

# INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
<b>EINLEITUNG:</b>	
Entstehungskontext und Zielsetzung der Untersuchung	1
<b>HAUPTTEIL:</b>	
1 Der didaktische Rahmen: Grammatik im Fremdsprachenunterricht	4
1.1 Zur Entwicklung der Fremdsprachendidaktik in ihrer Abhängigkeit von Hauptströmungen der modernen Linguistik	4
1.1.1 Linguistische, didaktische und bildungspolitische Aspekte der "Linguistisierung" des Fremdsprachenunterrichts seit den 60er Jahren	4
1.1.2 Taxonomischer Strukturalismus - Behaviorismus - Audiolinguale Methode	9
1.1.3 Generative Transformationsgrammatik - Kognitivismus und Nativismus - "Transformationelle Schulgrammatik"	13
1.1.4 Pragmalinguistik - Kommunikative Kompetenz - Pragmadidaktik	21
1.1.5 Zusammenfassung	35
1.2 Suche nach neuen Wegen: Die Rolle der Linguistik für eine didaktische Grammatik im kommunikativ orientierten Fremdsprachenunterricht	39
1.2.1 Sprachlehr- und -lernforschung als neue Wissenschaftsdisziplin	39
1.2.2 Das Bemühen um eine didaktische Grammatik	42
1.2.3 Die neue "pro-grammatische" Tendenz	47
2 Der linguistische Rahmen: Dependenz-/Valenz- und Kasus-theorie	54
2.0 Vorbemerkungen zur Wahl der Modelle und zu Hauptströmungen ihrer Entwicklung	54
2.1 Dependenz und Valenz bei Tesnière	57
2.1.1 Dependenz	58
2.1.2 Valenz	62
2.1.3 Syntax und Semantik	66

2.2	Dependenz- und Valenzforschung im syntaktischen Bereich . . . . .	69
2.2.1	Grundprobleme eines syntaxorientierten Dependenz- und Valenzbegriffs . . . . .	71
2.2.1.1	Dependenz vs Konstituenz . . . . .	72
2.2.1.2	Valenz und Zentralstellung des Verbs . . . . .	77
2.2.1.3	Ergänzungen und Angaben . . . . .	81
2.2.1.4	Ergänzungsklassen und Satzbaupläne . . . . .	87
2.2.2	Didaktisch relevante syntaktische Dependenz-/Valenzmodelle . . . . .	89
2.2.2.1	Helbig . . . . .	90
2.2.2.2	Engel (Engelen) . . . . .	99
2.3	Valenzforschung im semantischen Bereich . . . . .	109
2.3.1	Valenz in logisch-begrifflichen Systemen . . . . .	111
2.3.1.1	Bondzio . . . . .	111
2.3.1.2	Flämig . . . . .	113
2.3.1.3	Heger . . . . .	116
2.3.2	Tiefenkasustheorie und semantische Valenz . . . . .	121
2.3.2.1	Fillmores Ansatz aus dependenz-/valenztheoretischer Perspektive . . . . .	124
2.3.2.2	Problempunkte der Kasustheorie und Lösungsmöglichkeiten . . . . .	130
3	Die Praxis: Dependenz-/Valenz- und Kasustheorie im Anfängerunterricht Deutsch als Fremdsprache . . . . .	141
3.1	Zwischen Theorie und Praxis: Aspekte der Anwendbarkeit der linguistischen Modelle . . . . .	141
3.1.1	Pro und contra Dependenz-/Valenztheorie im Fremdsprachenunterricht . . . . .	141
3.1.2	Erste Didaktisierungsversuche und ihre Brauchbarkeit für Lehrende im Fach Deutsch als Fremdsprache . . . . .	153
3.1.3	Pro und contra Kasustheorie im Fremdsprachenunterricht . . . . .	175
3.1.4	Plädoyer für einen Dependenz-/Valenztheorie und Kasustheorie integrierenden Ansatz im Fremdsprachenunterricht . . . . .	190

3.2	Die didaktische Umsetzung: Dependenz-/Valenztheorie in neueren Anfängerlehrwerken für Deutsch als Fremd- sprache . . . . .	202
3.2.1	SPRACHKURS DEUTSCH . . . . .	205
3.2.2	LERNZIEL DEUTSCH . . . . .	212
3.2.3	DEUTSCH AKTIV (NEU) . . . . .	219
3.2.4	THEMEN . . . . .	231
3.2.5	STUFEN . . . . .	245
3.2.6	Vergleichende Zusammenfassung der Lehrwerkanalyse . . .	257

#### SCHLUSS:

Bilanz und Ausblick . . . . .	259
-------------------------------	-----

#### LITERATURVERZEICHNIS

270
-----