

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort zur 5., revidierten Auflage | 9 |
| Vorwort zur 1. Auflage | 10 |
| Hinweise zur Arbeit mit diesem Buch | 13 |
| 1.0 Erste Zugänge zum Fach | 14 |
| 1.1 Das Fach als Studieninhalt | 14 |
| 1.2 Die Fach- und Wissenschaftssprache | 18 |
| 1.3 Die Rolle der Didaktik in der „zweiten Phase“ der Lehrerbildung | 19 |
| 1.4 Didaktik als Hochschuldisziplin | 20 |
| 1.4.1 Didaktik als Teildisziplin der Pädagogik | 20 |
| 1.4.2 Das Fach und seine Nachbardisziplinen | 24 |
| 1.4.3 Schlussfolgerungen | 25 |
| 1.5 Die Stellung der Didaktik im Schulsystem | 27 |
| 1.5.1 Konkretisierungsfelder der Didaktik | 27 |
| 1.5.2 Das Verhältnis von Didaktik und Fachdidaktik | 30 |
| 1.5.3 Das Verhältnis von Didaktik und Methodik | 31 |
| 1.6 Zur Etymologie und Begriffsbedeutung | 32 |
| 2.0 Didaktik als Wissenschaft | 35 |
| 2.1 Klassische Bestimmungen | 35 |
| 2.1.1 Didaktik als Wissenschaft vom Lehren und Lernen | 36 |
| 2.1.2 Didaktik als Theorie und Wissenschaft vom Unterricht | 38 |
| 2.1.3 Didaktik als Theorie der Bildungsinhalte | 38 |
| 2.1.4 Didaktik als Theorie der Steuerung von Lernprozessen | 40 |
| 2.1.5 Didaktik als Anwendung psychologischer Lehr- und Lerntheorien | 40 |
| 2.1.6 Schlussfolgerungen | 41 |
| 2.2 Das Fach in der Grundlegung dieses Buches | 42 |
| 2.2.1 Didaktik als Enkulturationswissenschaft | 43 |
| 2.2.2 Enkulturation als Grundbegriff | 44 |
| 2.2.3 Vier Betrachtungsebenen didaktischer Phänomene | 46 |
| 2.3 Wissenschaftliche Grundlegungen | 51 |
| 2.3.1 Wissenschafts- und erkenntnistheoretischer Rahmen | 51 |
| 2.3.2 Begriff und Funktion didaktischer Theorien | 53 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 2.3.3 | Der Zusammenhang von Theorien, Modellen und Konzepten | 56 |
| 2.3.4 | Erkenntnis- und handlungsleitende Interessen | 59 |
| 2.3.5 | Paradigmen als Basis der Didaktik | 64 |
| 2.4 | Didaktik und ihre Gegenstandstheorien | 65 |
| 3.0 | Theorien, Modelle und Konzepte | 72 |
| 3.1 | Bildung als Leitbegriff: W. Klafki | 72 |
| 3.1.1 | Die Theorie der kategorialen Bildung | 72 |
| 3.1.2 | Modelle zur didaktischen Analyse und Planung von Unterricht | 77 |
| 3.1.3 | Der kritisch-konstruktive Theorieentwurf | 80 |
| 3.1.4 | Das Konzept zur Unterrichtsvorbereitung | 87 |
| 3.1.5 | Bildung in naher Zukunft | 89 |
| 3.2 | Lernen als Leitbegriff | 91 |
| 3.2.1 | Das lerntheoretische oder „Berliner Modell“ zur Analyse und Planung von Unterricht: P. Heimann | 91 |
| 3.2.2 | Der lehrtheoretisch-kritische Entwurf: W. Schulz | 94 |
| 3.2.3 | Das „Hamburger Modell“ zur Planung von Unterricht: W. Schulz . . | 100 |
| 3.2.4 | Die lernzielorientierte Modellbildung: B. und Chr. Möller | 104 |
| 3.2.5 | Der lernorganisatorische Entwurf mit emanzipatorischer Zielstellung: M. Bönsch | 109 |
| 3.2.6 | Schlussfolgerungen | 113 |
| 3.3 | Interaktion als Leitbegriff | 114 |
| 3.3.1 | Begriff und Bedeutung von Interaktion und Handeln | 115 |
| 3.3.2 | Begriff und Bedeutung von Kommunikation | 117 |
| 3.3.3 | Unterricht als Interaktion: R. Biermann | 121 |
| 3.3.4 | Die Betonung der Beziehungsebene im Unterricht: D. Bosch u. a. . . | 123 |
| 3.3.5 | Unterricht als Kommunikationsprozess: W. Popp, H. Rumpf | 124 |
| 3.3.6 | Der handlungs- und situationsbezogene Ansatz: K.-H. Flehsig und H. D. Haller | 127 |
| 3.3.7 | Der kritisch-kommunikative Modellentwurf: R. Winkel | 130 |
| 3.3.8 | Handlungsorientierte Didaktiken | 134 |
| 3.4 | System als Leitbegriff | 136 |
| 3.4.1 | Zum Begriffsverständnis | 136 |
| 3.4.2 | Der kybernetische Theorie- und Modellentwurf: F. v. Cube | 139 |
| 3.4.3 | Der systemrationale Ansatz: E. König und H. Riedel | 142 |
| 3.4.4 | Die strukturtheoretische Erfassung von Lehr- und Lernprozessen: W. H. Peterßen, D. Lenzen | 145 |
