

Spis treści

Wprowadzenie

5

Rozdział I

Dysleksja i ryzyko dysleksji - podstawy teoretyczne

8

1. Rozwój zainteresowań problematyką dysleksji

8

2. Ewolucja poglądów na przyczyny dysleksji 13
3. Ryzyko dysleksji - charakterystyka zjawiska, przegląd badań 19

Rozdział II

Psychoruchowe uwarunkowania

nabywania umiejętności czytania i pisania 25

1. Trudności w pisaniu uwarunkowane zaburzeniami sprawności motorycznej 27
2. Lateralizacja funkcji mózgowych i jej wpływ na nabywanie umiejętności czytania i pisania 33
3. Zaburzenia spostrzegania wzrokowego a trudności w opanowaniu języka pisanego 44
4. Trudności w nauce czytania i pisania jako konsekwencja zaburzeń spostrzegania słuchowego 50
5. Wpływ trudności w opanowaniu podsystemu fonetyczno-fonologicznego na powstawanie problemów podczas nauki czytania i pisania 57
6. Gotowość dziecka do podjęcia nauki czytania i pisania a zjawisko ryzyka dysleksji 65

Rozdział III	
Metodologiczne podstawy badań własnych	81
Rozdział IV	
Prezentacja i analiza wyników badań	92
1. Sprawności motoryczne dzieci pięcioletnich	92
2. Kształtowanie się dominacji stronnej u dzieci pięcioletnich	96
3. Sprawności spostrzeżeniowe dzieci pięcioletnich	100
4. Poziom opanowania podsystemu fonetyczno-fonologicznego przez dzieci pięcioletnie	106
5. Analiza zbiorcza wyników osiągniętych przez dzieci z badanej grupy	107
6. Sprawności motoryczne, spostrzeżeniowe i fonetyczno-fonologiczne pięcioletników a ich gotowość do podjęcia nauki czytania i pisania	113
7. Propozycje działań wspierających rozwój dzieci zagrożonych niepowodzeniami w nauce czytania i pisania	119
Zakończenie	127
Bibliografia	129
Aneks	137
Spis tabel i wykresów	156

