

Przedmowa . . . . .	5
I. HISTORIA WYCHOWANIA JAKO NAUKA I JAKO PRZEDMIOT KSZTAŁCENIA PEDAGOGICZNEGO . . . . .	7
1. Wprowadzenie . . . . .	7
2. Początki, zakres i zadania historii wychowania jako nauki . . . . .	9
3. Ważniejsze źródła i opracowania historii wychowania . . . . .	16
4. Znaczenie historii wychowania w kształceniu pedagogicznym . . . . .	25
II. POCZĄTKI WYCHOWANIA. WYCHOWANIE W SPOŁECZEŃSTWIE PIERWOTNYM . . . . .	31
1. Uwagi wstępne. Metoda poznania . . . . .	31
2. Przykłady błędnych teorii na temat genezy wychowania . . . . .	31
3. Geneza wychowania jako zjawiska społecznego . . . . .	32
4. Bezpośrednie wrastanie w grupę. Zaczątki instytucji wychowawczych – inicjacja . . . . .	33
5. Ogólna charakterystyka wychowania w społeczeństwie pierwotnym . . . . .	36
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	37
III. WYCHOWANIE I POCZĄTKI MYŚLI PEDAGOGICZNEJ W SPOŁE- CZEŃSTWIE O USTROJU NIEWOLNICZYM . . . . .	38
1. Powstanie i istota ustroju niewolniczego . . . . .	38
Arystoteles o niewolnictwie . . . . .	39
2. Klasowy charakter wychowania w społeczeństwie o ustroju niewol- niczym . . . . .	39
Wychowanie w Sparcie . . . . .	40
Wychowanie w Atenach . . . . .	41
3. Powstanie szkoły jako instytucji wychowawczej. Idea wykształcenia ogólnego. Nauka i szkolnictwo w czasach hellenistycznych . . . . .	47
Isokrates. Aleksandria. Szkoły epoki hellenistycznej	
4. Wychowanie i szkolnictwo w starożytnym Rzymie . . . . .	50
5. Początki europejskiej myśli pedagogicznej. Poglądy pedagogiczne myślicieli starożytnych . . . . .	56
Sofiści i pierwszy spór o wartość i możliwości wychowania. Sokrates i jego znaczenie w dziejach wychowania. System pedagogiczny Platona. Poglądy pedagogiczne Arystotelesa. Pseudo-Plutarch. Kwintylijan i inni myśliciele rzymscy o wychowaniu	
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	71
IV. WYCHOWANIE W USTROJU FEUDALNYM . . . . .	73
1. Charakterystyczne cechy ustroju feudalnego . . . . .	73
2. Stanowy charakter wychowania . . . . .	75

3.	Oświata i szkolnictwo w wiekach średnich . . . . .	75
	Upadek oświaty i kultury intelektualnej we wczesnym średniowieczu	75
	Kościoł wobec oświaty pogańskiej w imperium rzymskim. Tertulian i Augustyn o kulturze intelektualnej. Podręcznik Cassiodora. Stanowisko Grzegorza Wielkiego. Pierwsze klasztory. Izydor z Sewilli. Sw. Patryk. Walka mnichów irlandzkich z benedyktynami	
	Działalność Karola Wielkiego na polu oświaty i jej następstwa . . .	79
	Organizacja szkoły średniowiecznej . . . . .	80
	Początki szkół miejskich. Powstanie uniwersytetów. Scholastyka . . .	83
	Stan teorii pedagogicznej . . . . .	84
	Wincenty z Beauvais. Filozofia i pedagogika Tomasza z Akwinu	
	Oświata w Polsce średniowiecznej. Powstanie uniwersytetu krakowskiego . . . . .	87
4.	Wychowanie rycerskie. Jego przebieg, charakterystyka i funkcja społeczna . . . . .	94
5.	Wychowanie w terminie. Jego istota, przebieg, wewnętrzne sprzeczności. Rola cechu . . . . .	97
6.	Pedagogika i szkolnictwo epoki Odrodzenia . . . . .	103
	Powstawanie kapitalizmu . . . . .	103
	Renesans jako przewrót w życiu duchowym Europy . . . . .	104
	Nowe idee i prądy pedagogiczne oraz ich przedstawiciele . . . . .	105
	Nowy program kształcenia i wychowania. Vittorino da Feltre. Vives. Erazm z Rotterdamu. Tomasz Morus. Rabelais. Montaigne. Pedagogika reformacji w Niemczech. Sturm. Melancton. Jezuiti	
7.	Polska pedagogika i szkolnictwo w dobie Renesansu . . . . .	122
	Traktat królowej Elżbiety. Marycjusz. Andrzej Frycz Modrzewski o wychowaniu, szkole i nauczycielu. Tłumaczenia obcych traktatów pedagogicznych. Rej. Górnicki. Gliczner. Sebastian Petrycy. Szkolnictwo w dobie Humanizmu. Akademia Lubrańskiego. Szkolnictwo innowiercze. Szkolnictwo jezuickie. Kolonie akademickie. Akademia zamojska	
	Wskazówki bibliograficzne . . . . .	145
V.	WYCHOWANIE I PEDAGOGIKA W CZASACH NOWOŻYTNYCH . . . . .	148
1.	Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komeńskiego (1592—1670) . . . . .	
