

Spis treści

Wstęp	9
1. Zachowania informacyjne w życiu codziennym. Problemy teoretyczne	15
1.1 Problemy codzienności a nauka o informacji	16
1.2 Zachowania informacyjne jako przedmiot badań informatologii	18
1.3 Zachowania informacyjne a problemy edukacji informacyjnej ..	20
1.4 Od kognitywnego do społecznego ujęcia problemów zachowań informacyjnych	29
1.5 Badania zachowań informacyjnych w życiu codziennym	38
1.6 Zachowania informacyjne w koncepcji informacyjnego świata ..	46
1.7 Informacja w ujęciu informatologicznym. Zaproszenie do dyskusji	53
1.8 O potrzebach i zadaniach informacyjnych	68
1.9 Infosfera, przestrzeń, środowisko i gatunki informacyjne	80
2. Opis projektu badawczego	91
3. Strategie informacyjne – próba typologii	111
3.1 Monitorowanie infosfery	112
3.2 Przeglądanie informacji	116
3.3 Sprawdzanie informacji	122
3.4 Wyszukiwanie informacji	125
3.5 Poszukiwanie informacji	129
3.6 Gromadzenie informacji	134
3.7 Opracowanie informacji	136
3.8 Wymiana informacji	137
4. Sytuacje informacyjne w życiu codziennym	141
4.1 Wybór strategii informacyjnej w zależności od typu zadania	142
4.2 Wybór strategii ze względu na czas, miejsce, motywację, typ nośnika	147
4.3 Użyteczność źródeł informacji w wybranych strategiach	151
4.4 Wpływ lokalizacji na wybór strategii informacyjnej	154

4.5 Presja czasu a wybór strategii	157
4.6 Strategie informacyjne stosowane w wybranych sferach życia codziennego	161
4.7 Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna w wyborze strategii informacyjnych	164
4.8 Miejsce realizacji zadań informacyjnych	167
4.9 Presja czasu w realizacji zadań informacyjnych	169
4.10 Zadania informacyjne w życiu prywatnym i zawodowym	172
4.11 Motywacja w realizacji zadań informacyjnych	174
4.12 Źródła informacji w realizacji zadań informacyjnych	176
4.13 Źródła informacji a czynnik czasu	178
4.14 Źródła informacji w sferach aktywności prywatnej i zawodowej	181
4.15 Motywacja w wyborze źródeł informacji	184
4.16 Użyteczność źródeł informacji	186
4.17 Profil użytkownika informacji. Podsumowanie	188
5. Praktyka informacyjna	191
5.1 Zadania orientacyjne	192
5.2 Zadania decyzyjne	210
5.3 Zadania wykonawcze	225
5.4 Zadania poznawcze	227
6. Horyzont informacyjny	231
6.1 Ludzie jako źródła informacji w życiu codziennym	232
7. Informacyjny świat pokolenia Y – podsumowanie	237
8. Model pozyskiwania i użytkowania informacji w życiu codziennym	243
9. Diagnoza i terapia – czego i jak uczyć w ramach edukacji informacyjnej	253
10. Zakończenie	263
Summary	267
Bibliografia	269
Spis rysunków	289
Spis tabel	291
Indeks autorski	293
Indeks terminów i pojęć	297