

Spis treści

Dorota Klus-Stańska

- Paradygmaty współczesnej dydaktyki – poszukiwanie kwiatu paproci
czy szansa na tożsamość teoretyczno-metodologiczną? 11

DYSKURSYWNOŚĆ DYDAKTYKI I JEJ UWIKŁANIE W ŹRÓDŁA TEORETYCZNE, IDEOLOGICZNE I POLITYCZNE

Joanna Rutkowiak

- Wielość paradygmatów dydaktyki a wspólny mianownik realności życia
Ku pytaniom o przekłady międzyparadygmatyczne 27

Stanisław Dylak

- Koniec „nauczania” czy nowy paradygmat dydaktyczny 40

Astrid Męczkowska-Christiansen

- Teoretyzacje relacji między kształceniem a wychowaniem
w kontekście rozważań nad ideologicznością dydaktyki 50

Dorota Klus-Stańska

- Polska rzeczywistość dydaktyczna – paradygmatyczny taniec św. Wita 62

Maria Jakowicka

- Otwartość systemu edukacji jako jeden z obszarów zmian
w kontekście europejskim 74

Jarosław Michalski

- Społeczne uwarunkowania współczesnej dydaktyki religii 83

Amadeusz Krause

- Iluzja dydaktycznej sprawczości – profesjonalizacja niekompetencji 92

Lucyna Kopciewicz

- Wytwarzanie (nie)równości płci w pracy dydaktyczno-wychowawczej
szkoły. Pytanie o dydaktykę „rodzajowo-inkluzywną” 98

Marzenna Nowicka

- Socjalizacja ukryta w procesie dydaktycznym
– między wsparciem a hamowaniem rozwoju tożsamości ucznia
Z inspiracji koncepcją Jürgena Habermasa 109

Piotr Zamojski

- Ideologiczne wymiary procesu kształcenia
a zakres problemowy dydaktyki 124

Jolanta Kruk

- Rekonstrukcja zasady pogładowości
jako element zmiany paradygmatycznej w dydaktyce 135

Wojciech Siegień

- O monologu Profesora, który został Pisarzem
Potrzeba paradygmatycznego skupienia na związkach działania
i sensu w pedagogice 141

Agnieszka Nowak-Łojewska

- Uwagi o edukacji w perspektywie obiektywizmu, konstruktywizmu
i rekonstrukcjonizmu 148

Ewa Dębska

- Interakcyjne wymiary kształcenia 162

Monika Wiśniewska-Kin

- Metafory dziecięce jako inspiracja dla zmiany myślenia o nauczaniu 171

Joanna Garbula-Orzechowska

- Perspektywa konstruktywistyczna w dydaktyce 179

Ryta Suska-Wróbel

- Od potoczności do nauki – próba identyfikacji samoświadomości
dydaktyki biologii 190

Jolanta Rzeźnicka-Krupa

- Inny w edukacji – transmisyjne i interpretacyjne podejście do uczenia (się)
w kontekście pytań o edukację osób niepełnosprawnych 201

Magdalena Wawrzyniak-Śliwska

- Dyskursywność autonomii edukacyjnej 211

Małgorzata Kowalik-Ołubińska

- Multikulturowy kontekst dydaktyki 223

Anna Sajdak

- Ideologiczny spór o tożsamość dydaktyki 235

Aldona Zakrzewska

- Jan Ámos Komeński – ponadczasowość jego idei pedagogicznych 247

UCZEŃ – WIEDZA – SZKOŁA W POSZUKIWANIU PARADYGMATU

Małgorzata Żytko

Metodyczne stereotypy w edukacji elementarnej w świetle badań
osiągnięć językowych i matematycznych 9-latków 261

Ewa Zalewska

Teoretyczne i metodologiczne konteksty badań
nad podręcznikiem szkolnym w Niemczech:
między ujęciem konwencjonalnym a dyskursywno-analitycznym 275

Janina Uszyńska-Jarmoc

O potrzebie budowania koncepcji uczenia się, jak się uczyć 288

Małgorzata Głowska-Soldatow

O konstruowaniu wiedzy przez uczniów
Konstruowanie wiedzy – rozważania teoretyczne 301

