s. VII-VIII

Dwa scenariusze zajęć z programu adresowanego do dzieci w wieku 7-9 lat nadpobudliwych psychoruchowo: "Poznajemy się" i "Emocje".

269. Truś, Daria : Propozycja zajęć dla dzieci nadpobudliwych psychoruchowo w młodszy wieku szkolnym / Daria Truś // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2010, nr 3, s. VII-VII

Zestaw zadań o charakterze zabawowym, opartych na różnorodnych technikach rozwijających sferę ruchową, poznawczą i emocjonalną. Możliwy do realizacji w szkole, bibliotekach i domach kultury.

270. Wachowicz, Janusz : Pomoc usamodzielnianym wychowankom / Janusz Wachowicz // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2003, [nr] 6, s. 20-24

Zajęcia socjoterapeutyczne pod hasłem "Rozwój pozytywnego obrazu samego siebie".

271. Walendziak, Anna : Projekt socjalny : „Terapia zajęciowa jako sposób na usprawnienie sfery emocjonalnej dziecka”. Cz. 2 / Anna Walendziak // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2000, nr 1/2, s. I-VI dod. Wkładka Metodyczna

Scenariusz zajęć profilaktycznych, których celem jest wzajemne poznanie i wzrost poczucia wartości.

272. Walendziak, Anna : Projekt socjalny : „Terapia zajęciowa jako sposób na usprawnianie sfery emocjonalnej dziecka”. Cz. 1 / Anna Walendziak // „Wychowanie na Co Dzień”. - 1999, nr 10/11, s. I-X dod. Wkładka Metodyczna

273. Wesołowska J.. Praca korekcyjno-kompensacyjna na terenie szkół / J. Wesołowska // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1988, nr 2, s. 82-83

274. Weyer, Agnieszka : Gimnastyka twórcza Rudolfa Labana jako forma zabawy i edukacji dziecka w szkole specjalnej - program autorski dla dzieci korzystających z zajęć w świetlicy szkolnej / Agnieszka Weyer // „Szkoła Specjalna”. - 2018, nr 4, s. 292-303

Gimnastyka twórcza Rudolfa Labana jako jedna z metod aktywizujących dziecko do podejmowania aktywności podczas pracy i zabawy, twórczego rozwiązywania problemów, jak również do nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji międzyludzkich.

275. Wiatrowska, Leokadia : Specjalne potrzeby edukacyjne w nanocivilizacji / Leokadia Wiatrowska // „Szkoła Specjalna”. - 2008, [nr] 2, s. 107-118

Dziecko i szkoła z punktu widzenia ekosystemu. Pomoc dzieciom z trudnościami szkolnymi. Wsparcie psychologiczne - pedagogiczne. Diagnoza i terapia pedagogiczna - badania.

276. Więckowski, Ryszard : Działalność terapeutyczna we współczesnej pedagogice wczesnoszkolnej / Ryszard Więckowski // „Życie Szkoły”. - 1996, nr 1, s. 3-9

277. Wiśniewska, Lidia : Terapia plastyką / Lidia Wiśniewska // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2003, [nr] 7, s. 50-51

Techniki plastyczne, które można wykorzystać w terapii.

