

Spis treści:

Wprowadzenie

Część 1. WYBRANE OBSZARY DIAGNOZY W PEDAGOGICE

Małgorzata Przybysz-Zaremba

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w zakresie zachowań suicydalnych młodzieży – zarys problemu

Renata Gardian-Miałkowska

Zachowania suicydalne dzieci i młodzieży w świetle badań

Urszula Kazubowska

Holistyczna diagnoza rodziny jako najważniejszego środowiska wychowawczego w perspektywie familiologii

Hewilia Hetmańczyk

Środowisko rodzinne a kompetencje społeczne uczniów w młodszym wieku szkolnym

Anna Lis-Zaldivar

Współczesne dyskursy wokół diagnozy i terapii słuchu

Piotr Klimczyk

Samoocena ucznia w perspektywie pracy nauczyciela szkoły podstawowej

Natalia Filipchuk

Współczesne problemy rozwoju pedagogiki muzealnej w Ukrainie

Dorota Skrocka

Dobre samopoczucie czy zdrowie psychiczne? Refleksje nad kondycją psychiczną współczesnego człowieka

Oleksandr Serdiuk

Instytucjonalizm jako kwintesencja mentalności społeczeństwa

Część 2. PROFILAKTYKA WOBEC WYBRANYCH PROBLEMÓW, SYTUACJI I ZAGROŻEŃ

Jolanta Gebreselassie

Gotowość logopedów do realizacji zadań w zakresie profilaktyki zaburzeń komunikacji

Edyta Sielicka

Szkoła w profilaktyce sytuacji granicznych

Magdalena Pluskota, Marcin Radziwołek

Rodzaje zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół ponadpodstawowych i sposoby ich niwelowania

Renata Gardian-Miałkowska
Zapobieganie zachowaniom suicydalnym

Część 3. WYBRANE METODY PRACY, POMOCY I WSPARCIA (TERAPEUTYCZNEGO) DZIECI, MŁODZIEŻY ORAZ DOROSŁYCH

Izabela Bieńkowska
Metody wspomagające pracę dydaktyczną nauczyciela akademickiego

Hanna Rugała
Żywa biblioteka jako metoda edukacji antydyskryminacyjnej

Aleksandra Siedlaczek-Szwed, Agata Jałowiecka-Frania
Aromaterapia, chromoterapia, luminoterapia i chi ball wsparciem oddziaływań logopedycznych

Katarzyna Miłek
Bajkoterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym

Krzysztof Polok, Magdalena Szkoda
Changing the Known into the Fresh; Modernizing Traditional TEFL Methods and Techniques When Teaching English to Young Learners as a Segment of Lifelong Education

Małgorzata Stopikowska
Pomoc rodzinie i dziecku z FASD – okiem pedagoga: potrzeby, możliwości, propozycje rozwiązań systemowych

Konrad Rokoszewski
Metoda projektów jako element rozwoju kompetencji i narzędzie pracy pracowników socjalnych oraz edukatorów w kształceniu i pracy z młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi