

Spis treści

Przedmowa (<i>Franciszek Antoni Marek</i>)	7
Słowo wstępne	11

C z ę ś ć I Zaburzone zachowanie

Wprowadzenie do części pierwszej	15
Co to jest „zachowanie”?	18
Sposoby rozpoznawania zaburzeń zachowania u dzieci	22
Psychoprophylaktyka i terapia dzieci z zaburzonym zachowaniem	35
Temperament – charakter a zaburzone zachowanie	39
Wybrane rodzaje zaburzeń zachowania występujące u dzieci w młodszym wieku szkolnym	47
Pożądane i niepożądane metody wychowawcze	53
Wychowanie religijne jako pomoc w rozwoju godności osoby	56
Godność osób niepełnosprawnych w doświadczeniach europejskich	62
Wyjaśnienia terminologiczne	62
Sprawność i niesprawność godności osobowej	68
Obowiązujące wytyczne w zakresie wyrównywania szans osób sprawnych w sposób niepełny w wybranych państwach Unii Europejskiej	70
Podsumowanie i rezultaty końcowe	80
Regulacje hormonalne rozwoju neuropsychicznego w okresie moratorium psychospołecznego	84
Niekonwencjonalne spojrzenie na hiperwentylację w świetle badań nad depresją typu ChAJ (chorobą afektywną jednobiegunową)	99
Wprowadzenie	99
Charakterystyka grup badawczych i opis zastosowanych metod	103
Analiza uzyskanych wyników	105
Dyskusja	108
Ewaluacja zaburzeń oddychania u dziewcząt z rozpoznaniem jądłowstrętem mentalnym w wieku dorastania na bazie cyfrowej analizy biosygnału PPG	110
Wprowadzenie	110
Charakterystyka grup badawczych i opis zastosowanej metody	115
Analiza uzyskanych wyników	115
Dyskusja	118
Podsumowanie i zakończenie	120

C z ę ś ć II

Dysleksja – i co dalej...

Wprowadzenie do części drugiej	125
Logistyka nieinwazyjnej techniki nIR-HEG (<i>near Infrared Hemoencefalography</i>) w zastosowaniu do przeczaszkowego monitorowania zmian w oksigenacji i saturacji krwi tlenem obszarów przedczołowych w procedurze diagnostyczno-terapeutycznej dysleksji rozwojowej – podstawy naukowe	126
Wprowadzenie	126
Charakterystyka grup badawczych	134
Wyniki badania i ich omówienie	137
Podsumowanie	141
Teleologiczny wymiar Hemo-Encefalo-Graphu (nIR-HEG) w konstrukcji Hershela Toomima	143
Awangardowa technika nIR-HEG w diagnostyce i terapii dysleksji rozwojowej	153
Dysleksja rozwojowa w przestrzeni kulturowej i transkulturowej współczesności ucznia i nauczyciela	161
Podsumowanie i wnioski aplikacyjne	178
Przesłanie do wychowawców	180
Literatura	183
Summary	200
Zusammenfassung	202