

INHALT

A] EINFÜHRUNG

I. Erziehung und Unterricht	9
II. Didaktik	24
III. Studienprobleme	29

B] TEXTE

I. Erziehung und Unterricht 32

- J. F. HERBART Erziehender Unterricht 32
- O. WILLMANN Didaktischer Materialismus und Formalismus 35
- G. KERSCHENSTEINER Erziehungswert der Naturwissenschaften 37
- × P. PETERSEN Führung durch Unterricht 40

II. Zum Problem der Didaktik 41

- J. DERBOLAV Vom Sinn der pädagogischen Verantwortung 44
- × W. KLAFFKI Bildungstheoretische Voraussetzungen didaktischer Entscheidungen 46
- × Zur Struktur des didaktischen Feldes 49
- × P. HEIMANN Struktur- und Faktorenanalyse des Unterrichts 52
- K. TOMASCHEWSKY Didaktik als Theorie der Bildung und Erziehung im Unterricht 57
- L. KLINGBERG Didaktik als Theorie des Lehrens und Lernens 58
- L. KLINGBERG Entwicklungstendenzen der didaktischen Fragestellung in der DDR 60
- B. SCHIFF Zur Diskussion um die Didaktik in der Sowjetunion 62

III. Didaktik und Bildungstheorie

1. <i>Bildsamkeit</i>	63
× U. FREYHOFF <i>Bildsamkeit und Unterricht</i>	64
× K. SCHALLER <i>Erziehung und Unterricht</i>	65
G. EIGLER <i>Bildsamkeit und Lernen</i>	67
2. <i>Zur Methodologie der Didaktik</i>	68
E. GEISSLER <i>Metapher des Weges in der Didaktik</i>	69
G. HAUSMANN <i>Didaktik und Dramaturgie</i>	71
W. GLOGAUER <i>Das strukturell-funktionale Verfahren</i>	73
J. SZANIAWSKI <i>Innere Logik des Unterrichtsprozesses</i>	75
3. <i>Didaktische Prinzipien</i>	77
a) <i>Prinzip der Lebensnähe</i>	77
× W. KRAMP <i>Schule und Leben</i>	78
× J. MUTH <i>Pädagogischer Sinn der Lebensnähe</i>	80
b) <i>Prinzip des Exemplarischen</i>	83
× M. WAGENSCHNEIDER <i>Exemplarisches Verfahren</i>	84
× H. SCHEUERL <i>Exemplarische Repräsentation</i>	86
× H. ROTH <i>Orientierung und Information</i>	88
4. <i>Fachdidaktik – Besondere Didaktik</i>	89
E. WENIGER <i>Zur Didaktik des Geschichtsunterrichts</i>	90
× TH. WILHELM <i>Bemerkungen zu Hartmut von Hentigs Didactica Magna</i>	92
H. GIESECKE <i>Zu einer Didaktik der Berufsfähigkeit</i>	94
H. SIEBERT <i>Didaktik der Erwachsenenbildung</i>	96
E. BAUMGARTEN <i>Dialog und Experiment in der Universität</i>	98
H. M. SASS <i>Hochschuldidaktik – Wissenschaftsdidaktik</i>	100

IV. Didaktik und »Unterrichtswissenschaft«

1. <i>Zum Lernprozeß im Unterricht</i>	104
W. SCHÖLER <i>Über den Gegenstand der Unterrichtswissenschaft</i>	105
K. HEIPCKE <i>Experimentelle Unterrichtsforschung</i>	107
J. LINHART <i>Menschliches Lernen</i>	108
× B. F. SKINNER <i>Verstärkungsmechanismen im Lernvorgang</i>	111
M. J. HILLEBRAND <i>Lernen und Entwicklung</i>	113
2. <i>Modelle des Unterrichts</i>	115
a) <i>Modelle des Lehrvorgangs</i>	116
N. L. GAGE <i>Paradigmen für die Erforschung des Lehrens</i>	116

b) Analytische Unterrichtsmodelle	121	
B. MÖLLER Lernvorgang der Problemlösung im kognitiven Unterrichtsmodell	121	
c) Kybernetische Unterrichtsmodelle	123	X
H. FRANK Zur Objektivierbarkeit der Didaktik	124	X
W. KNÖCHEL Kybernetisches System im Erziehungsprozeß	128	
d) Unterrichtliche Kommunikation	129	X
G. WODRASCHKE Zur Bedeutungsübermittlung im Unterricht	130	
3. <i>Information und Kommunikation im Unterricht</i>	132	
a) Fragestellung der Kybernetik	132	X
W. S. NICKLIS Kybernetische Lernforschung	134	X
H. FRANK Kybernetische Betrachtungen über Lehr- und Lernprozesse	137	X
F. v. CUBE Redundanztheorie und Didaktik	140	X
F. v. CUBE Information und Unterricht	142	X
b) Fragestellung der Kommunikation	144	
G. MALETZKE Wissensvermittlung durch Massen- kommunikation	145	X
K. NORBERG Visuelle Wahrnehmung und Unterrichts- kommunikation	147	
R. M. W. TRAVERS Zum Problem der Informations- verdichtung	149	
V. Programmierter Unterricht	152	
1. <i>Zur Theorie des Programmierten Lernens</i>	153	
W. SCHRAMM Forschung auf dem Gebiet des Programmierten Lernens	153	X
N. P. BIEHL Lerntheorie und Programmierte Instruktion	157	X
A. N. LEONTJEW, P. J. GALPERIN Theorie des Kenntniserwerbs	159	
L. N. LANDA Algorithmen und Programmierter Unterricht	161	
G. KLOTZ Lehren und Lernen beim Programmierten Unterricht	162	X
W. CORRELL Programmiertes Lernen und Motivation	165	X
2. <i>Zur Methodik des Programmierten Unterrichts</i>	167	
G. EIGLER Programmierter Unterricht und didaktische Modelle	167	X

D. WUNDERLICH Methodik der Programmierten Instruktion	169
J. ZIELINSKI, W. SCHÖLER Methodik der Programmierten Unterweisung	171
A. O. SCHORB Lehrer und Programmierter Unterricht	173
H. SCHIEFELE Grenzen des Programmierten Unterrichts	175

C] APPARAT

I. Anmerkungen	177
1. zu Teil A	177
2. zu Teil B	178
II. Quellennachweis	184
III. Bibliographie zum Studium der Unterrichtslehre, der Lerntheorie und des Programmierten Unterrichts	185
IV. Personenregister	199
V. Sachregister	201
VI. Anschlußbände	203