

# INHALT

## A] EINFÜHRUNG

I. Erziehung und Unterricht	9
II. Didaktik	24
III. Studienprobleme	29

## B] TEXTE

I. Erziehung und Unterricht	32
J. F. HERBART Erziehender Unterricht	32
O. WILLMANN Didaktischer Materialismus und Formalismus	35
G. KERSCHENSTEINER Erziehungswert der Natur- wissenschaften	37
X P. PETERSEN Führung durch Unterricht	40
II. Zum Problem der Didaktik	41
J. DERBOLAV Vom Sinn der pädagogischen Verantwortung	44
X W. KLAFKI Bildungstheoretische Voraussetzungen didaktischer Entscheidungen	46
X Zur Struktur des didaktischen Feldes	49
X P. HEIMANN Struktur- und Faktorenanalyse des Unterrichts	52
K. TOMASCHEWSKY Didaktik als Theorie der Bildung und Erziehung im Unterricht	57
L. KLINGBERG Didaktik als Theorie des Lehrens und Lernens	58
L. KLINGBERG Entwicklungstendenzen der didaktischen Fragestellung in der DDR	60
B. SCHIFF Zur Diskussion um die Didaktik in der Sowjetunion	62

### III. Didaktik und Bildungstheorie

<b>1. Bildsamkeit</b>	<b>63</b>
X U. FREYHOFF Bildsamkeit und Unterricht 64	
X K. SCHALLER Erziehung und Unterricht 65	
G. EIGLER Bildsamkeit und Lernen 67	
<b>2. Zur Methodologie der Didaktik</b>	<b>68</b>
E. GEISSLER Metapher des Weges in der Didaktik 69	
G. HAUSMANN Didaktik und Dramaturgie 71	
W. GLOGAUER Das strukturell-funktionale Verfahren 73	
J. SZANIAWSKI Innere Logik des Unterrichtsprozesses 75	
<b>3. Didaktische Prinzipien</b>	<b>77</b>
a) Prinzip der Lebensnähe	
X W. KRAMP Schule und Leben 78	
X J. MUTH Pädagogischer Sinn der Lebensnähe 80	
b) Prinzip des Exemplarischen	<b>83</b>
X M. WAGENSCHEN Exemplarisches Verfahren 84	
X H. SCHEUERL Exemplarische Repräsentation 86	
X H. ROTH Orientierung und Information 88	
<b>4. Fachdidaktik – Besondere Didaktik</b>	<b>89</b>
E. WENIGER Zur Didaktik des Geschichtsunterrichts 90	
X TH. WILHELM Bemerkungen zu Hartmut von Hentigs Didactica Magna 92	
H. GIESECKE Zu einer Didaktik der Berufsfähigkeit 94	
H. SIEBERT Didaktik der Erwachsenenbildung 96	
E. BAUMGARTEN Dialog und Experiment in der Universität 98	
H. M. SASS Hochschuldidaktik – Wissenschaftsdidaktik 100	

### IV. Didaktik und »Unterrichtswissenschaft«

<b>1. Zum Lernprozeß im Unterricht</b>	<b>102</b>
W. SCHÖLER Über den Gegenstand der Unterrichts- wissenschaft 105	
K. HEIPCKE Experimentelle Unterrichtsforschung 107	
J. LINHART Menschliches Lernen 108	
X B. F. SKINNER Verstärkungsmechanismen im Lern- vorgang 111	
M. J. HILLEBRAND Lernen und Entwicklung 113	
<b>2. Modelle des Unterrichts</b>	<b>115</b>
a) Modelle des Lehrvorgangs	<b>116</b>
N. L. GAGE Paradigmen für die Erforschung des Lehrens 116	

b) Analytische Unterrichtsmodelle	121
B. MÖLLER Lernvorgang der Problemlösung im kognitiven Unterrichtsmodell	121
c) Kybernetische Unterrichtsmodelle	123
H. FRANK Zur Objektivierbarkeit der Didaktik	124
W. KNÖCHEL Kybernetisches System im Erziehungsprozeß	128
d) Unterrichtliche Kommunikation	129
G. WODRASCHKE Zur Bedeutungsübermittlung im Unterricht	130
<b>3. Information und Kommunikation im Unterricht</b>	<b>132</b>
a) Fragestellung der Kybernetik	132
W. S. NICKLIS Kybernetische Lernforschung	134
H. FRANK Kybernetische Betrachtungen über Lehr- und Lernprozesse	137
F. v. CUBE Redundanztheorie und Didaktik	140
F. v. CUBE Information und Unterricht	142
b) Fragestellung der Kommunikation	144
G. MALETZKE Wissensvermittlung durch Massenkommunikation	145
K. NORBERG Visuelle Wahrnehmung und Unterrichtskommunikation	147
R. M. W. TRAVERS Zum Problem der Informationsverdichtung	149
<b>V. Programmierter Unterricht</b>	<b>152</b>
<b>1. Zur Theorie des Programmierter Lernens</b>	<b>153</b>
W. SCHRAMM Forschung auf dem Gebiet des Programmierter Lernens	153
N. P. BIEHL Lerntheorie und Programmierter Instruktion	157
A. N. LEONTJEW, P. J. GALPERIN Theorie des Kenntnisserwerbs	159
L. N. LANDA Algorithmen und Programmierter Unterricht	161
G. KLOTZ Lehren und Lernen beim Programmierter Unterricht	162
W. CORRELL Programmierter Lernen und Motivation	165
<b>2. Zur Methodik des Programmierter Unterrichts</b>	<b>167</b>
G. EIGLER Programmierter Unterricht und didaktische Modelle	167

- D. WUNDERLICH Methodik der Programmierten  
 Instruktion 169  
 J. ZIELINSKI, W. SCHÖLER Methodik der Programmierten  
 Unterweisung 171  
 A. O. SCHORB Lehrer und Programmierter Unterricht 173  
 H. SCHIEFELE Grenzen des Programmierten Unterrichts 175

## C] APPARAT

I. Anmerkungen	177
1. zu Teil A 177	177
2. zu Teil B 178	178
II. Quellennachweis	184
III. Bibliographie zum Studium der Unterrichtslehre, der Lerntheorie und des Programmierten Unterrichts	185
IV. Personenregister	199
V. Sachregister	201
VI. Anschlußbände	203