

Spis treści

Wstęp do polskiego wydania (Mieczysław Malewski)	9
---	----------

Przedmowa	15
----------------------------	-----------

1. Pojęcie uczenia się, procesy uczenia się i różne ich wymiary	19
--	-----------

Znaczenie uczenia się we współczesnym świecie	19
---	----

Pojęcie uczenia się oraz procesy uczenia się	20
--	----

Uczenie się, rozwój, socjalizacja, zdobywanie kwalifikacji, dojrzewanie i starzenie się.	23
---	----

Wymiary uczenia się	24
-------------------------------	----

Struktura prezentacji	28
---------------------------------	----

Podsumowanie	32
------------------------	----

2. Poznawczy wymiar uczenia się	33
--	-----------

Piaget jako punkt wyjścia	33
-------------------------------------	----

Nissen jako kontynuator teorii Piageta	38
--	----

Kolb i jego model uczenia się	44
---	----

Podsumowanie	50
------------------------	----

3. Refleksja, metauczenie się i uczenie się transformatywne	53
--	-----------

Uczyć się jak się uczyć	53
-----------------------------------	----

Refleksja i refleksyjność	54
-------------------------------------	----

Kulturowa i historyczna tradycja oraz pojęcie aktywności	56
--	----

Teoria uczenia się Batesona	60
---------------------------------------	----

Engeströma teoria uczenia się przez poszerzanie	63
---	----

Metauczenie się i uczenie się transformatywne	66
---	----

Podsumowanie	69
------------------------	----

4. Uczenie się a emocje	71
Podzielona całość	71
Jak wypełnić lukę? – próba Furtha	73
Struktury poznawcze i wzory afektywne	77
Uczenie się a spełnienie życiowe	82
Potencjał oporu	88
Podsumowanie	92
 5. Rozwój osobowy i refleksyjność	 95
Uczenie się a rozwój osobowy	95
Rozwój osobowy jako ogólne kwalifikacje	96
Późna nowoczesność a refleksyjność	98
Doświadczenie siebie, refleksyjność i biograficzność	102
Podsumowanie	105
 6. Kiedy intencjonalne uczenie się nie zachodzi	 107
Wadliwe uczenie się i różnice	107
Opór: konflikt i potencjał	110
Obrona, odrzucenie, blokowanie i opór	112
Świadomość potoczna	114
Wzory oczekowań i zespoły założeń	118
Formy świadomości okresu późnej nowoczesności	120
Podsumowanie	123
 7. Interakcja, społeczne uczenie się i socjalizacja	 125
Społeczny wymiar uczenia się	125
Formy interakcji	127
Społeczny kontekst uczenia się	130
Szkoła Frankfurcka i Szkoła Hanowerska	134
Materialistyczna teoria socjalizacji Lorenzera	137
Uczenie się społeczne, sprzeczności i ambiwalencje	141
Społeczne uczenie się i społeczna odpowiedzialność	143

Dziedzictwo kulturowej i historycznej tradycji	145
Spółeczności praktyki jako przestrzenie społeczne uczenia się	149
Podsumowanie	152

8. Uczenie się przez doświadczenie 155

Uczenie się a doświadczenie	155
Pojęcie doświadczenia u Deweya	157
Pojęcie doświadczenia u Negta	160
Uczenie się przez doświadczenie	164
Pedagogika oparta na doświadczeniu w Danii	166
Podsumowanie	168

9. Sekwencje uczenia się, przeskoki, stadia, modele 169

Modele cyrkulacyjne, spiralne i sekwencyjne	169
Przeskoki w uczeniu się	173
Modele stadiów	176
Uczenie się i bieg życia	182
Podsumowanie	185

10. Przestrzenie uczenia się 187

Kontekst sytuacyjny uczenia się i jego wpływ na efekty tego procesu	187
Uczenie się z codzienności, wiedza milcząca i nieformalne uczenie się	190
Uczenie się praktyczne i praktykowanie	192
Zinstytucjonalizowane uczenie się szkolne	198
Uczenie się w pracy, organizacyjne uczenie się i organizacja ucząca się	205
Uczenie się kolektywne i psychologia mas	211
Podsumowanie	215

11. Uczenie się, motywacja i wiek uczących się 217

Psychologia motywacji	217
Badania biograficzne i psychologia stadiów życia	218
Dzieci chcą odkrywać swój świat	222
Młodzi ludzie chcą konstruować swoją tożsamość	226

Dorośli dążą do osiągnięcia życiowych celów	230
Dojrzała dorośli szukają pełni i harmonii	235
Całozyciowe uczenie się	237
Podsumowanie	239
Zakończenie	241
Podsumowanie proponowanej teorii uczenia się	241
Stanowiska teoretyczne – pole napięć	244
Próba konkluzji	253
Bibliografia	255
Indeks nazwisk	275
Indeks rzeczowy	279