

Niepełnosprawność intelektualna : zestawienie bibliograficzne w wyborze
Wybór i oprac. Bożena Lewandowska, Anna Knajder-Sowa
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach, 2016 r.

Zbiory PBW w Kielcach

Wydawnictwa zwarte

1. Aktualne problemy wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych / pod red. Grażyny Kwaśniewskiej, Anny Wojnarskiej ; [aut. Beata Antoszevska et al. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2004. – 327, [2] s. : wyr. ; 24 cm. – Bibliogr. przy pracach
Zawiera m.in.: S. 137-148: Opinie rodziców młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim na temat pomocy udzielanej rodzinie / Zdzisław Kazanowski, Stanisław Byra; S. 149-160: Korelaty społecznego wsparcia młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim / Anna Bujnowska; S. 161-172: Poczucie wsparcia społecznego a poziom kompetencji społecznych u osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną / Teresa Ziółkowska.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 239388
2. Bładowska Joanna, Szakiewicz Aleksandra : Poznajemy zawody i miejsca pracy : karty pracy : ćwiczenia rozwijające sprawność grafomotoryczną oraz procesy poznawcze dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. – Gdańsk : Harmonia, 2015. – [68] s. : il. (gł. kolor.) ; 30 cm
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 254583
3. Błęszyński, Jacek : Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju : Skala Oceny Zachowań Autystycznych. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2011. – 152 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 130-144. Indeksy
Zawiera: Zaburzenie w rozwoju. Różnicowanie diagnostyczne. Mowa jako szczególny aspekt różnicujący: Niepełnosprawność intelektualna, Przegląd badań nad rozwojem mowy dziecka upośledzonego umysłowo, Mowa osób z autyzmem i zespołem Aspergera. Autyzm i niepełnosprawność intelektualna a zespół kruchego chromosomu X: Charakterystyka zespołu, Diagnoza zespołu, Przebieg rozwoju w zespole, Wczesne różnicowanie zespołu Kruchego Chromosomu X od autyzmu i upośledzenia umysłowego. Skala oceny zachowań autystycznych w diagnozie różnicującej i ocenie rozwoju: Wprowadzenie, Skala Obserwacji Zachowań Autystycznych (SOZA) dla dzieci i młodzieży, Różnicowanie.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 250165
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 250166
4. Bobkowicz-Lewartowska, Lucyna : Niepełnosprawność intelektualna : diagnozowanie, edukacja i wychowanie. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2011. – 139 s. : il. ; 24 cm. – (Terapia, Diagnoza, Zaburzenia.). – Bibliogr. s.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 249844
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 249845
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 249846

5. Borecka Irena, Wontorowska-Roter Sylwia : Biblioterapia w edukacji dziecka niepełnosprawnego intelektualnie : materiały dydaktyczne dla nauczycieli i bibliotekarzy. – Wałbrzych : "Unus", 2003. – 243 s. : il. ; 21 cm. – Bibliogr. s. 107-114
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 237207
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 237208
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 237209
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 237210

6. Borowska-Beszta, Beata : Echa ekspresji : kulturoterapia w andragogice specjalnej. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. – 150, [2] s. : il. (gł. kolor.) ; 24 cm. – Bibliogr. s. 133-143
 Zawiera m.in.: Lingwistyczna ewolucja pojęcia "niepełnosprawność intelektualna".
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 245430

7. Borowska-Beszta, Beata : Etnografia dla terapeutów (pedagogów specjalnych) : szkice metodologiczne. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005. – 255, [1] s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 237-255
 Przedstawiono m.in. klasyfikację uszkodzeń utrudniających funkcjonowanie w wieku rozwojowym, wykaz schorzeń i zespołów włączonych w zakres definicji zaburzenia rozwoju, charakterystykę cech rozwojowych osób niepełnosprawnych intelektualnie, najczęstsze choroby psychiczne u osób z upośledzeniem umysłowym, różnice między upośledzeniem umysłowym a chorobą psychiczną.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 240945
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 242054
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 251489

8. Borzyszkowska, Halina : Oligofrenopedagogika. – Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1985. – S. 18-30 : Upośledzenie umysłowe
 Zawiera m.in. pojęcie, etiologia, klasyfikacja, charakterystyka dziecka upośledzonego.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 178739

9. Brzozowska, Władysława : Rola służb socjalnych domów pomocy społecznej w przygotowaniu młodzieży głębiej upośledzonej umysłowo do samodzielnego życia. W: Kształcenie i wychowanie dzieci i młodzieży niepełnosprawnej a służby socjalne - zadania pedagoga / pod red. Aleksandra Hulka. – Wrocław, 1992. – S. 55-64
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 212982

