

Spis treści

Wykaz skrótów	6
Wstęp	7
 CZĘŚĆ I	
Sytuacja społeczno-religijna w Polsce w drugiej połowie XX wieku	21
Rozdział I	
Społeczno-kulturowy, eklezjalny i prawny aspekt wychowania religijnego.	22
1.1. Edukacja religijna w pierwszych latach po II wojnie światowej.	22
1.2. Przejście nauczania religii ze szkoły do parafii w latach 1950-1956	25
1.3. Powrót edukacji religijnej do szkoły w latach 1956-1961.	27
1.4. Organizacja parafialnej edukacji religijnej w latach 1961-1990.	28
1.5. Wprowadzenie lekcji religii do szkół w 1990 roku.	32
Rozdział II	
Koncepcje edukacji religijnej - od dydaktyki do koncepcji integralnej.	42
2.1. Nowa dydaktyka a pedagogika religijna	42
2.2. Nauczanie religijno-moralne.	45
2.3. Koncepcja kerymatyczna i pedagogia kościelna a edukacja humanistyczna	47
2.4. Od tekstu do ucznia: koncepcja egzystencjalno-antropologiczna.	50
2.5. Koncepcja integralna.	57
Rozdział III	
Nauczanie religii jako edukacja rozumiejąca	66
3.1. Program pedagogiczny M. Stallmanna	66
3.2. Program pedagogiczny K. E. Nipkowa	72
 CZĘŚĆ II	
W poszukiwaniu nowego modelu wychowania religijnego w twórczości M. Majewskiego.	79
Biografia Mieczysława Majewskiego.	80
Rozdział I	
Wychowawcze zastosowanie systemu prewencyjnego św. Jana Bosko.	85
1.1. Pedagogia św. Jana Bosko.	85
1.2. Wychowanie przez katechezę oratoryjną.	89
Rozdział II	
Antropologiczna koncepcja wychowania.	94
2.1. Model wychowania antropologicznego w ujęciu M. Majewskiego.	95
2.2. Krytyka antropologicznego modelu wychowania o charakterze postulat- wnym.	108

Rozdział III

Wychowanie i nauczanie integralne według Mieczysława Majewskiego	113
3.1. Geneza i specyfika integralnego nauczania i wychowania	113
3.2. Podstawowe wymiary integralnej edukacji religijnej	126
3.3. Struktura modelu integralnego nauczania i wychowania religijnego	134
3.3.1. Potrzeba integralnego ujęcia celu nauczania i wychowania religijnego	135
3.3.2. Integralne ujęcie istoty edukacji religijnej	139
3.3.3. Osobowo-wspólnotowy podmiot integralnej edukacji religijnej	141
3.3.4. Wielowarstwowość treści integralnej edukacji religijnej	145
3.3.5. Zróżnicowanie metodyczne integralnego nauczania i wychowania religijnego	149

Rozdział IV

Formacja pedagogów jako niezbędny element integralnego wychowania	154
4.1. Praktyka pedagogów według zasady wierności Bogu i człowiekowi	154
4.2. Doświadczenie religijne i świadectwo wiary w wychowaniu	169

CZĘŚĆ III**Próba oceny pedagogii integralnego rozwoju człowieka 175****Rozdział I**

Perspektywy rozwojowe wychowania integralnego	177
1.1. Wartości w pedagogii integralnego rozwoju w świetle literatury przełomu wieków	177
1.2. Znaczenie wartości transcendentálnych w pedagogii integralnego rozwoju człowieka	190

Rozdział II

Znaczenie koncepcji integralnego rozwoju człowieka dla współczesnego modelu edukacji religijnej	196
2.1. Edukacja integralna a nurty w najnowszej dyskusji wokół modelu nauczania religijnego młodzieży	196
2.2. Wychowanie integralne a model konfesyjno-dialogiczny	204

Zakończenie 206**Wykaz wybranych źródeł i literatury 210**