

Spis treści

Słowo wstępne	5
Zasadnicze koncepcje temperamentu	11
Wprowadzenie do problematyki temperamentu	11
Konstytucjonalne typologie temperamentu i wynikające z nich konsekwencje pedagogiczne	17
Czynnikowe teorie temperamentu	32
O temperamencie z punktu widzenia wyższych czynności nerwowych	44
Temperament i czynniki wpływające na jego kształtowanie — pogląd własny	61
Pojęcie temperamentu	61
Znaczenie dziedziczności i środowiska oraz wpływ zmian rozwojowych na kształtowanie cech temperamentalnych	81
Związek temperamentu ze zdolnościami i osobowością	105
Temperament a zdolności	105
Temperament a osobowość	119
Diagnoza cech temperamentalnych w warunkach domowych i szkolnych	140
Uwagi ogólne dotyczące diagnozy temperamentu	140
Metody badań temperamentu szczególnie przydatne w pracy pedagogicznej	152
Znaczenie cech temperamentalnych w działaniu	162
Ocena temperamentu z punktu widzenia zdolności przystosowawczych jednostki	162
Cechy temperamentalne ucznia jako jeden z regulatorów stylu działania	166
Styl działania a poziom reaktywności	175

Wpływ cech temperamentalnych na zachowanie się ucznia w sytuacjach trudnych	187
Poziom reaktywności jako jeden z wyznaczników preferencji sytuacji lub działań o określonym natężeniu stymulacji	195
Wpływ temperamentu na zaburzenia w zachowaniu u dzieci i młodzieży	206
Rola temperamentu w kształtowaniu się niepożądanych form zachowania	206
Czy temperament wyznacza skłonność do przestępstw i chorób psychicznych?	220
Bibliografia	231
Źródła rycin	233
Skorowidz nazwisk	235