

Zawiera m.in.:

Filipiak, E.: Uczenie się w klasie szkolnej w perspektywie socjokulturowej;

Brzezińska, A.I.: Nauczyciel jako organizator społecznego środowiska uczenia się;

Gołębniak, B.D.: Wyjść poza scjentyczne i personalistyczne myślenie o „uczeniu się ucznia”;

Klus-Stańska, D.: Między wiedzą a władzą. Dziecięce uczenie się w dyskursach pedagogicznych;

Cudowska, A.: Fenomenologiczne badania nad dzieciństwem oraz ich znaczenie w rozwijaniu zdolności uczenia się;

Adamek, I.: Wspieranie rozwoju dziecka – implikacje teorii L.S. Wygotskiego w praktyce edukacyjnej;

Kopaczyńska, I.: Refleksyjność w procesie kształcenia. Możliwe rekonstrukcje;

Nowak-Łojewska, A.: Między obiektywizmem i konstruktywizmem w edukacji dzieci;

Szymczak, J.: Zdarzenia krytyczne e edukacji – namysł „nad” – refleksja o tym „jak dzieci uczą się i myślą” w perspektywie pedagogii C. Freineta;

Stawinoga, R.: Modele zajęć sprzyjające wyzwaniu twórczości dziecięcej;

Kolber, M.: Poznawcze i metaloznawcze strategie uczenia się – w kierunku uczenia się samoregulowanego;

Wawrzyniak-Śliwska, M.: Autonomia w nauczaniu – kto się boi autonomii?

Lemańska-Lewandowska, E.: Język a uczenie się – o języku instrukcji i samoregulacji w procesie nauczania – uczenia się;

Ciechanowska, D.: Reprezentacje graficzne w budowaniu wiedzy osobistej dziecka;

Nowakowska-Buryła, I.: Rozwijanie zdolności samodzielnego uczenia się u dzieci w młodszy wieku szkolnym;

Sajdera, J.: Współdziałanie jako forma wspólnego uczenia się;

Michalak, R.: „Storyline” jako metoda rozwijania kompetencji metakognitywnych dzieci.