	Wskazówki bibliograficzne . . . . .	159
2.	Poglądy pedagogiczne i miejsce w dziejach wychowania Johna Locke'a (1632—1704) . . . . .	160
	Wskazówki bibliograficzne . . . . .	168
3.	Idee pedagogiczne francuskich encyklopedystów . . . . .	169
	Czym była wielka encyklopedia. Helvetius, Holbach i Diderot o wychowaniu i kształceniu	
	Wskazówki bibliograficzne . . . . .	176
4.	Poglądy pedagogiczne Jana Jakuba Rousseau (1712—1778) . . . . .	177
	Wskazówki bibliograficzne . . . . .	182
5.	Szkolnictwo europejskie w XVII i XVIII wieku . . . . .	182
	Katolickie zakony nauczające. Idee wychowawcze jansenistów. K. Rollin. K. Fleury. F. Fénelon. Prywatne wychowanie dworskie. Akademie rycerskie. Próby sekularyzacji kolegiów i gimnazjów we Francji. L. La Chalotais. Ruch pietystów i szkoły realne w Niemczech. Szkolnictwo ludowe. J. Chrz. De La Salle. Idee pedagogiczne filantropistów. Basedow. Salzmann. Guts-Muths. Doktryna fizjokratów a oświata dla ludu. Pierwsze szkoły i zakłady specjalne: dla głuchoniemych, ociemniałych, moralnie zaniedbanych.	
	Wskazówki bibliograficzne . . . . .	207

6. Szkolnictwo w Polsce w końcu XVII i XVIII wieku. Komisja Edukacji Narodowej . . . . .	208
Oświata w Polsce w wieku XVII i w początkach wieku XVIII. Upadek akademii jagiellońskiej. Podróże młodzieży szlacheckiej za granicę. Instrukcje wychowawcze Jakuba Sobieskiego dla synów. Szkolnictwo jezuickie i pijarskie. Niski poziom szkolnictwa parafialnego. Kołłątaj o stanie oświecenia w Polsce w pierwszej połowie XVIII w. Stanisław Konarski i reforma szkół pijarskich. Korpus Kadetów księcia Adama Czartoryskiego. Powstanie Komisji Edukacji Narodowej i jej działalność: Projekty ustroju szkolnego Bielińskiego, Popławskiego i innych. Towarzystwo do Książ Elementarnych. Reforma szkolnictwa wyższego. Szkoły wydziałowe. Stan nauczycielski. Grzegorz Piramowicz. Oświata dla ludu. Podręczniki. Wychowanie dziewcząt	
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	234
7. Programy oświatowe rewolucji francuskiej 1789 roku i ich wpływ na rozwój szkolnictwa w Europie . . . . .	238
Projekty organizacji wychowania publicznego Talleyranda, Condorceta, Lepeletiera	
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	245
8. Rozwój szkolnictwa i teorii nauczania początkowego . . . . .	245
System Bella-Lancastra i ruch oświatowy w Anglii . . . . .	245
Poglądy pedagogiczne i znaczenie Jana Henryka Pestalozziego (1746—1827) . . . . .	248
Kontynuatorzy pedagogiki J. H. Pestalozziego . . . . .	256
Działalność A. W. Diesterwega. F. Froebel i jego ogródki dziecięce	
Szkolnictwo elementarne w innych krajach . . . . .	260
We Francji: „Karta oświaty elementarnej“ Guizota. Rok 1848 i Carnot. Ustawa oświatowa Falloux. W Prusiech: „regulatywy“ szkolne z 1854 roku. Ruch oświatowy w połowie XIX wieku w Stanach Zjednoczonych Ameryki Północnej	
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	264
9. Szkolnictwo średnie i wyższe w pierwszej połowie XIX wieku . . . . .	265
Neohumanizm. W. Humboldt i gimnazja klasyczne. T. Arnold i <i>public schools</i> w Anglii. Walka między „klasykami“ i „utrakwistami“. Szkolnictwo realne. Rozwój uniwersytetów i politechnik	
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	269
10. Pedagogika Jana Fryderyka Herbarta (1776—1841) . . . . .	270
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	276
11. Poglądy pedagogiczne Herberta Spencera (1820—1903) . . . . .	276
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	280
12. Powstanie naukowej pedagogiki proletariatu . . . . .	281
Pedagogiczne idee socjalistów-utopistów . . . . .	