10. Czy musimy się bać? : rozważania o zachowaniach agresywnych osób z niepełnosprawnością intelektualną / [red. merytoryczna Grażyna Kłowalczyk [!]]. – Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, 2008. – 52 s. ; 24 cm. – (Rozważania o...)
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 247300

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 247301

11. Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną : teoretyczne determinanty problemu / red. Jacek J. Bleszyński, Katarzyna Kaczorowska-Bray ; [aut. tomu Ditta Baczała et al.]. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2012. – 221 s. : il. ; 24 cm. – (Logopedia XXI Wieku). – Bibliogr. s. 187-212 oraz przy rozdz. Indeksy
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 252426
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 252427
12. Doroszeńska, Janina : Pedagogika specjalna. T. 2, Podstawowe problemy teorii i praktyki rewalidacji poszczególnych odchyleń od normy. – Wyd. 2. – Wrocław [etc.] : Zakład Narodowy im. Ossolińskich, 1989. – 698 s. : fot., rys. ; 25 cm. – Bibliogr. s. 650-664
Zawiera m.in.: Definicja upośledzenia umysłowego, dane statystyczne, klasyfikacje, etiologia, charakterystyka dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo na podstawie badań patopsychologicznych, rewalidacja upośledzonych. Dzieci i młodzież przewlekłe chore.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 204640
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 204642
13. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : pedagogiczne dylematy przestrzeni rozwoju integralnego / red. nauk. Mirosław Z. Babiarczy, Mirosław Rutkowski. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2013. – 381, [1] s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. przy rozdz. Indeks
Zawiera: S. 267-291 : Kształcenie językowe dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na etapie nauczania zintegrowanego z wykorzystaniem książki wielozmysłowej (Wprowadzenie; Nauka języka obcego w szkole podstawowej; nauczyciel filolog albo nauczyciel wychowawca; Lekcja języka obcego z wykorzystaniem kart dotykowych; Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne; Opóźnienia lub zaburzenia rozwoju intelektualnego; Opóźnienie lub zaburzenie rozwoju językowego; Opóźnienie lub zaburzenie rozwoju adaptacyjnego; Opóźnienie lub zaburzenie rozwoju społecznego i emocjonalnego; Opóźnienie lub zaburzenie ruchu rozwojowego; Zaburzenia rozwoju komunikacji językowej) / Weronia Król. S. 321-338 : Wykorzystanie tablic interaktywnych we wspomaganiu rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną (Wprowadzenie; Społeczna integracja osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych; Tablice interaktywne w procesie dydaktycznym; Wykorzystanie aplikacji do pracy w trybie interaktywnym na tablicach; Tablica interaktywna i Google SketchUp w terapii dzieci z autyzmem; Praca z tablicą interaktywną w Zespole Placówek Edukacyjno-Wychowawczych w Skarżysku-Kamiennej jako przykład dobrej praktyki) / Ryszard Błaszkievicz; Krzysztof Kupczewski; Magdalena Kupczewska.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 253823
14. Giryński, Andrzej : Wartości w świecie młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie : wybory, postawy, zachowania interpersonalne. – Białystok : "eRBe" : przy współpr. "Trans Humana", 1996. – 216, [2] s. : rys. ; 21 cm. – (Biblioteczka Nauczycielskiego Kolegium Rewalidacji i Resocjalizacji). – Bibliogr. s. 185-197

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 224259
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 224260

15. Grabusińska, Zuzanna : Domy pomocy społecznej w Polsce. – Warszawa : Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, 2013. –125 s. : il. ; 25 cm + płyta CD. – Bibliogr. s. 125
Zawiera m.in.: S. 46-52: Domy pomocy społecznej dla osób przewlekłe psychicznie chorych. Domy pomocy społecznej dla osób intelektualnie niepełnosprawnych.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 254689
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 254690, 254691
16. Jestem : rozważania o asertywności osób z niepełnosprawnością intelektualną / [red. Grażyna Kowalczyk ; aut. Małgorzata Kwiatkowska et al.]. – Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2006. – 90, [2] s. ; 24 cm
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 247310
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 247311
17. Juszczak, Justyna: Projekty edukacyjno-społeczne w inkluzji osób z niepełnosprawnością intelektualną ze środowiskiem lokalnym w kontekście działalności Środowiskowego Domu Samopomocy. W: Humanistyczne inspiracje edukacji inkluzyjnej / redakcja naukowa Kaczorowska-Bray, Katarzyna : Biologiczne podłoże zaburzeń mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Biomedyczne podstawy logopedii / red. nauk. Stanisław Milewski, Jerzy Kuczkowski, Katarzyna Kaczorowska-Bray. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2014. – S. 263-285. – (Logopedia XXI Wieku). – Bibliogr. s. 444-496. Indeksy
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 254041
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 255796
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 255797
18. Kazanowski, Zdzisław : Środowisko rodzinne młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2003. – 176 s. : tab., wyk. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 167-176
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 251167
19. Kocurek, Danuta : Placówka Caritas miejscem wspomagania osób niepełnosprawnych intelektualnie : na przykładzie Środowiskowego Domu Samopomocy w Woli. W: Wybrane zagadnienia pomocy społecznej i opieki w Polsce w okresie ponowoczesności. – Kraków, 2010. – S. 31-40
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 246929
20. Kott, Tadeusz : Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej. – Warszawa : Akademia Pedagogiki

Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej , 2002. – 271 s., 4 s. tabl. : il. ; 24 cm. – Bibliogr.

S. 183-201: Terapia zajęciowa w placówkach specjalnych

S. 203-240: Formy zajęć pozalekcyjnych i terapii zajęciowej

S. 241-271: Formy pracy wychowawczej inspirowane technikami psychoterapii

Formy zajęć pozalekcyjnych i terapii zajęciowej: zajęcia plastyczne i praktyczno-techniczne, gry i zabawy, żywe słowo, wycieczki i turystyka, drużyny harcerskie "Nieprzetartego Szlaku", zastosowanie komputera. Formy zajęć wspomagane technikami psychoterapii: socjoterapia, drama, muzykoterapia, metoda Weroniki Sherborne w terapii ruchowej.

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 236960

21. Kupisiewicz, Małgorzata : Słownik pedagogiki specjalnej / Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. – 450 s. ; 21 cm

Zawiera m.in.: S. 213-215: Niepełnosprawność/osoba niepełnosprawna; S. 388-389: Upośledzenie umysłowe. Stopnie upośledzenia umysłowego.

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 253542

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 252232, 252233

22. Kurtek, Paweł : Młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim wobec sytuacji trudnych : osobowościowe i sytuacyjne uwarunkowania radzenia sobie. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, 2009. – 215, [1] s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 175-189

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 249414

23. Minczakiewicz, Elżbieta M. : Miejsce zabawy w rozwoju języka dziecka z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. W: Problemy edukacji lingwistycznej : teoria i praktyka edukacyjna w zmieniającej się Europie. T. 2, Różne aspekty edukacji lingwistycznej dziecka / pod red. Marii Teresy Michalewskiej i Mirosława Kisiela ; Uniwersytet Śląski w Katowicach. Instytut Pedagogiki - Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2002. – S. 221-238. – Bibliogr. przy pracach

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 234440

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 234441

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 234442

24. Naprawa Renata, Maternicka Kornela, Tanajewska Alicja : Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne : dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. – Wyd. 3. – Gdańsk : "Harmonia", 2009. – 117, [3] s. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 115-117

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 247279

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 247280

25. Naprawa Renata, Tanajewska Alicja : Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla III etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością

intelektualną w stopniu umiarkowanym (gimnazjum). – Gdańsk : Harmonia, 2008. – 93, [1] s. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 90-93

UW1: Na s. tyt.: Przygotowane w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 stycznia 2005 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym. Tyt. grzb.: Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne : gimnazjum.

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 246932

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn.

247281

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn.

247282

26. Naprawa Renata, Tanajewska Alicja : Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym (klasy IV-VI szkoły podstawowej). – Wyd. 3. – Gdańsk : Harmonia, 2010. – 104, [1] s. ; 24 cm

UW1: Na s. tyt.: Przygotowane w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 stycznia 2005 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym. Tyt. grzb.: Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne : gimnazjum.

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 247868

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn.

247869

27. Naprawa Renata, Tanajewska Alicja, Korzeniewska Ewa : Gotowi do startu : program edukacji i wychowania dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. – Gdańsk : Harmonia, 2010. – 247 s. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 243-247

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 248627

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn.

248628

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn.

248629

28. Naprawa Renata, Tanajewska Alicja, Korzeniewska Ewa : Program zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej masowej lub szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim : dla klas I-III. – Gdańsk : Harmonia, 2009. – 116 s. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 115-116

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 245382

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn.

245383

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn.

253318

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn.

253319

29. Naprawa Renata, Tanajewska Alicja, Wenta Jolanta : Nie jesteś sam : programy edukacji dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim. – Gdańsk : Harmonia, 2012.
– 168 s. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 163-166

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 251653

30. Niedbalski, Jakub : Życ i pracować w domu pomocy społecznej : socjologiczne studium interakcji personelu z upośledzonymi umysłowo podopiecznymi / Jakub Niedbalski. - Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2013. - 306 s., [1] k. tabl.