Iwona Kopaczyńska

Imperatyw refleksyjności ucznia. Poszukiwanie teoretycznych ram opisu ... 310

Maria Groenwald

Nieoczekiwany wynik egzaminu – dlaczego zaskoczył? 322

Anna Wasilewska

O dydaktykę literatury z perspektywy odbiorcy 332

Teresa Sadoń-Osowiecka

Kierunki na widnokręgu dydaktyki geografii
W którą stronę zmierza szkolna geografia? 339

Mirosław Dąbrowski

Błędy uczniów jako źródło refleksji nauczyciela – na podstawie badań
umiejętności matematycznych polskich trzecioklasistów 350

Alina Kalinowska

Wczesnoszkolna edukacja matematyczna w kontekście znaczeń
nadawanych przez nauczycieli i kandydatów na nauczycieli 359

Iwona Majcher

Czy studentom – przyszłym nauczycielom
potrzebna jest teoria pedagogiczna? 369

Beata Adrjan

Zreformowana polska szkoła z klimatem z przeszłości?
Patologia w stylu retro 376

Małgorzata Sławińska

Działania na rzecz przygotowania dzieci do nauki szkolnej
w oddziałach przedszkolnych 6-latków – sukcesy i zaniedbania 383

<i>Urszula Szuścik</i>	
Sztuka i jej wartość w dydaktyce	390
<i>Maria Kreft</i>	
Edukacja drogą radiową w Zambii jako strategia wyjścia z wykluczenia	397
<i>Joanna Gruchała</i>	
Wizyta w przedszkolu Reggio Emilia w Danii	404

DOROSŁY W PROCESACH EDUKACYJNYCH
– PROFESJA, ROZWÓJ, RYNEK PRACY

<i>Bogdan Gębski</i>	
Świadomość dydaktyczna nauczycieli akademickich – refleksje o socjologicznych seminariach licencjackich i magisterskich	411
<i>Lucyna Hurlo</i>	
Innowacyjność w pracy zawodowej współczesnego nauczyciela w dobie globalizacji	421
<i>Alicja Jurgiel</i>	
Nakaz uczenia się przez całe życie – mantra współczesnych andragogów	426
<i>Joanna Ostrouch</i>	
Płciowo definiowane determinanty korzyści z wykształcenia w aspekcie uczestnictwa kobiet i mężczyzn w rynku pracy	435
<i>Hanna Kędzierska</i>	
Kulturowe wzory biografii profesji nauczycielskiej	444
<i>Krzysztof Gąsecki</i>	
Zmiany w gospodarce i życiu społecznym a wyzwania wobec szkoły i edukacji zawodowej	454
<i>Majka Łojko</i>	
Kapitał intelektualny i kompetencje pracownicze wobec wyzwań współczesnego rynku pracy	469
<i>Joanna Nowak, Urszula Sokal</i>	
Wyzwania dydaktyczne stawiane nauczycielom akademickim	479
<i>Anna Kuciejczyk</i>	
Wieczne wakacje czy pole bitwy? Refleksje z badania pilotażowego dotyczącego relacji studentów i nauczycieli akademickich	487
<i>Anetta Roszak-Cyrson</i>	
Edukacja dorosłych – konieczność czy wolny wybór?	496
<i>Elżbieta Wołodźko</i>	
Wielowymiarowość autonomii nauczyciela akademickiego	503

Henryk Prus

- Zmiany w szkolnictwie zawodowym wobec wymagań rynku pracy
Próba oceny z perspektywy nauczyciela przedmiotów zawodowych 511

Tomasz Nowakowski

- Nowe technologie informacyjne w edukacji
– pytania o miejsce nauczyciela 519

Iwona Cymerman

- Dialog edukacyjny – między szansą a pozorem
O rozmowach ze studentami 527

Alicja Walenda

- Nowe kompetencje potrzebne współczesnemu nauczycielowi
– wybrane zagadnienia 535

Monika Maciejewska

- Nowe tendencje w organizacji studiów doktoranckich
– zwrot ku potrzebom rynku pracy 542

- Autorzy 553