Fourier o wychowaniu. Działalność pedagogiczna Owena	
Nauka K. Marksa i F. Engelsa o wychowaniu . . . . .	288
Rola wychowania w życiu społecznym i w rozwoju człowieka. Prawo o klasowym, historycznym charakterze wychowania. Analiza i krytyka klasowego charakteru wychowania burżuazyjnego. Program oświaty robotniczej i ludowej. Zadanie przygotowania wszechstronnie rozwiniętych członków nowego społeczeństwa. Składowe części wychowania komunistycznego: wychowanie umysłowe, wychowanie moralne, wychowanie estetyczne, wychowanie fizyczne, kształcenie politechniczne	
Polityka oświatowa Komuny Paryskiej . . . . .	296
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	301

13. Oświata i myśl pedagogiczna w Rosji w XIX wieku . . . . .	302
Europeizowanie się Rosji w XVIII w. Ustawa szkolna z roku 1803/1804. Reakcyjna polityka oświatowa Mikołaja I. Idee pedagogiczne rewolucyjnych demokratów. W. Bieliński, A. Hercen, M. Czernyszewski i in. Działalność oświatowa i poglądy pedagogiczne Lwa Tołstoja. Stanowisko pedagogiczne K. Uszyńskiego. Myśl pedagogiczna i stan oświaty w Rosji na przełomie XIX i XX wieku	
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	315
14. Oświata i pedagogika w Polsce w XIX wieku . . . . .	316
Szkolnictwo elementarne . . . . .	316
Stanisław Potocki i Izba Edukacyjna w Księstwie Warszawskim. K. Wolski. Seminarja nauczycielskie. Stan oświaty ludowej w Królestwie Kongresowym. Pamiętniki K. Deczyńskiego. Niedzielne szkoły dokształcające St. Staszica. Ustawa szkolna 1862 r. A. Wielopolskiego. Reżim Apuchtina w Królestwie. Bez względu germanizacja szkolnictwa polskiego na Śląsku i Pomorzu. Szkolnictwo w Księstwie Poznańskim. E. Estkowski i „Szkoła Polska“. Rozwój szkolnictwa polskiego w Galicji po uzyskaniu przez nią autonomii. J. Dietl i Rada Szkolna Krajowa	
Szkolnictwo średnie . . . . .	328
Działalność księcia Adama Czartoryskiego jako kuratora szkolnego wileńskiego. T. Czacki i liceum krzemienieckie. Szkolnictwo średnie w Królestwie i działalność na tym polu Wielopolskiego. Polskie szkolnictwo prywatne. Strajk szkolny w 1905 r. Zgermanizowanie szkół średnich w zaborze pruskim. Rozwój gimnazjów polskich w Galicji	
Uczelnie wyższe . . . . .	336
Działalność uniwersytetu wileńskiego w początkach XIX w. Powstanie i działalność Towarzystwa Przyjaciół Nauk w Warszawie. Uczelnie wyższe w Warszawie: otwarcie uniwersytetu, powstawanie instytutu politechnicznego. Szkoła Główna Warszawska w latach 1862—1869. Kasa im. Mianowskiego. Zaczątki prywatnego wyższego szkolnictwa polskiego. Losy uniwersytetów we Lwowie i w Krakowie. Powstanie Akademii Umiejętności w Krakowie. Politechnika lwowska. Poznańskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk	