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 252812

31. Olechnowicz, Hanna : Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną : programy i metody. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. – 417, [2] s. : il. ; 21 cm. – (Pedagogika Specjalna)

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 250188

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 250189

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 250190

32. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną : konteksty edukacji, rehabilitacji i funkcjonowania społecznego. T. 2, Artykuły słuchaczy studiów podyplomowych "Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną - oligofrenopedagogika. Edycja 2" prowadzonych w ramach projektu "Benild - doskonalenie świętokrzyskich kadr oświaty" / red. Mirosław Rutkowski ; [Uniwersytet Jan Kochanowskiego w Kielcach]. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2012. – 606, [2] s. : il. ; 24 cm
Zawiera m.in.: Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej, kryteria i klasyfikacja. Charakterystyka osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim i umiarkowanym.

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 252028

33. Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata : in memoriam doktor Grażyna Tkaczyk / pod red. nauk. Marii Chodkowskiej i Danuty Osik-Chudowolskiej. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011. – 286 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. przy pracach

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 249867

34. Parys, Katarzyna : Przestrzeń dla kreatywności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. – Wyd. 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013. – 335 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 295-313

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 253323

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 253324

35. Pedagogika specjalna : praca zbiorowa / pod red. Władysława Dykcika ; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. – Poznań : Wydawnictwo

Naukowe UAM, 2005. – Wyd. 5. – 458 s., [1] k. tabl. kolor. : il., rys., wyk. ; 24 cm

Zawiera m.in.: Szczegółowe dziedziny pedagogiki specjalnej. Pedagogika osób z lekkim upośledzeniem umysłowym. Pedagogika osób z umiarkowanym, znacznym i głębokim upośledzeniem umysłowym. Problemy rehabilitacji i pomocy niepełnosprawnym w domu rodzinnym, przedszkolu i szkole. Problemy autonomii, integracji społecznej i normalizacji życia osób niepełnosprawnych w środowisku. Problemy poradnictwa w procesie rewalidacji osób niepełnosprawnych. Problemy rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych. Instytucje rządowe, organizacje pozarządowe i stowarzyszenia działające na rzecz osób niepełnosprawnych. Niepełnosprawni. Podstawowe uprawnienia i ulgi.

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 240521

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 240522 -240524

36. Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych / pod red. Danuty M. Piekut-Brodzkiej i Jadwigi Kuczyńskiej-Kwapisz. – Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2009. – 214 s. : tab. ; 24 cm. – Bibliogr. przy pracach
Zawiera m.in.: Definicje, skala i dynamika zjawiska niepełnej sprawności. Pedagogika osób niepełnosprawnych umysłowo (definicje, etiologia, klasyfikacje.) Charakterystyka osób z niepełnosprawnością umysłową. Specyfika kontaktu z osobami niepełnosprawnymi umysłowo. Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością umysłową. Kształcenie oraz specjalistyczne placówki świadczące pomoc na rzecz osób z niepełnosprawnością umysłową i ich rodzin.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 245897
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 244009, 244254 [Wydanie z 2004 r.]
37. Profesjonalizm a serce : rozważania o nauczycielu dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz z autyzmem / [pod red. Grażyny Kowalczyk ; aut. Ewa Batko et al.]. – Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2009. – 53 s. ; 24 cm. – Bibliogr. przy rozdz.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 247306
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 247307
38. Profesjonalna praca socjalna : warunki skuteczności, doświadczenia, kierunki zmian / pod red. Elżbiety Trafiałek. – Kielce : Wszechnica Świętokrzyska, 2008. – 250 s. : il. ; 21 cm. – Bibliogr. s. 231-240, wykaz aktów prawnych s. 241-243. – (Seria Prace Wszechnicy Świętokrzyskiej ; nr 120)
Zawiera m.in.: S. 145-159: Praca socjalna w kontekście normalizacji życia i integracji społecznej osób z niepełnosprawnością umysłową.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 244815
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 244816
39. Pronobis, Małgorzata : Nomenklatura zawodu, a aktualny stan zatrudnienia osób niepełnosprawnych umysłowo : zestawienie bibliograficzne w wyborze. – Kielce: Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka, 2009. – 4 s.

