

## SPIS TREŚCI

Słowo wstępne od redaktorów .....	5
Część I. Przyswajanie języka przez dzieci w świetle badań międzyjęzykowych	
Wprowadzenie do części I.....	9
Richard M. Weist (USA), Czego dzieci mówiące po polsku mogą nas nauczyć na temat języka i myślenia? (Tłum. Hanna' Wysocka) .....	13
Michele Kail i Agnes Charvillat (Francja), Z perspektywy lin gwistyki porównawczej: wskaźniki lingwistyczne w prze tworzaniu zdań w języku francuskim przez dzieci i do rosłych (Tłum. Zbigniew Roman).....	27
Hubert Sydow i Herbert Hagendorf (NRD), O interpretacji anafor wewnątrz zdaniowych przez dzieci w "wieku przed szkolnym (Tłum. Maria Zakrzewski) .....	53
Karin G-oede (NRD), Nabywanie języka a sądy ilościowe: Ana liza odpowiedzi dzieci typu "groesser" i "mehr" (Tłum. Maria Zakrzewski).....	63
Juliana Stojanowa-Trajkowa i S. Bojanowa (Bułgaria), Przyswa janie formalnych i pragmatycznych aspektów kategorii osoby przez małe dziecko (Tłum. Elżbieta Tabakowska) .....	71
Jorma Toivainen (Finlandia), Partitivus fiński: jego główne funk cje i ich przyswajanie przez dzieci (Tłum. Magdalena Smoczyńska) .....	81
Magdalena Smoczyńska (Polska), Metodologiczne problemy analizy błędów językowych dzieci .....	95
Część II. Poznawcza reprezentacja, komunikowanie się i interakcja społeczna	
Wprowadzenie do części II .....	119

Tullia Musatti (Włochy), Reprezentacja poznawcza i komuni- kowanie się dzieci w drugim roku życia (Tłum. Zbig- niew Roman) .....	125
Maureen M. Shields (W. Brytania), Dialektyka, dialog i spo- łeczne przekazywanie wiedzy (Tłum. Barbara Bokus) ....	155
Bogusław Kwarciak (Polska), Świadomość metajęzykowa jako źródło wiedzy dziecka o świecie społecznym .....	101
Barbara Bokus (Polska), Pole działania a użycie języka w interakcjach dziecko - dziecko (analiza wypowiedzi otwie- rających interakcje) .....	191
Grace Wales Shugar (Polska), Koordynacja działań dzieci przy użyciu środków językowych (wybrane dane i inter- pretacje z badań w sytuacjach diadycznych) (Tłum. Bar- bara Bokus).....^.....	207
Katharina Meng (NRD), Sekwencje zapewniające rozumienie w procesie komunikowania się dzieci (Tłum. Katarzyna Schier i Barbara Bokus).....	231
Maria Przetacznik-G-ierowska (Polska), Jak dzieci ujmują spo- łeczną kontrolę swego zachowania się przez dorosłych? ..	245
Część III. Przystawianie i przetwarzanie wiedzy o języku i wiedzy o świecie poprzez różne media	
Wprowadzenie do części III .....	283
Ragnhild Soderbergh (Szwecja), Nabywanie języka mówionego i pisanego we wczesnym dzieciństwie (Tłum. Sławomir Szymańczyk) .....	289
Kathy Pezdek (USA), Przystawianie wiedzy z różnych <i>źródeł</i> <i>przekazu</i> (Tłum. Zbigniew Roman) .....	303
Zbigniew Roman (Polska), Czy pojęcia nabywane w szkole są naturalne? .....	315
Norman H. Freeman, Jacqueline A. Stedmon (W. Brytania), Jak dzieci rozumieją kwantyfikatory języka naturalnego? (Tłum. Zbigniew Roman) .....	327

