

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
EINLEITUNG:	
Entstehungskontext und Zielsetzung der Untersuchung	1
HAUPTTEIL:	
1 Der didaktische Rahmen: Grammatik im Fremdsprachenunterricht	4
1.1 Zur Entwicklung der Fremdsprachendidaktik in ihrer Abhängigkeit von Hauptströmungen der modernen Linguistik .	4
1.1.1 Linguistische, didaktische und bildungspolitische Aspekte der "Linguistisierung" des Fremdsprachenunterrichts seit den 60er Jahren	4
1.1.2 Taxonomischer Strukturalismus - Behaviorismus - Audiolinguale Methode	9
1.1.3 Generative Transformationsgrammatik - Kognitivismus und Nativismus - "Transformationelle Schulgrammatik" . .	13
1.1.4 Pragmalinguistik - Kommunikative Kompetenz - Pragmadidaktik	21
1.1.5 Zusammenfassung	35
1.2 Suche nach neuen Wegen: Die Rolle der Linguistik für eine didaktische Grammatik im kommunikativ orientierten Fremdsprachenunterricht	39
1.2.1 Sprachlehr- und -lernforschung als neue Wissenschaftsdisziplin	39
1.2.2 Das Bemühen um eine didaktische Grammatik	42
1.2.3 Die neue "programmatische" Tendenz	47
2 Der linguistische Rahmen: Dependenz-/Valenz- und Kasustheorie	54
2.0 Vorbemerkungen zur Wahl der Modelle und zu Hauptströmungen ihrer Entwicklung	54
2.1 Dependenz und Valenz bei Tesnière	57
2.1.1 Dependenz	58
2.1.2 Valenz	62
2.1.3 Syntax und Semantik	66

2.2	Dependenz- und Valenzforschung im syntaktischen Bereich	69
2.2.1	Grundprobleme eines syntaxorientierten Dependenz- und Valenzbegriffs	71
2.2.1.1	Dependenz vs Konstituenz	72
2.2.1.2	Valenz und Zentralstellung des Verbs	77
2.2.1.3	Ergänzungen und Angaben	81
2.2.1.4	Ergänzungsklassen und Satzbaupläne	87
2.2.2	Didaktisch relevante syntaktische Dependenz-/Valenzmodelle	89
2.2.2.1	Heibig	90
2.2.2.2	Engel (Engelen)	99
2.3	Valenzforschung im semantischen Bereich	109
2.3.1	Valenz in logisch-begrifflichen Systemen	111
2.3.1.1	Bondzio	111
2.3.1.2	Flämig	113
2.3.1.3	Heger	116
2.3.2	Tiefenkasustheorie und semantische Valenz	121
2.3.2.1	Fillmores Ansatz aus dependenz-/valenztheoretischer Perspektive	124
2.3.2.2	Problempunkte der Kasustheorie und Lösungsmöglichkeiten	130
3	Die Praxis: Dependenz-/Valenz- und Kasustheorie im Anfängerunterricht Deutsch als Fremdsprache	141
3.1	Zwischen Theorie und Praxis: Aspekte der Anwendbarkeit der linguistischen Modelle	141
3.1.1	Pro und contra Dependenz-/Valenztheorie im Fremdsprachenunterricht	141
3.1.2	Erste Didaktisierungsversuche und ihre Brauchbarkeit für Lehrende im Fach Deutsch als Fremdsprache	153
3.1.3	Pro und contra Kasustheorie im Fremdsprachenunterricht	175
3.1.4	Plädoyer für einen Dependenz-/Valenztheorie und Kasustheorie integrierenden Ansatz im Fremdsprachenunterricht	190

3.2 Die didaktische Umsetzung: Dependenz-/Valenztheorie in neueren Anfängerlehrwerken für Deutsch als Fremd- sprache	202
3.2.1 SPRACHKURS DEUTSCH	205
3.2.2 LERNZIEL DEUTSCH	212
3.2.3 DEUTSCH AKTIV (NEU)	219
3.2.4 THEMEN	231
3.2.5 STUFEN	245
3.2.6 Vergleichende Zusammenfassung der Lehrwerkanalyse . . .	257
SCHLUSS:	
Bilanz und Ausblick	259
LITERATURVERZEICHNIS	
	270