Dostęp on-line:

http://www.pbw.kielce.pl/userfiles/file/nowe_zestawienia/dokument232.pdf

40. Putowski, Jerzy : Miejsce sportu w życiu osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Bezpieczeństwo i higiena pracy / pod red. Andrzeja Szplita ; [Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach]. – Kielce : Uniwersytet J. Kochanowskiego, 2012. – S. 219-226. – Bibliogr. przy pracach
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 252027
41. Rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w wieku przedszkolnym : z doświadczeń Przedszkola Specjalnego nr 249 w Warszawie : przykładowe scenariusze zajęć / pod red. Ewy Marii Kuleszy. – Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2005. – 240 s. : il., fot. kolor., rys. ; 24 cm. – Bibliogr. przy pracach
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 244024
42. Rozwój integralny dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : środowisko i programy wspomagające / red. nauk. Mirosław Z. Babiarczy. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2013. – 500 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. przy rozdz. Indeksy
Zawiera: S. 321-345 : Znaczenie wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w sferze emocjonalno-społecznej / Bożena Sidor-Piekarska. S. 347-374 : Wspomaganie rozwoju stanów Ja młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia przez zmierzone oddziaływania psychoedukacyjne / Anna Ozga.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 253665
43. Rzeźnicka-Krupa, Jolanta : Komunikacja, edukacja, społeczeństwo : o dyskursie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. – Gdańsk : Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego ; Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. – 453, [1] s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 431-453
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 243334
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 243335
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 249130
44. Smykowska, Dorota : Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2006. – 251, [1] s. : il. ; 30 cm
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 244021
45. Speck, Otto : Osoby z niepełnosprawnością intelektualną : podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych / przekł. Grażyna Grzywna-Tunk. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2015. – 366 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 332-366
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 255879

46. Wiśniewska, Marta : Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną : poradnik dla rodziców i terapeutów. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. – 67 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 65-67
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 245697
47. Wiśniewska, Marta : Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną : poradnik dla rodziców i terapeutów. – Wyd. 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010. – 67, [1] s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 65-67
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 248761
48. Wlazło, Marcin : Kształcenie literacko-kulturowe w szkole specjalnej : dialog na lekcjach języka polskiego z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu lekkim. – Szczecin : Wydawnictwo Uniwersytetu Szczecińskiego, 2003. – 199 s. : il. ; 24 cm. – (Rozprawy i Studia / Uniwersytet Szczeciński, 0860-2751 ; t. 470). – Bibliogr.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 238731
49. Woynarowska, Agnieszka : Niepełnosprawność intelektualna w publicznym i prywatnym dyskursie. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls" ; Gdańsk : Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2010. – 320 s. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 311-320
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia 249847
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia 249848
50. Wspomaganie rozwoju : psychostymulacja, psychokorekcja. 6 / red. Barbara Kaja. – Bydgoszcz : Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, 2004. – 271 s. : rys., wyk. ; 24 cm. – Bibliogr. przy pracach Zawiera: S. 187-204: Kurtek Paweł : Temperamentalne uwarunkowania stylu radzenia sobie młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim. S. 257-271: Wrońska Anna : Wspomaganie rozwoju kreatywności młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 241205
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 241206
51. Wybrane zagadnienia pomocy społecznej i opieki w Polsce w okresie ponowoczesności / pod red. nauk. Anny Zawady. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010. – 134, [2] s. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 11-12 i przy pracach
Placówka Caritas miejscem wspomagania osób niepełnosprawnych intelektualnie. Na przykładzie Środowiskowego Domu Samopomocy w Woli / Danuta Kocurek.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 246929
52. Wyczęsany, Janina : Pedagogika upośledzonych umysłowo : wybrane zagadnienia. – Wyd. 7. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. – 204, [1] s. ; 25 cm. – Bibliogr. s. 199-[205]
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 244496; sygn. 249022 [Wydanie 8 z 2009 r.]
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia 245377

53. Zabiegaj Anna, Wanat-Żołądek Katarzyna : Sztuka "Bycia kobietą" wobec realizacji potrzeby stowarzyszania wśród kobiet pełnosprawnych i niepełnosprawnych intelektualnie. W: Kobieta i jej wielopostaciowość we współczesnym społeczeństwie / red. nauk. Dorota Ruszkiewicz, Sławomir Cudak. – Kielce ; Piotrków Trybunalski : Sławomir Cudak, 2008. – S. 155-167. – Bibliogr. przy pracach
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 244809
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 249594
54. Zagadnienia funkcjonowania z ograniczoną sprawnością / pod red. Jerzego Rottermunda. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009. – 163 s. : il. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 7.). – Bibliogr. przy pracach
 Zawiera: "Edukacja przez ruch" - system wspierający edukację dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną / Marzena Buchnat. Psychoseksualne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną / Anna Dolczewska-Samela. Obecne podejście do seksualności i więzi partnerskich osób w głębszym stopniu niepełnosprawnych intelektualnie na Słowacji / Stanislava Mandzakova, Ladislav Hornak.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 246246
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 246247
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 246248
55. Zawiślak, Aleksandra : Jakość życia osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. – Warszawa : Difin, 2011. – 250 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 199-220. – (Seria Engram)
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach Czytelnia sygn. 249966
56. Żuraw, Hanna : Taka zwykła codzienność : jakość życia niepełnosprawnych intelektualnie absolwentów zawodowych szkół specjalnych. – Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak, 2013. – 183, [1] s. ; 21 cm. – Bibliogr. s. 170-[184]
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach czytelnia sygn. 253165
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 253166
57. Żyta, Agnieszka : Rodzeństwo osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2004. – 225, [3] s. : rys., tab., wyk. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 207-225
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach wypożyczalnia sygn. 239210

