

Zawiera m.in.:

Brzostek, A.: Uczeń słabosłyszący jako uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych we współczesnej szkole w Polsce;

Czerwińska, A.: Niesłyszący i niedosłyszący uczeń gimnazjalista w grupie rówieśniczej.

Odbiór społeczny osoby z defektem słuchu w środowisku szkolnym;

Krzyżyk, D.: Problemy w komunikacji dzieci z zespołem Aspergera;

Machalska, R.: Pilotażowy program współpracy szkoły specjalnej ze studentami Katedry Pedagogiki Specjalnej Uniwersytetu Łódzkiego;

Pyzik, T.: Praca z uczniem z zespołem Aspergera;

Kot, D.: Praca z uczniem z FAS. Zarys problemu;

Szymańska, M.: Dostosowanie formy i warunków przeprowadzania egzaminów zewnętrznych do specjalnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów;

Kubarek, M.: Uczeń zdolny – opinie nauczycieli;

Banasik, M.: Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych w opinii nauczycieli;

Chłosta-Sikorska, A.: Specyfika pracy z uczniem zdolnym na III etapie edukacyjnym;

Marzec, M.: Indywidualizacja kształcenia uczniów zdolnych na poziomie ponadgimnazjalnym. Wybrane zagadnienia;

Galán, B.: Przykłady technik kształcenia na odległość w pracy z uczniem o szczególnych zdolnościach językowych;

Zok-Smoła, A.: Trochę więcej o przymyku, czyli jak mówić o tradycji w języku ze zdolnymi gimnazjalistami;

Rogozińska, A.M.: Kreatywna edukacja uczniów z zaburzeniami, dysfunkcjami rozwojowymi oraz ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w nauczaniu globalnym;

Kulczyńska, D.: Praca z uczniami mającymi trudności w nauce – opis działań pedagogicznych

Fryszkiewicz, M.: Metody aktywizujące i ich wpływ na sukces edukacyjny dziecka w szkole specjalnej;

Bula, D.: Jak obłaskawić syndrom niecierpliwości naszych czasów? Działania nauczyciela;

Golek, P.: Zastosowanie stymulacji polisensorycznej w terapii dziecka niepełnosprawnego intelektualnie;

Wieczorek, K.: Zastosowanie biblioterapii w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

Kazienko-Szczerba, M.: Specyfika pracy z uczniem dyslektycznym na lekcji;

Bula, D.: Negatyw, czyli poezja nastolatków;

Filipkowska, A.: Innowacyjność uczenia się i nauczania języków obcych wśród osób

niepełnosprawnych – szanse i bariery;

Wójcik-Dudek, M.: Potrzeba teatru. Teatr szkolny a edukacja polonistyczna.