

Spis treści

Wstęp	7
ROZDZIAŁ 1. Edukacja a procesy ruchliwości społecznej	11
1.1. Ruchliwość społeczna – charakterystyka zjawiska	11
1.2. Ruchliwość społeczna a edukacja	14
1.3. Nierówności edukacyjne a stabilność struktury społecznej	15
1.4. Pochodzenie społeczne i poziom wykształcenia a procesy ruchliwości	18
1.5. Ruchliwość społeczna – edukacja – merytokracja	22
1.6. Badania z zakresu edukacji i procesów ruchliwości społecznej	24
1.7. Podsumowanie	27
ROZDZIAŁ 2. Wpływ przypisanego statusu ucznia na przebieg karier szkolnych	30
2.1. Rola statusu społeczno-ekonomicznego w badaniach edukacyjnych	30
2.2. Relacja między SES a osiągnięciami szkolnymi	32
2.3. Pomiar statusu przypisanego – propozycja z badania PISA	37
2.4. Socjoekonomiczne nierówności a edukacja	40
2.5. Mechanizmy wpływu SES na osiągnięcia szkolne	44
2.6. SES a procesy selekcyjne w szkole	60
2.7. Egzamin zewnętrznego jako mechanizm selekcji	67
2.8. Podsumowanie	69
ROZDZIAŁ 3. Przewyciężenie determinizmu statusowego karier szkolnych	72
3.1. Stan badań nad przewyciężeniem determinacji statusowej osiągnięć szkolnych	73
3.2. <i>Resilience</i> – charakterystyka fenomenu skutecznej adaptacji	79
3.3. Od <i>resilience</i> do <i>academic resilience</i>	87
ROZDZIAŁ 4. W poszukiwaniu <i>academic resilience</i> w polskim systemie oświaty – badania własne	105
4.1. Pytania i hipotezy badawcze	105
4.2. Metodologia badania „Ścieżki rozwoju edukacyjnego młodzieży – szkoły pogimnazjalne”	106

4.3. Przewyciężenie determinacji statusowej – analiza występowania i korelatów <i>academic resilience</i>	116
4.4. Podsumowanie i wnioski końcowe	128
Bibliografia	133
Spis rysunków	150
Spis tabel	151