Wydawnictwa ciągle (artykuły za lata 2010-2016)

58. A.K : Łatwo dostępne kształcenie osób niepełnosprawnych intelektualnie : doświadczenia szwajcarskie. W: Wspólne Tematy. – 2010, nr 7/8, s. 28-32

59. Aksamit, Diana : Życie z niepełnosprawnością : o tożsamości psychospołecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2016, nr 2, s. [108]-117
Analiza wyników badań własnych autorki dotyczących ustalenia jak osoby niepełnosprawne intelektualnie definiują pojęcie niepełnosprawności i jakie czynniki mają na to wpływ.
60. Aksamit-Staszkievicz, Diana : Percepcja osób z niepełnosprawnością intelektualną przez nauczycieli i uczniów szkół ogólnodostępnych na Litwie i w Polsce. W: Szkoła Specjalna. – 2013, nr 1, s. 26-33
Artykuł dotyczy badań nad różnicami postrzegania przez uczniów oraz nauczycieli szkół w Polsce i na Litwie osób niepełnosprawnych intelektualnie.
61. Baczała, Ditta : "Zielone szkoły" formą edukacji specjalnej. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2010, nr 7/8, dod., s. I-IV
"Zielona szkoła" i jej wpływ na rozwój społeczny uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Prezentacja przedsięwzięcia edukacyjno-terapeutycznego "Zielona szkoła" dla uczniów I i II klasy gimnazjum nr 26 w Toruniu.
62. Baraniewicz, Danuta : Młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w sieci. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2013, [nr] 3, s. [51]-57
Jakość życia - zakres pojęciowy. Młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w sieci a jakość ich życia.
63. Baro Elżbieta, Lohe Markus : Czas wolny osób niepełnosprawnych intelektualnie : aktualizacje koncepcji. Cz. 1. W: Wspólne Tematy. – 2011, nr 4, s. 34-39
Przygotowanie oferty spędzania czasu wolnego dla osób niepełnosprawnych intelektualnie - aspekty organizacyjne.
64. Baro Elżbieta, Lohe Markus : Czas wolny osób niepełnosprawnych intelektualnie : aktualizacje koncepcji. Cz. 2. W: Wspólne Tematy. – 2011, nr 5, s. 30-35
Formy organizowania czasu wolnego dla osób niepełnosprawnych intelektualnie.
65. Baro Elżbieta, Reichmann Werner : Wychowanie religijne osób niepełnosprawnych intelektualnie. W: Wspólne Tematy. – 2012, nr 1, s. 33-43
Percepcja Boga i wiary u osób z niepełnosprawnością intelektualną. Dostosowywanie metod, form i treści edukacji religijnej dla takich osób.
66. Bąkowska, Karolina : Uczestnictwo w kulturze osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Remedium. – 2012, nr 2, s. 10-11
Ograniczenia i stereotypy uczestnictwa w kulturze osób z niepełnosprawnością intelektualną.
67. Bąkowska Karolina, Rękosiewicz Małgorzata : Kulturowa tożsamość osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Remedium. – 2012, nr 6, s. 24-25
Problemy wykluczenia z kultury osób niepełnosprawnych intelektualnie.

