

Spis treści

WSTĘP	9
 CZEŚĆ I — WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI UPOŚLEDZO- NYCH UMYŚLOWO	11
Przedmiot, cele i zadania pedagogiki upośledzonych umysłowo . . .	13
Pojęcie upośledzenia umysłowego, kryteria, klasyfikacje i wskaźniki	19
Kryteria i klasyfikacje upośledzeń umysłowych	24
Upośledzenie umysłowe lekkie	32
Upośledzenie umysłowe umiarkowane i znaczne	38
Wskaźniki występowania upośledzenia umysłowego	40
Czynniki etiologiczne upośledzenia umysłowego	40
Podstawowe założenia pracy rewalidacyjnej z upośledzonymi umysłowo, zasady rewalidacji	47
Orzecznictwo, poradnictwo i kwalifikowanie dzieci upośledzonych umy- słowo do szkół i placówek specjalnych	53
Zakres badań w pedagogice upośledzonych umysłowo	63
Bibliografia	65
Zagadnienia	68
 CZEŚĆ II — ROZWÓJ OPIEKI I SZKOLNICTWA SPECJALNEGO DLA OSÓB UPOŚLEDZONYCH UMYŚLOWO W POLSCE	69
Rys historyczny	71
Okres międzywojenny w Polsce	73

Okres po II wojnie światowej	79
Placówki rewalidacyjne dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim	84
Szkoła specjalna, jej cele i zadania w systemie oświaty i wychowania	84
Organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkołach podstawowych specjalnych, w zasadniczych zawodowych specjalnych w klasach specjalnych przy szkołach publicznych	87
Klasy specjalne dla dzieci upośledzonych umysłowo przy szkołach podstawowych	91
Szkoły zawodowe specjalne	99
Nauczanie indywidualne w środowisku rodzinnym	108
Placówki rewalidacyjne dla osób upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim	113
Wczesna interwencja	115
Przedszkola specjalne	125
Szkoły podstawowe specjalne dla upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym, tzw. „Szkoły życia”	131
Cele i zadania „Szkoły życia”	131
Organizacja placówki	133
Dzienne ośrodki usprawnienia	135
Zespoły przygotowania do pracy	137
Zakłady pracy chronionej	139
Domy opieki społecznej dla dzieci upośledzonych umysłowo	141
Integracja upośledzonych umysłowo w społeczeństwie	149
Problemy psychospołeczne rodziny dziecka upośledzonego umysłowo	156
Rola nauczyciela-wychowawcy wobec problemów edukacji osób upośledzonych umysłowo	165
Bibliografia	170
Zagadnienia	174

CZĘŚĆ III — ROZWÓJ OPIEKI I EDUKACJI SPECJALNEJ W NIEKTÓRYCH KRAJACH EUROPEJSKICH	177
Rozwój szkolnictwa specjalnego dla osób upośledzonych umysłowo we Francji	179
Szkolnictwo specjalne dla osób upośledzonych umysłowo w Belgii	193
Organizacje przychodzące z pomocą osobom upośledzonym umysłowo	199
Działalność UNESCO na rzecz dzieci i młodzieży upośledzonej	204
Bibliografia	203
Zagadnienia	211

DODATEK	213
1. Rozporządzenie [...] w sprawie organizacji i zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz innych publicznych poradni specjalistycznych	213
2. Zarządzenie [...] w sprawie organizowania opieki nad uczniami niepełnosprawnymi, ich kształcenia w ogólnodostępnych i integracyjnych publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz organizacji kształcenia specjalnego	221
3. Ramowy statut publicznego przedszkola specjalnego	228
4. Ramowy statut publicznej szkoły specjalnej	232
5. Zarządzenie [...] w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej	242
6. Zarządzenie [...] zmieniające zarządzenie w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych dla dzieci i młodzieży oraz przeprowadzenia egzaminów sprawdzających i klasyfikacyjnych	246
7. Założenia organizacyjne warsztatu terapii zajęciowej [...]	243
8. Rozporządzenie [...] w sprawie zasad organizowania zajęć dla dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu głębokim	258
9. Rozporządzenie [...] w sprawie domów pomocy społecznej [...]	262
10. Ramowe plany nauczania szkoły podstawowej, gimnazjum specjalnego, zasadniczej szkoły zawodowej specjalnej	273