Szkolnictwo specjalne . . . . .	345
Ks. Jakub Falkowski i Instytut Głuchoniemych w Warszawie. Oddział dla ociemniałych. Inne zakłady na ziemiach polskich	
Myśl pedagogiczna . . . . .	347
Brak normalnych warunków rozwoju dla polskiej myśli pedagogicznej w czasach zaborów. Tradycje Oświecenia. Działalność oświatowa i poglądy pedagogiczne Stanisława Staszica. <i>Uwagi o fizycznym wychowaniu dzieci</i> Jędrzeja Śniadeckiego. Michał Wiszniewski. System pedagogiczny Bronisława Trentowskiego jako wyraz pedagogiki romantyzmu. F. Jeziński. K. Libelt. Pedagogika pozytywizmu: H. Wernic. A. Dygasiński. Eliza Orzeszkowa o wychowaniu kobiet. Poglądy pedagogiczne Bolesława Prusa. Działalność naukowa i poglądy pedagogiczne Jana Władysława Dawida. Stanisław Karpowicz jako przedstawiciel pedagogiki społecznej. Stanisław Prus-Szczepanowski i Zygmunt Balicki jako przedstawiciele pedagogiki narodowej. Zaczątki pedagogiki proletariackiej. Program oświatowy partii „Proletariat“. Idee pedagogiczne w okresie 1905 r.	
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	396
VI. PEDAGOGIKA, WYCHOWANIE, SZKOLNICTWO I OŚWIATA W XX WIEKU . . . . .	399
A. Ważniejsze prądy i kierunki w pedagogice burżuazyjnej XX wieku . . . . .	399
1. Uwstecznianie się pedagogiki burżuazyjnej . . . . .	399

2. Indywidualistyczne kierunki w pedagogice jako reakcja na herbartyzm i „szkołę tradycyjną“ oraz ich aspekt polityczny . . . . .	400
3. Nowe koncepcje i kierunki w teorii i metodyce kształcenia . . . . .	401
Slöjd . . . . .	402
Metoda Montessori . . . . .	403
Szkoła pracy . . . . .	406
Poglądy Johna Deweya. Koncepcja G. Kerschensteinerja. „Szkoła pracy produkcyjnej“ Błońskiego. „Szkoła twórcza“ Rowida	
Plan daltoński . . . . .	416
Nauka całościowa . . . . .	418
Jej geneza. B. Otto. Metoda „ośrodków zainteresowań“ O. Decroly'ego. Nauczanie łączne K. Linkego. System C. Freineta. Nauczanie w zespołach	
4. Kierunki naturalistyczne i socjologiczne w pedagogice burżuazyjnej . . . . .	429
Naturalizm i psychologizm pedagogiczny . . . . .	429
Istota koncepcji. Geneza. Założenia. Krytyka. Przykłady: Poglądy pedagogiczne Edwarda Claparède'a. Pedagogika psychoanalityczna. Koncepcja wychowawcza psychologii indywidualnej. Poglądy i postawa pedagogiczna Janusza Korczaka	
Socjologizm pedagogiczny . . . . .	456
Istota. Założenia. Krytyka. Przykłady: Socjologizm pedagogiczny Emila Durkheima. Socjologiczna teoria wychowania Floriana Znanieckiego. Pedagogika społeczna Heleny Radlińskiej.	