68. Bąkowska Karolina, Rękosiewicz Małgorzata : Kulturowa tożsamość osób z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 2. W: Remedium. – 2012, nr 7/8, s. 42-43
Dyskryminacja kulturowa osób z niepełnosprawnością intelektualną.
69. Beisert, Maria : Rozważne wspieranie rozwoju seksualnego osób niepełnosprawnych intelektualnie. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2011, [nr] 4, s. [8]-25
Autorka oparła się na koncepcji rozwoju seksualnego człowieka, ukazując w ten sposób istotne kwestie dla wspomagania rozwoju seksualnego, a także możliwe kierunki badań nad seksualnością, przypominając, iż każdy jest istotą seksualną bez względu na stopień społecznej niesprawności. Między aseksualnością i seksualnością. Rola postaci znaczących we wspieraniu rozwoju seksualnego osób niepełnosprawnych. Norma seksuologiczna jako wyznacznik oceny funkcjonowania seksualnego.
70. Bobik, Bogumiła : Słowa zamknięte w kroplach atramentu - o tworzeniu i recepcji twórczości przez uczniów niepełnosprawnych intelektualnie. W: Szkoła Specjalna. – 2015, nr 5, s. 369-379
Twórczość uczniów niepełnosprawnych intelektualnie.
71. Borkowski, Grzegorz : "Ku dorosłości". W: Rewalidacja. – 2011, nr 2, s. 80-89
Program nauczania dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym na II etapie edukacyjnym.
72. Buchnat Marzena, Waszyńska Katarzyna : Edukacja seksualna dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną. W: Szkoła Specjalna. – 2016, nr 3, s. 179-186
Zweryfikowanie, w jakim stopniu nauczyciele pracujący z młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną czują się przygotowani do rozmów o seksualności oraz na jakie tematy dotyczące sfery psychoseksualnej rozmawiają z młodzieżą.
73. Buchnat Marzena, Waszyńska Katarzyna : Realizacja treści przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na III etapie edukacyjnym. W: Szkoła Specjalna. – 2015, nr 3, s. 207-218
Okres dorastania - III etap edukacyjny - gimnazjum. Treści do realizacji - trudności - zalecenia.
74. Chodkowska, Maria : Odpowiedzialność a prawo do miłości osób z niepełnosprawnością intelektualną - konteksty dyskursu i dylematy praktyczne. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2012, [nr] 3, s. [61]-80, 128-129
Odpowiedzialność jest warunkiem i podstawą realizacji miłości w wielu jej odmianach. U osób niepełnosprawnych odpowiedzialność istnieje nie tylko w wymiarze indywidualnym ale i społecznym.
75. Cypress, Agnieszka : Dogoterapia jako metoda wspierająca terapię dziecka z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. W: Szkoła Specjalna. – 2015, nr 3, s. 219-222
Propozycja ćwiczeń.

76. Ćwirynkało, Katarzyna : Rodzina zastępcza z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną : studium przypadku. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2013, nr 1/2, s. 9-16
Funkcjonowanie rodziny zastępczej z trójką dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.
77. Dykcik, Władysław : Włączanie społeczne wychowanków niepełnosprawnych intelektualnie : refleksje wokół jubileuszu 50-lecia powstania, rozwoju i osiągnięć Państwowego Zakładu Wychowawczego w Borzęcizkach. W: Szkoła Specjalna. – 2011, [nr] 5, s. 349-363
Weryfikacja warunków i sposobów działania wychowawczego w placówce specjalnej. Analiza i ocena pozadydaktycznych efektów opieki wychowawczej, socjalizacji, rewalidacji i integracji społecznej wychowanków w lokalnym środowisku.
78. Dżuman, Marzena : Seksualność osób niepełnosprawnych intelektualnie. W: Emocje. – 2011, nr 3, s. 17-18
79. Edukacja dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie na rzecz bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Cz. 1. W: Wspólne Tematy. – 2012, nr 5, s. 3-12
Cele oraz sposoby obiektywnej oceny stwierdzającej, czy dziecko upośledzone umysłowo może bezpiecznie przemieszczać się poza domem. Teoria i praktyka - konieczność ćwiczeń (propozycje). Aspekty problemowe.
80. Edukacja dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie na rzecz bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Cz. 2. W: Wspólne Tematy. – 2012, nr 6, s. 31-38
Sposoby organizowania treningów nabywania samodzielności w podróżowaniu środkami komunikacji. Przykładowe formularze weryfikacyjne ("Bezpieczne przemieszczanie się pieszo", "Orientacja na zewnątrz. Korzystanie ze środków komunikacji publicznej"). Asystencja komunikacyjna (przykłady).
81. Fajfer-Kruczek, Ilona : Uwarunkowania uczestnictwa osób niepełnosprawnych intelektualnie w otwartym rynku pracy. – (Edukacja a marginalizacja i wykluczenie społeczne / red. Anna Nowak). W: Chowanna. – T. 1 (2012), s. [93]-107
Próba wyjaśnienia utrudnionego dostępu do wykonywania zawodu czy braku uczestnictwa w rynku pracy osób niepełnosprawnych intelektualnie.
82. Fetzki, Tomasz : Édouard Séguin i Maria Grzegorzewska - przyczynek do analizy osobowości kreatywnego pedagoga specjalnego. Cz. 5. W: Szkoła Specjalna. – 2012, [nr] 5, s. 325-332
Podsumowanie rozważań dotyczących biografii i dzieła Édouarda Séguina. Artykuł zamyka serię pięciu tekstów dotyczących twórcy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną opublikowanych z okazji dwóchsetlecia urodzin wielkiego pedagoga.
83. Fetzki, Tomasz : Édouard Séguin, twórca pedagogiki osób niepełnosprawnych intelektualnie. [Cz.2]. W: Szkoła Specjalna. – 2012, [nr] 2, s. 147-156
Postać Édouarda-Onésime Séguina - frapujące i burzliwe koleje jego życia.