| 3.4.5 | Unterricht aus system- und evolutionstheoretischer Perspektive: A. Scheunpflug | 148 |
| 3.5 | Konstruktion als Leitbegriff | 152 |
| 3.5.1 | Zum Begriffsverständnis | 152 |
| 3.5.2 | Der systemisch-konstruktivistische Ansatz: K. Reich | 153 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 4.0 | Lerntheorien und -modelle | 156 |
| 4.1 | Die behavioristische Lerntheorie | 156 |
| 4.1.1 | Die Einflussfaktoren der Umwelt | 157 |
| 4.1.2 | Verstärkung als grundlegender Steuerungsmechanismus | 159 |
| 4.1.3 | Selbstverstärkung als Zusatzannahme | 161 |
| 4.1.4 | Das programmierte Lehren und Lernen | 162 |
| 4.2 | Das kybernetische Modell | 163 |
| 4.2.1 | Unterricht in kybernetischer Perspektive | 163 |
| 4.2.2 | Anwendungsbezüge | 164 |
| 4.3 | Das Lernen am Modell | 165 |
| 4.3.1 | Zur begrifflichen Klärung | 165 |
| 4.3.2 | Einstellungen und Wertorientierungen | 166 |
| 4.3.3 | Das Selbstkonzept im eigenen Erleben | 167 |
| 4.3.4 | Individuelle und Umweltbedingungen des Lernens | 168 |
| 4.4 | Die strukturalistische Lerntheorie | 170 |
| 4.4.1 | Der Zusammenhang von Lernen und Entwicklung | 170 |
| 4.4.2 | Der Zusammenhang von Handeln und Denken | 175 |
| 4.4.3 | Die Entwicklung von Handlungskonzepten | 178 |
| 4.4.4 | Die zentrale Funktion der Operationen | 179 |
| 4.4.5 | Der Zusammenhang von Struktur und Funktion als Genese | 180 |
| 4.5 | Das konstruktivistische Modell von Lernen | 183 |
| 4.5.1 | Der Ansatz des psychologischen Konstruktivismus | 183 |
| 4.5.2 | Die Bedeutung psychischer Konstrukte | 184 |
| 4.5.3 | Der Mensch als Konstrukteur von Wirklichkeit | 185 |
| 4.5.4 | Der Königsweg des Lernens: Forschen und Erkennen | 186 |
| 4.5.5 | Schlussfolgerungen | 189 |
| 4.6 | Neurobiologische Erkenntnisse zum Lernen | 190 |
| 4.6.1 | Die Bedeutung der Wahrnehmung | 190 |
| 4.6.2 | Die Funktionen des Gedächtnisses | 193 |
| 4.7 | Durchgehende Fragestellungen | 197 |
| 4.7.1 | Lernen und Leistung | 197 |
| 4.7.2 | Soziales Lernen | 200 |
| 5.0 | Curriculum und Curriculararbeit | 202 |
| 5.1 | Grundlegungen | 202 |
| 5.1.1 | Zur Curriculum- und Lehrplantradition | 202 |
| 5.1.2 | Zur internationalen Curriculumsdiskussion | 203 |
| 5.1.3 | Curriculararbeit als kulturelle und gesellschaftliche Aufgabe | 206 |
| 5.1.4 | Strukturelemente eines Curriculums | 208 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 5.2 | Curriculumkonzeptionen | 209 |
| 5.2.1 | Die bildungstheoretische Lehrplankonzeption | 210 |
| 5.2.2 | Die lerntheoretische Curriculumposition | 213 |
| 5.2.3 | Die pragmatische Auffassung von Curriculum | 215 |
| 5.3 | Formen des Curriculums | 218 |
| 5.3.1 | Das formelle Curriculum | 218 |
| 5.3.2 | Das schulbezogene Curriculum | 218 |
| 5.3.3 | Das klassenbezogene Curriculum | 218 |
| 5.3.4 | Handlungsbezogene Curricula | 219 |
| 5.4 | Curriculumkonzepte von Lehrerinnen und Lehrern | 220 |
| 5.4.1 | Das interpretationsfeste Konzept | 221 |
| 5.4.2 | Das interpretationsoffene Konzept | 221 |
| 5.4.3 | Das interpretative Curriculumkonzept | 222 |
| 5.5 | Der curriculare Transformationsprozess der Lehrenden | 222 |
| 6.0 | Medien und mediendidaktische Kompetenz | 226 |
| 6.1 | Einführung in die Thematik | 226 |
| 6.1.1 | Zum Begriffsgebrauch | 226 |
| 6.1.2 | Legitimationsansätze | 227 |
| 6.1.3 | Klassifikation der Medien | 229 |
| 6.1.4 | Phänomenologische Betrachtungen | 231 |
| 6.2 | Mediendidaktik | 233 |
| 6.2.1 | Mediendidaktik als Disziplin | 233 |
| 6.2.2 | Mediendidaktische Ansätze | 236 |
| 6.3 | Mediendidaktische Kompetenz | 238 |
| 6.3.1 | Zum Kompetenzbegriff | 238 |
| 6.3.2 | Allgemeine Medienkompetenz | 240 |
| 6.3.3 | Pädagogische und didaktische Kompetenz | 241 |
| 6.3.4 | Medienpädagogische und -didaktische Kompetenzen | 243 |
| | Literatur | 246 |
| | Namensregister | 261 |
| | Sachwortregister | 264 |