

Spis treści

Rozważania teoretyczne

- 1 Grażyna Katra *Psycholog szkolny w Polsce i w innych krajach* 11
- 2 Grażyna Katra *Model roli psychologa szkolnego – propozycja własna* 21
- 3 Elżbieta Dryll *Charakterystyka środowiska szkolnego* 33
- 4 Ewa Sokołowska *Psycholog we współczesnej szkole polskiej – inspiracje teoretyczne* 45

Podstawowe wyzwania

- 5 Małgorzata E. Babiuch-Hall *Specyficzne problemy rozwoju dziecka w młodszych wiekach szkolnym – kierunki i formy działań profilaktycznych* 59
- 6 Grażyna Katra *Psycholog szkolny wobec wyzwań dorastania* 74
- 7 Ewa Sokołowska *Nieprowadzenia szkolne* 93
- 8 Anna Piekarska *Przemoc i krzywdzenie „za szkolną bramą” – programy psychoprofilaktyczne* 113
- 9 Elżbieta Czwartosz *Rola psychologa szkolnego wobec konfliktów. Działania profilaktyczne i interwencyjne* 129

Kompetencje i umiejętności

- 10 Elżbieta Dryll *Praca indywidualna* 141
- 11 Ewa Sokołowska, Grażyna Katra *Praca z grupą na terenie szkoły* 152
- 12 Anna Cierpka *Kontakt z rodziną w realiach szkolnych* 163
- 13 Karolina Małek *Specyfika kontaktu psychologa szkolnego z nauczycielami* 174
- 14 Ewa Sokołowska *„W obliczu audytorium”* 184
- 15 Magdalena Budziszewska *Wspieranie rozwoju uczniów. Perspektywa całościowa* 205
- 16 Hanna Gryniewicz *Współpraca psychologa szkolnego z instytucjami pozaszkolnymi w świetle przepisów prawnych* 218