278. Witkowska, Agnieszka : Co to jest fobia szkolna? / Agnieszka Witkowska, Sławomir Jabłoński // „Edukacja i Dialog”. - 1999, nr 2, s. 44-45
Rodzaje lęków szkolnych. Jak powstaje fobia? Oddziaływania terapeutyczne.
279. Włodarczyk, Katarzyna : Terapia przez sztukę / Katarzyna Włodarczyk // „Życie Szkoły”. - 2003, [nr] 6, s. 357-359
Wykorzystanie arteterapii w pracy z dziećmi upośledzonymi.
280. Wojcieszek, Krzysztof : "Aktywa" i "pasywa" profilaktyczne / Krzysztof Wojcieszek // „Świat Problemów”. - 2004, nr 7/8, s. I-III
Priorytety w profilaktyce i socjoterapii dzieci i młodzieży na szczeblu centralnym, wojewódzkim i gminnym.
281. Woronowicz, Bohdan : Profilaktyka i terapia uzależnień behawioralnych / Bohdan Woronowicz // Rozm. przepr. Karolina Van Laere, Kinga Sochocka // „Remedium”. - 2015, nr 9, s. 14-15
Rozmowa ze specjalistą od uzależnień od czynności na temat profilaktyki i leczenia uzależnionej młodzieży.
282. Wójcik, Elżbieta : Praca pedagoga terapeuty a współpraca z rodzicami / Elżbieta Wójcik // „Życie Szkoły”. - 1998, nr 6, s. 336-337
283. Wójcik, Elżbieta : Przykładowy konspekt zajęć terapii pedagogicznej / Elżbieta Wójcik // „Życie Szkoły”. - 1996, nr 9, s. 552-553
Praca z dziećmi z zaburzoną analizą i syntezą wzrokowo-słuchową.
284. Wójcik, Magdalena : Wielodyscyplinarna diagnoza dziecka z autyzmem - funkcjonalna ocena rozwoju / Magdalena Wójcik // „Szkoła Specjalna”. - 2017, nr 2, s. 104-115
Wczesna diagnoza umiejętności funkcjonalnych dziecka z autyzmem a efektywność oddziaływań o charakterze terapeutycznym.
285. Zakrzewska, Barbara : Minitreningi percepcyjno-motoryczne / Barbara Zakrzewska // „Życie Szkoły”. - 2002, [nr] 8, s. 480-487
Propozycje ćwiczeń. Metody terapii pedagogicznej funkcji słuchowych.
286. Zalewska, Małgorzata : Specyficzne trudności w uczeniu się wyznacznikiem wielofunkcyjnej roli terapeuty (z doświadczeń w pracy w Toruńskiej Szkole Trapeutycznej) / Małgorzata Zalewska // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2001, nr 3, s. 19-21
287. Zielińska, Monika : Nowa przestrzeń terapii pedagogicznej i logopedycznej, czyli słów kilka o fenomenie Portalu edusensus.pl / Rozm. przepr. Lech Wikaryjczyk // „Życie Szkoły”. - 2011, nr 10, s. [24]
Promocja nowego portalu internetowego dotyczącego zagadnień pedagogiczno-logopedycznych przeznaczonego dla rodziców i terapeutów. Fenomen przedsięwzięcia polegający m.in. na interaktywności pacjenta i terapeuty, daje możliwość zajęć i terapii przez internet jako uzupełniających tradycyjną wersję spotkań, pozwala sprawdzać czy dziecko odrobiło zadanie domowe i z jakim skutkiem, daje szanse rodzicom na współdziałanie.
288. Zieliński, Paweł : Zastosowanie relaksacji w praktyce pedagogicznej / Paweł Zieliński // „Wszystko dla Szkoły”. - 2001, nr 2, s. 4-6
Stosowanie metod relaksacyjnych w pracy z dziećmi.

289. Zińczuk, Monika : Teoretyczne i praktyczne obszary zapobiegania niepowodzeniom szkolnym / Monika Zińczuk // „Nowa Szkoła”. - 2008, nr 7, s. 24-29

Niepowodzenia szkolne uczniów jako wyzwanie współczesnej pedagogiki.

290. Zwierzchowska, Anna : Stymulacja ukierunkowana a sprawność fizyczna osoby niepełnosprawnej intelektualnie : studium przypadku / Anna Zwierzchowska // „Szkoła Specjalna”. - 2017, nr 2, s. 125-133

Osoby niepełnosprawne intelektualnie a poziom aktywności ruchowej. Przykładowy program terapeutyczny doskonalący sprawność fizyczną i kształtujący świadomą postawę wobec aktywności ruchowej. Motywacja do czynnego sposobu spędzania czasu wolnego osoby niepełnosprawnej intelektualnie w świetle badań..

291. Żyta, Agnieszka : Terapia pedagogiczna osób głębiej upośledzonych umysłowo w ośrodkach rehabilitacyjno-wychowawczych. Szanse i zagrożenia / Agnieszka Żyta // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2000, nr 1/2, s. 22-24