

Spis treści

WPROWADZENIE	9
I. EDUKACJA DOROSŁYCH – DYNAMIKA POLA BADAŃ	17
Dydaktyka technologiczna	22
Dydaktyka humanistyczna	27
Dydaktyka krytyczna	32
II. W STRONĘ UCZENIA SIĘ.	
ETIOLOGIA PARADYGMATYCZNYCH ZMIAN	45
Edukacja jako nauczanie	48
Edukacja jako uczenie się	56
Pierwsze paradygmatyczne przesunięcie	63
Ponowoczesność i drugie paradygmatyczne przesunięcie	69
Kwestia epistemologiczna	76
III. KONSTRUOWANIE TEORII UCZENIA SIĘ DOROSŁYCH	83
Źródła zmian	84
Teorie uczenia się ludzi dorosłych	91
Perspektywa społeczno-kulturowa	115
IV. WYJAŚNIANIE – ROZUMIENIE – INTERPRETACJA	127
Od faktu naukowego do podwójnej hermeneutyki	128
Cztery grzechy główne	138
Podstawowe kwestie metodologiczne	155
V. O NIEWSPÓŁMIERNOŚCI ANDRAGOGICZNYCH ŚWIATÓW	173
Rywalizujące paradygmaty	174
O granicach paradygmatycznej tolerancji	187
O sytuacji młodych badaczy	191
NOWE PYTANIA	197
BIBLIOGRAFIA	211
INDEKS NAZWISK	229
SUMMARY	233