5. Pedagogika behawiorystyczna . . . . .	471
6. Stanowisko pedagogiczne Bertranda Russella . . . . .	476
7. Pedagogika kultury . . . . .	479
Istota. W. Dilthey. E. Spranger. G. Kerschensteiner. B. Nawroczyński. B. Suchodolski. S. Hessen. Krytyka	
8. Egzystencjalizm i jego konsekwencje pedagogiczne . . . . .	485
Geneza. Przedstawiciele. Istota. Koncepcje wychowawcze. Krytyka	
9. Współczesna amerykańska filozofia wychowania . . . . .	494
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	498
B. Szkolnictwo i oświata w krajach kapitalistycznych w XX wieku . . . . .	501
1. Pojęcie systemu oświatowego i pedagogiki porównawczej . . . . .	501
2. Ogólna charakterystyka systemów oświatowych w krajach kapitalistycznych . . . . .	506
Klasowy charakter ustrojów szkolnych . . . . .	506
Wewnętrzny dualizm systemów oświatowych . . . . .	508
Wewnętrzna sprzeczność między formalnym a rzeczywistym prawem do oświaty . . . . .	510
Dyskryminacje rasowe, narodowościowe lub wyznaniowe w dziedzinie oświaty . . . . .	515
Problem świeckości szkolnictwa . . . . .	516
Nierówne prawa kobiet w dziedzinie oświaty . . . . .	519
3. Program i zasady odnowy wychowania i upowszechnienia oświaty w świecie współczesnym. Najbardziej żywotne współczesne problemy pedagogiczne . . . . .	520
Działalność międzynarodowych organizacji wychowawczych w okresie międzywojennym . . . . .	522
Organizacja Międzynarodowych Kongresów Wychowania Moralnego. Międzynarodowa Liga Nowego Wychowania. Międzynarodowy Związek Opieki nad Dzieckiem. Program odnowy wychowania	

UNESCO i Deklaracja Praw Dziecka . . . . .	525
Zawodowy ruch nauczycielski i Karta Nauczyciela . . . . .	528
Problemy szkoły i oświaty podstawowej . . . . .	530
Obowiązek i przymus szkolny i jego realizacja na świecie. Zadania i organizacja szkoły podstawowej. Problematyka planów i programów nauczania na szczeblu szkoły podstawowej. Zagadnienie dostępu do oświaty ludności zamieszkującej rejony wiejskie. Tzw. uniwersytety ludowe i powszechne	
Zagadnienie młodzieży „społecznie nieprzystosowanej“ . . . . .	544
Idea pedagogiki czasu wolnego i wychowanie pozaszkolne . . . . .	547
Problematyka wychowania pozaszkolnego. Wychowanie pozaszkolne we Francji, Anglii, Stanach Zjednoczonych Am. Płn., Polsce okresu międzywojennego	
Problemy szkoły średniej . . . . .	553
Zagadnienia ustrojowe. Zagadnienie treści współczesnego wykształcenia ogólnego	
Zagadnienia wykształcenia wyższego . . . . .	557
Szkoły wyższe jako uczelnie specjalistyczne kształcące kadry o najwyższych kwalifikacjach dla potrzeb gospodarki i kultury. Szkoły wyższe jako ośrodki badań naukowych. Szkoły wyższe jako ośrodki promieniowania kulturalnego i popularyzowania wyników badań naukowych	
4. Systemy szkolne i poziom wykształcenia w niektórych krajach kapitalistycznych (przykładowo) . . . . .	563
Stany Zjednoczone Ameryki Północnej . . . . .	563
Wielka Brytania . . . . .	571
Francja . . . . .	578
Niemiecka Republika Federalna . . . . .	589
Japonia . . . . .	595
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	599
C. Pedagogika i szkolnictwo w Polsce w latach 1918—1944	601
1. Szkolnictwo i stan oświaty w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości . . . . .	601
2. Problemy reformy szkolnej i ustroju oświatowego . . . . .	606
Projekty sprzed odzyskania niepodległości. „Sejm nauczycielski“ w 1919 r. i jego postulaty oświatowe. Koncepcja „doboru pedagogicznego“ B. Nawroczyńskiego. Koncepcje Wł. Radwana. Projekt St. Grabskiego i protest przeciwko niemu kół nauczycielskich i lewicowych. Projekt Bartla-Dobruckiego. Reforma szkolna z roku 1932, tzw. „jędrzejewiczowska“, i jej konsekwencje oświatowe. Walka lewicy społecznej o dostęp mas ludowych do oświaty. Stefania Sempołowska. Działalność lewicy nauczycielskiej. Antoni Bolesław Dobrowolski i jego projekty organizacji powszechnej oświaty. Stanowisko pedagogiczne Władysława Spasowskiego i jego koncepcja „ogólnokształcącej społecznej szkoły pracy twórczej“	
