

SPIS TREŚCI

Wstęp	9
-------------	---

Rozdział 1

Osiąganie dorosłości w ujęciu wybranych koncepcji psychosocjologicznych ... 13

1.1. Przejście do dorosłości w ujęciu socjologicznym. Młodzi dorośli – próba konceptualizacji pojęcia.....	13
1.1.1. Wprowadzenie	13
1.1.2. Wczesna dorosłość jako faza życia	19
1.1.3. Osiąganie dorosłości w czasach płynnej nowoczesności – cechy i zadania	23
1.1.4. Podejście relacyjne.....	25
1.1.5. Cele życiowe osób młodych w czasach płynnej nowoczesności	28
1.2. Wchodzenie w dorosłość jako rytuał przejścia. Znaczenie i rola domu rodzinnego oraz szkoły	31
1.2.1. Wprowadzenie	31
1.2.2. Wczesna dorosłość i współczesne rytuały inicjacyjne – przejścia	32
1.2.3. Znaczenie i rola rodziny we wchodzeniu w dorosłość. Koncepcja pokolenia Karola Mannheim'a (1928)	37
1.3. Społeczne i instytucjonalne uwarunkowania wchodzenia w dorosłość (szkoła, rynek pracy, środowisko lokalne). Presje społeczne	42
1.3.1. Wprowadzenie	42
1.3.2. Koncepcja wyłaniającej się dorosłości <i>emerging adulthood</i> Jeffreya Arnetta. Rola szkoły i środowiska lokalnego	43
1.3.3. Kryzys i poczucie braku współczesnej młodzieży. Koncepcja Erika H. Eriksona – poczucie braku i kryzys tożsamości.....	47

1.3.4. Miejsce pochodzenia jako czynnik kształtujący tożsamość osób młodych	51
---	----

Rozdział 2

„Młodzi dorośli” w ujęciu wybranych koncepcji socjologii młodzieży.

Dynamiczna natura rzeczywistości	57
2.1. „Wczesna dorosłość” z perspektywy wybranych klasycznych koncepcji socjologii młodzieży – czynniki społeczne	58
2.1.1. Teorie strukturalno-funkcjonalne T. Parsonsa (1965) oraz S. N. Eisenstadta (1966)	59
2.1.2. Teorie fenomenologiczne H. Schelskiego (1996)	61
2.1.3. Teorie działania F. H. Tenbrucka (1962)	63
2.2. „Wczesna dorosłość” z perspektywy teorii Ad hoc młodzieży	66
2.2.1. Teoria interakcjonistyczna – koncepcja A. Straussa	67
2.2.2. Teoria konfliktów H. Beckera oraz E. Hughesa	70

Rozdział 3

Wczesna młodość jako etap biografii	73
3.1. Socjologia przebiegu życia	74
3.1.1. Przebieg życia jako instytucja społeczna	75
3.2. Biografia w kontekście społeczno-instytucjonalnym. Kariery i presje społeczne	78
3.2.1. Typy karier	80
3.2.2. Trajektoria	83

Rozdział 4

Miejsce pochodzenia a projektowanie karier zawodowych – studium przypadków

4.1. Zależność pomiędzy środowiskiem rodziny pochodzenia a poziomem wykształcenia młodych osób	92
4.1.1. Miejsce zamieszkania badanych osób	92
4.1.2. Reakcja rodziny na porażki badanych osób	93
4.1.3. Reakcja rodzin badanych osób na ich sukcesy	94
4.1.4. Zawód wykonywany w rodzinie respondentów a zawód wykonywany przez respondentów	95
4.1.5. Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych	96
4.1.6. Udzielenie wsparcia przez rodziców w okresie dzieciństwa respondentów	97
4.1.7. Przyczyny wyboru zawodu przez respondentów	99
4.1.8. Pochodzenie badanych osób: wielodzietność, zamożność, rodzina dysfunkcyjna	100

4.2. Związek pomiędzy środowiskiem rodziny pochodzenia a poziomem aktywności zawodowej osób badanych.....	101
4.2.1. Aktywność zawodowa osób badanych	101
4.2.2. Zadowolenie z sytuacji zawodowej.....	102
4.2.3. Zadowolenie z sytuacji rodzinnej	103
4.2.4. Wykonywany zawód	104
4.2.5. Kontakt z rodziną	105
4.3. Rodzina pochodzenia a ścieżki zawodowe osób młodych – czy są zdeterminowane?	105
4.3.1. Wykształcenie respondentów	105
4.3.2. Wizerunek kobiety w polskim społeczeństwie	106
4.3.3. Wizerunek mężczyzny w polskim społeczeństwie	107
4.3.4. Zainteresowania respondentów	108
4.4. Związek pomiędzy specyfiką rodziny pochodzenia a sukcesami na rynku pracy	109
4.4.1. Miejsce zamieszkania respondentów	109
4.4.2. Doświadczenia z dzieciństwa, które wpłynęły na życie respondentów ..	109
4.4.3. Trudności w życiu codziennym badanych osób.....	110
4.4.4. Rekreacja i wolny czas respondentów	110
4.4.5. Zmiany w życiu	111
4.4.6. Dodatkowe pytanie	111
4.5. Wnioski i podsumowanie	112
Zakończenie	117
Bibliografia	121
Spis tabel	131