

SPIS TREŚCI

| | |
|--|----|
| Wstęp | 9 |
| Rozdział 1. Czym jest spektrum autyzmu? | 13 |
| Charakterystyczne cechy autyzmu | 16 |
| Niepokojące objawy | 19 |
| Skąd się bierze autyzm? | 22 |
| Jak diagnozuje się autyzm? | 27 |
| Jak rozmawiać o diagnozie? | 29 |
| Praktyczne porady – czyli jak można stymulować rozwój dziecka z autyzmem | 35 |
| Rozdział 2. Diagnoza i co dalej? Aspekty prawne | 45 |
| Orzeczenie o niepełnosprawności | 45 |
| Świadczenie pielęgnacyjne i zasiłek pielęgnacyjny | 47 |
| Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego | 48 |
| Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju | 49 |
| Specjalistyczne usługi opiekuńcze (SUO) | 50 |
| Rozdział 3. Jestem w spektrum autyzmu... | 53 |
| Neuroróżnorodność nie jest zła – prawa osób z autyzmem | 55 |

| | |
|---|-----------|
| Nie czytam w myślach – deficyt poznawczy w zakresie teorii umysłu _____ | 58 |
| Centralna koherencja _____ | 64 |
| Lubię schematy – plany aktywności i plany dnia _____ | 68 |
| Komunikacja z otoczeniem a spektrum autyzmu _____ | 72 |
| Mam obsesyjne zainteresowania _____ | 79 |
| Miewam trudne zachowania: kopię, gryzę, rzucam przedmiotami _____ | 82 |
| Myślę obrazami _____ | 86 |
| Okres dojrzewania a spektrum autyzmu _____ | 87 |
| Dorosłość osób z autyzmem _____ | 88 |
| Rozdział 4. Metody terapii autyzmu _____ | 91 |
| Model DIR/floortime _____ | 92 |
| Metoda 3i (intensywnie, indywidualnie, interakcja) _____ | 95 |
| Metoda ESDM _____ | 97 |
| Metoda opcji (Son-Rise) _____ | 97 |
| Metoda TEACCH _____ | 99 |
| Stosowana analiza zachowania (SAZ) _____ | 100 |
| Metoda Tomatisa _____ | 101 |
| Terapia taktylna _____ | 102 |
| Metoda integracji sensorycznej _____ | 103 |
| Metoda wideotreningu komunikacji (VIT) _____ | 107 |

| | |
|--|------------|
| Rozdział 5. Wsparcie osób w spektrum w domu i w szkole _____ | 113 |
| Organizacja pokoju dla dziecka z autyzmem _____ | 113 |
| Dieta w autyzmie _____ | 114 |
| Wybór placówki edukacyjnej _____ | 117 |
| Jak doskonalić rozwój umiejętności społecznych u dzieci z autyzmem? _____ | 125 |
| Rozdział 6. System rodzinny w obliczu autyzmu _____ | 129 |
| Proces akceptacji diagnozy w rodzinie _____ | 130 |
| Autyzm – życie rodzinne do góry nogami _____ | 133 |
| Nietypowe wyzwania _____ | 139 |
| Jak zadbać o siebie – porady dla rodzica _____ | 156 |
| Ćwiczenia dla matki dziecka z autyzmem _____ | 160 |
| Rozdział 7. Głosy ekspertów _____ | 171 |
| Świat przyjazny osobom ze spektrum – wywiad z Anną Prokopiak _____ | 171 |
| Autyzm a inne schorzenia – wywiad z psychiatrą Bożeną Śpilą _____ | 185 |
| Mowa i komunikowanie się u dziecka z autyzmem – wywiad z neurologopedą Magdaleną Tarnawską _____ | 193 |
| Wsparcie dla dzieci ze spektrum autyzmu i ich rodzin – wywiad z psycholog Katarzyną Orzeł _____ | 208 |

| | |
|--|-----|
| Otoczeni opieką – wywiad z Beatą Sokołowską – wicedyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno- -Wychowawczego nr 2 w Lublinie _____ | 222 |
| Autyzm jest jak słońce i deszcz – wywiad z Kosmą Moczkiem, autorem bloga, osobą w spektrum autyzmu _____ | 234 |
| Rozdział 8. Wierszyki logopedyczne – propozycje stymulacji mowy dziecka _____ | 247 |
| Samogłoski i sylaby _____ | 248 |
| Zwierzęta _____ | 250 |
| Zawody _____ | 252 |
| Wierszyki z pokazywaniem _____ | 254 |
| Pory roku _____ | 255 |
| Na dobranoc _____ | 256 |
| Zakończenie _____ | 257 |
| Bibliografia _____ | 261 |
| Przypisy końcowe _____ | 265 |