3. Inne nurty myśli pedagogicznej . . . . .	631
Pedagogika „wychowania narodowego“ i „wychowania państwowego“. L. Zarzecki. K. Sońnicki. Z. Mysłakowski. Pedagogika katolicka. Oddziaływanie na pedagogikę polską kierunków i prądów ówczesnej światowej pedagogiki burżuazyjnej. Uniwersyteckie ośrodki nauk pedagogicznych. Ważniejsze polskie czasopisma pedagogiczne i psychologiczne	
4. Szkolnictwo w latach wojny 1939—1944 . . . . .	638
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	644
D. Pedagogika i szkolnictwo w krajach socjalistycznych . . . . .	646
1. Oświata i pedagogika socjalistyczna w Związku Radzieckim . . . . .	646
Znaczenie Lenina dla rozwoju pedagogiki socjalistycznej . . . . .	647

Powiązanie oświaty i pedagogiki z polityką. Program działania partii bolszewickiej w dziedzinie oświatowej. Teoria rewolucji kulturalnej. Stosunek do kulturalnej spuścizny przeszłości. Wychowanie i oświata w warunkach dyktatury proletariatu. Leninowska teoria odbicia jako podstawa dydaktyki. Rola kształcenia politechnicznego. Komunistyczne wychowanie moralne. Stosunek do religii. Problem nauczyciela

Ważniejsze okresy w rozwoju pedagogiki i szkolnictwa radzieckiego . . . . .	656
Pierwsze poczynania oświatowe władzy radzieckiej. Dekret i deklaracja o jednolitej szkole pracy z 1918 r. Rozbudowa szkolnictwa, upowszechnianie oświaty, likwidowanie analfabetyzmu. Poszukiwanie treści i istoty marksistowskiej teorii i praktyki pedagogicznej. Komsomoł i organizacja pionierów. Dziesięcioletnia szkoła ogólnokształcąca. N. Krupska i inni pedagogowie. Nowe prądy po roku 1931. Ustawa o powszechnym nauczaniu obowiązkowym z 1930 r. Uchwała o szkole początkowej i średniej z roku 1931 i inne uchwały. Tzw. wypaczenia pedagogiczne i ich krytyka. Osiągnięcia w dziedzinie metodyki nauczania i wychowania socjalistycznego. Powstanie w 1943 r. Akademii Nauk Pedagogicznych RFSRR. Reforma oświatowa z 1958 r. Ogólna charakterystyka pedagogiki radzieckiej	
Działalność i poglądy pedagogiczne Antoniego Makarenki (1888—1939)	669
Stan oświaty i obecny system szkolny w ZSRR . . . . .	682
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	694
2. Szkolnictwo w Niemieckiej Republice Demokratycznej . . . . .	697
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	703
3. System szkolny w Czechosłowacji . . . . .	704
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	708
4. Osiągnięcia oświatowe Chińskiej Republiki Ludowej . . . . .	709
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	711
E. Szkolnictwo i pedagogika w Polsce Ludowej . . . . .	712
Szkolnictwo . . . . .	712
Manifest PKWN z roku 1944 o sprawach oświaty. Zjazd oświatowy w Łodzi w roku 1945 i wytyczne do organizacji systemu oświatowego w Polsce Ludowej. Niekonsekwentna realizacja tych wytycznych. Likwidacja analfabetyzmu. Stan i organizacja poszczególnych typów szkół. Dyskusje nad koniecznością reformy szkolnej. Zjazd Oświatowy w 1957 r. Zjazd Oświaty Zawodowej i Rolniczej w 1959 r. Uchwała VII plenum KC PZPR z roku 1961 w sprawie reformy szkolnictwa podstawowego i średniego	
Pedagogika . . . . .	738
Okres 1945—1948: kontynuacja pedagogiki dwudziestolecia międzywojennego. Okres 1949—1953: przebudowa podstaw i charakteru nauk pedagogicznych w kierunku marksistowskim. Okres od roku 1954: dalsze pogłębienie przebudowy pedagogiki polskiej w duchu marksizmu; okres twórczych i oryginalnych badań i prac pedagogów polskich. Ruch wydawniczy w dziedzinie nauk pedagogicznych	
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	750
Tablica chronologiczna i synchroniczna ważniejszych wydarzeń z dziejów wychowania i pedagogiki . . . . .	752
Indeks nazwisk . . . . .	762
Indeks ważniejszych rzeczy, nazw, pojęć i zagadnień . . . . .	777
Spis rycin, tablic i wykresów . . . . .	810