

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 9 |
| 0. Das Bildungsziel optimale Kommunikationsfähigkeit | 11 |
| Anmerkungen | 16 |
| I. Teil: Kommunikationswissenschaftliche Grundlagen. Schulung des Sprachverhaltens | 18 |
| 1. Kommunikationswissenschaftliche Grundlagen der Sprachdidaktik | 18 |
| 1.1. Das allgemeine Kommunikationsmodell | 18 |
| 1.2. Sprachliche Kommunikation | 21 |
| 1.2.1. Digitale und analoge Kommunikation | 22 |
| 1.2.2. Der Code Sprache. Der Sprachcode. Kompetenz und Performanz | 25 |
| 1.3. Kommunikative Grundsituationen: Unilaterale und bilaterale Kommunikation | 32 |
| 1.3.1. Ein problematisches Beispiel aus der Didaktik unilateraler Kommunikation: Der Schulaufsat | 35 |
| 1.4. Ansätze zu einer pragmatischen Theorie der kommunikativen Interaktion | 37 |
| 1.5. Zur Psychologie der kommunikativen Interaktion | 46 |
| 1.5.1. Paradoxien der Kommunikation | 54 |
| Anmerkungen | 59 |
| 2. Lernzielreflexion I: Allgemeines Lernzielgefüge. Diskussion der Lernziele zur Schulung und zur Interpretation von Sprachverhalten | 64 |
| 2.1. Konstruktion eines allgemeinen Lernzielgefüges | 64 |
| 2.2. Kontrastierung zum traditionellen Sprachdidaktikkonzept | 68 |
| 2.2.1. Das Lernziel bilaterale Kommunikation | 70 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 2.2.2. | Anmerkungen zur Frage der Sprachnorm im Deutschunterricht | 72 |
| 2.2.3. | Oberflächenkorrelation zwischen Sprache, Denken und Sozialisation | 75 |
| 2.2.4. | Das Lernziel unilaterale Kommunikation in der traditionellen Didaktik | 78 |
| 2.2.5. | Interpretation von und Wissen über Sprachverhalten | 83 |
| | Anmerkungen | 90 |
| 3. | Konkretisierung der Lernziele zur Schulung und Interpretation von Sprachverhalten | 94 |
| 3.1. | Erscheinungsformen der unilateralen Kommunikation | 95 |
| 3.1.1. | Sachformen | 95 |
| 3.1.2. | Intentionale und partnertaktische Formen | 103 |
| 3.1.3. | Die Performanzvariable ‚spezielle Situation‘ | 108 |
| 3.1.4. | Die Performanzvariable ‚soziale Rolle‘ und ‚soziale Situation‘ | 109 |
| 3.1.5. | Zur Performanzvariablen ‚Mediengebrauch‘: Kanalbedingungen und Kanalverbund | 113 |
| 3.1.6. | Die Performanzvariable ‚psychophysische Verfassung‘ | 118 |
| 3.2. | Das Lernziel der bilateralen Kommunikation in Übung und Analyse | 119 |
| 3.2.1. | Die bilaterale Kommunikation in der Wirklichkeit | 119 |
| 3.2.1.1. | Möglichkeiten der Realisierung bilateraler Kommunikationen im Unterrichtsgespräch | 120 |
| 3.2.2. | Die Funktion des Projekts im Rahmen des Lernziels bilaterale Kommunikation, Schulung und Interpretation | 125 |
| 3.2.3. | Das Projekt Klassenfahrt | 127 |
| 3.2.4. | Das Projekt ‚Kalender‘ | 132 |
| 3.2.5. | Kommunikative Patterns und Rollenspiel | 136 |
| 3.3. | Einige Anmerkungen zur Psychologie der kommunikativen Interaktion im Deutschunterricht | 143 |
| | Anmerkungen | 145 |

| | | |
|--------|--|-----|
| II. | Teil: Linguistische Grundlagen. Schulung der Sprachkompetenz und Sprachwissen | 149 |
| 4. | Linguistische Grundlagen der Sprachdidaktik | 149 |
| 4.1. | Die Sprachkompetenz eines idealen Sprecher-Hörers . | 150 |
| 4.2. | Zum Aufbau des Sprachsystems natürlicher Sprachen und zu seiner allgemeinen psychologischen Repräsentation | 153 |
| 4.3. | Spracherwerb und linguistische Theorie | 164 |
| 4.3.1. | Sprachlerntheorien | 165 |
| 4.3.2. | Chronologischer Überblick | 169 |
| | Anmerkungen | 195 |
| 5. | Lernzielreflexion und Modelle II: Sprachkompetenzschulung und Sprachwissen | 201 |
| 5.1. | Das Lernzielproblem Grammatikunterricht | 201 |
| 5.2. | Zum Aufbau eines schulpraktisch geeigneten Grammatikmodells | 205 |
| 5.2.1. | Warum Transformationen in einem schulpraktischen Grammatikmodell? | 205 |
| 5.2.2. | Verschiedene Alternativen für die Basiskomponente . | 211 |
| 5.2.3. | Eine strukturelle Semantik im Rahmen einer Schulgrammatik | 218 |
| 5.2.4. | Statt einer Morphologie: Deixis der Formen und Formwörter | 224 |
| 5.2.5. | Entwurf eines Curriculums für das 5. und 6. Schuljahr auf der Basis des aufgezeigten Grammatikmodells | 230 |
| 5.3. | Oberstufenkurs: Einführung in die strukturalistische Sprachtheorie anhand diachronischer Fragestellungen . | 238 |
| 5.3.1. | Lernziel- und Methodendiskussion | 238 |
| 5.3.2. | Verlaufskonstruktion | 241 |
| | Anmerkungen | 250 |
| 6. | Schichtenspezifische Sprachcodes: Zur Problematik des sprachkompensatorischen Unterrichts | 255 |
| 6.1. | Das Konzept des restringierten und elaborierten Sprachkodes bei B. Bernstein und U. Oevermann . . | 256 |

| | | |
|------|--|-----|
| 6.2. | Differenzierung des Konzepts nach Sprechsituationen | 269 |
| 6.3. | Bildungs- und gesellschaftspolitische Probleme eines sprachkomparatorischen Unterrichts | 272 |
| | Anmerkungen | 278 |
| | Schlagwort-Register | 281 |