

Wstęp 7

Rozdział 1. Poradownawstwo 15

- 1.1. Dlaczego „poradownawstwo”? 15
- 1.2. Poradownawstwo jako zbiór instytucji i piśmiennictwo naukowe 16
- 1.3. Wiedza poradownawcza 17
 - 1.3.1. Źródła wiedzy poradownawczej 19
 - 1.3.2. Strukturyzacja i aplikacja pozytywistycznej wiedzy poradownawczej 26
 - 1.3.3. Strukturyzacja i aplikacja heurystycznej wiedzy poradownawczej 32
- 1.4. Przechowywanie i dystrybucja wiedzy poradownawczej 35

Rozdział 2. Poradnictwo 37

- 2.1. Poradnictwo jako działanie społeczne 37
 - 2.1.1. Podmiot działania poradniczego 38
 - 2.1.2. Przedmiot działania poradniczego 42
 - 2.1.3. Środki działania w poradnictwie 44
 - 2.1.4. Metody działania poradniczego 45
- 2.2. Poradnictwo jako interakcja międzypersonalna 47
- 2.3. Poradnictwo jako działalność zorganizowana 50
- 2.4. Poradnictwo jako forma pomocy społecznej 53
- 2.5. Tożsamość poradnictwa – podsumowanie 55

Rozdział 3. Granice autonomii poradownawstwa i poradnictwa 58

- 3.1. O poradownawstwie raz jeszcze 58
- 3.2. Naturalistyczne podejście do praktyki poradniczej 59
- 3.3. Postawa oświeceniowa w poradownawstwie 61
- 3.4. Rozumienie i interpretacja rzeczywistości poradniczej 65

Rozdział 4. Kierunki badań nad poradnictwem 70

- 4.1. Początki badań 70
- 4.2. Kierunek pozytywistyczny: racjonalno-instrumentalny 71
- 4.3. Kierunek interpretacyjny: rozumiejąco-adaptacyjny 74
- 4.4. Emancypacyjno-krytyczny kierunek badań 77
- 4.5. Paradygmat postmodernistyczny w badaniach poradownawczych 80

Rozdział 5. Dyskurs w nurcie neopoztywistycznym: Optymalizacja startu zawodowego młodzieży 83

- 5.1. Start zawodowy, porada zawodowa – trudności definicyjne 84
- 5.2. Psychospołeczne regulatory jakości startu edukacyjnego 85
- 5.3. Typologia młodzieży startującej w zawodzie 89
- 5.4. Organizacja i przebieg badań nad korzystaniem z porad 93
- 5.5. Szkolne i rodzinne uwarunkowania startu zawodowego badanych 96
 - 5.5.1. Szkolne uwarunkowania startu zawodowego 96
 - 5.5.2. Rodzinne uwarunkowania startu zawodowego 98
- 5.6. Charakter pracy poradni w zakresie optymalizowania startu zawodowego badanych 101
- 5.7. Wykorzystanie porad przez różne grupy młodzieży 103

- 5.8. Efektywność porad w świetle badań dystansowych **106**
- 5.9. Podsumowanie badań **111**
- Załącznik – Ocena wyboru zawodu **115**

Rozdział 6. Dyskurs w paradygmacie humanistycznym 116

- 6.1. Ograniczenia poradnictwa dla rodziców. Refleksje na marginesie filmu *Zabójca ze szkolnej ławy* **117**
 - 6.1.1. Przedmiot interpretacji **117**
 - 6.1.2. Uczestnicy poradnictwa **118**
 - 6.1.3. Doradcy bohaterów filmu **122**
 - 6.1.4. Metody pomocy poradniczej i doradczej **125**
- 6.2. Odczucie trzykrotnego pęknięcia w codziennej rzeczywistości przy zasięgnięciu porady w instytucji **131**
 - 6.2.1. Rozwój zainteresowań badawczych problemami życia codziennego **131**
 - 6.2.2. Odczucie danej sytuacji jako problemowej – pierwsze pęknięcie w codziennej rzeczywistości **134**
 - 6.2.3. Sytuacja zgłoszenia się do poradni – drugie pęknięcie w codziennej rzeczywistości **137**
 - 6.2.4. Przyjmowanie porady – trzecie pęknięcie w codziennej rzeczywistości **140**

Rozdział 7. Przykład dyskursu (mało)krytycznego. Poradnictwo dla dorosłych z perspektywy studium dystansu międzypokoleniowego 144

- 7.1. Postfiguracywny charakter poradnictwa dla dorosłych **144**
- 7.2. Konfiguracja w poradnictwie dla dorosłych **146**
- 7.3. Miejsce poradnictwa dla dorosłych w kulturze prefiguratywnej **150**
- 7.4. Współczesne poradnictwo dla dorosłych i jego deformacje **152**

Rozdział 8. Dyskurs postmodernistyczny. Kulturowe scenariusze działania współczesnych doradców 157

- 8.1. Monolityczny scenariusz działania modernistycznego doradcy **157**
- 8.2. Ponowoczesna rzeczywistość społeczna jako nowy kontekst działalności doradcy **162**
- 8.3. Zmiana sytuacji społecznej doradcy **167**
- 8.4. Scenariusze działania współczesnych doradców **173**

Zakończenie 188

Słownik 195

Bibliografia 215

Indeks osób 227

Indeks rzeczowy 230