

SPIS TREŚCI

Předmowa	7
CZĘŚĆ I. DLACZEGO AUTONOMIA?	11
1. Skąd wywodzi się idea autonomii?	13
1.0. Idea autonomizacji	13
1.1. Problemy metodologiczne	14
1.2. Geneza idei autonomizacji	27
1.3. Poszukiwanie modelu całościowego	37
1.4. Perspektywy dydaktyki ukierunkowanej na uczącego się	48
2. Co składa się na komunikację obcojęzyczną?	50
2.1. Trudności w osiągnięciu samoświadomości komunikacyjnej	50
2.2. Wybrane poglądy na temat komunikacji	54
2.3. Kompetencja komunikacyjna a osoba	70
2.4. Upodmiotowienie komunikacji (wymiar osobowy)	74
2.5. Podsumowanie	85
3. Co wyznacza przyswajanie języka obcego?	87
3.1. Ujęcie psychologiczne	87
3.2. Czynniki indywidualne	99
3.3. Ujęcie genetyczne: dwujęzyczność a sprawność uczenia się języka obcego	111
3.4. Akt uczenia się	121
3.5. Podsumowanie	127
4. Na czym polega system półautonomii w dydaktyce języków obcych?	129
4.1. Doniosłość autonomii w działaniach jednostki	129
4.2. Istota dydaktyki w systemie półautonomii	136
4.3. Współdziałanie dydaktyczne z osobą nauczającą	147
4.4. Kierunki oddziaływania dydaktycznego w systemie półautonomii	152
4.5. Podsumowanie: warunki sukcesu w doskonaleniu obcojęzycznym	164
CZĘŚĆ II. JAK BUDOWAĆ AUTONOMIE?	166
5. Jak kształtować samoświadomość uczącego się?	167
5.1. Wprowadzenie	167

5.2. Rozpoznanie wstępne	174
5.3. Dlaczego wdrażanie do autonomii może napotykać na trudności? . . .	179
5.4. Kierunki rozwoju samoświadomości	185
5.5. Przykład: zmiana postawy wobec gramatyki	192
5.6. Podsumowanie	202
6. Czy można nauczyć skutecznych technik i strategii?	203
6.1. Wartość samodzielności „uczeniowej”	203
6.2. Rozpoznanie i kształtowanie własnego stylu uczenia się	208
6.3. Jak uczyć rozwijania indywidualnej kompetencji komunikacyjnej? . . .	219
6.4. Strategie uczenia się	234
6.5. Przykład: gramatyka	241
6.6. Podsumowanie	243
7. Czy każda praktyka jest dobra?	244
7.1. Uwagi ogólne	244
7.2. Ogólna metodyka zadaniowa	246
7.3. Rozwijanie samooceny	257
7.4. Ewaluacja zadań	261
7.5. Dwa przykłady samooceny	263
7.6. Sprawność w organizowaniu własnego uczenia się	269
7.7. Podsumowanie: dydaktyka zadaniowa a autonomizacja	272
8. Jakie ramy organizacyjne wybrać?	274
8.1. Warianty organizacyjne a koncepcje dydaktyczne	274
8.2. Przykłady uczenia się w autonomii	278
8.3. Przykład organizacji pracy w systemie półautonomii	286
Uwagi końcowe i wnioski	297
Słowniczek ważniejszych pojęć	305
Bibliografia	310