84. Flejszer, Łukasz : Rola muzykoterapii w stymulacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. W: Kultura Fizyczna. – 2010, nr 5/8, s. 44-54
Artykuł przedstawia metody i formy stosowane w ramach muzykoterapii oraz rolę i funkcje muzykoterapii w rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.
85. Fornalik, Izabela : Wykorzystywanie seksualne osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2011, [nr] 4, s. [99]-116
Definicja wykorzystania seksualnego. Zakres tego zjawiska wśród osób niepełnosprawnych intelektualnie. Kim jest sprawca? Rozpoznanie wykorzystywania seksualnego - uwagi praktyczne. Długotrwałe skutki wykorzystywania seksualnego. Czy możliwa jest skuteczna profilaktyka?
86. Fusińska, Agnieszka : Podejmowanie decyzji przez młodzież z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2015, nr 1, s. [150]-161
Diagnoza poszczególnych obszarów trudności i zaplanowany system wsparcia młodych osób z niepełnosprawnością intelektualną ułatwiają im wkraczanie w dorosłość.
87. Fusińska, Agnieszka : Wyuczona bezradność intelektualna oraz umiejscowienie poczucie kontroli nad ocenami szkolnymi u młodzieży gimnazjalnej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. W: Szkoła Specjalna. – 2011, [nr] 4, s. 283-295
Prezentacja badań własnych, mających na celu analizę poziomu obu zmiennych w powiązaniu z sytuacją szkolną uczniów niepełnosprawnych umysłowo. Porównanie do ich pełnosprawnych rówieśników.
88. Gajdzica, Zenon : Nauczyciele szkoły ogólnodostępnej o swoim przygotowaniu do pracy z uczniem niepełnosprawnym w kontekście przemian pierwszej dekady XXI wieku. – (Nauczyciel we współczesnej kulturze / red. Beata Pitula). W: Chowanna. – T. 2 (2013), s. [263]-273
Przybliżenie tematyki związanej z reformą systemu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analiza wyników badań dotyczących zakresu przygotowania nauczycieli do edukacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie.
89. Gajdzica, Zenon : Nauczyciele szkoły ogólnodostępnej o swojej pracy z dzieckiem lekko niepełnosprawnym intelektualnie - wyniki badań podłużnych. W: Ruch Pedagogiczny. – 2012, [nr] 4, s. 155-[163]
Zarys problematyki kształcenia uczniów niepełnosprawnych oraz istoty edukacji inkluzyjnej. Sytuacja szkolna uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w ocenie nauczycieli - prezentacja i analiza wyników badań. Uwzględnienie problematyki reformowania systemu szkolnego w zakresie kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
90. Gajdzica, Zenon : Podręcznik w tradycyjnie ujętym procesie kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - na marginesie dyskusji o nowym powszechnym i jednolitym elementarzu. W: Szkoła Specjalna. – 2014, nr 4, s. 277-284
"Nasz elementarz" - postulat dostosowania zawartości podręcznika w celu wykorzystania w kształceniu specjalnym.

91. Gazdulska, Monika : Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w szkole przysposabiającej do pracy. W: Szkoła Specjalna. – 2010, [nr] 3, s. 208-216
Organizacja kształcenia uczniów w szkole przysposabiającej do pracy. Obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
92. Gęga, Monika : Metody aktywizujące w nauczaniu zintegrowanym uczniów niepełnosprawnych intelektualnie. W: Nowa Szkoła. – 2013, nr 4, s. 31-33
93. Głodkowska, Joanna : Przełamywanie stereotypu niepełnosprawności intelektualnej. W: Ruch Pedagogiczny. – 2013, [nr] 3, s. 51-[68]
Pozytywne implikacje w nazywaniu i definiowaniu, orientacji badawczej oraz koncepcjach niepełnosprawności intelektualnej. Implikacje psychologii pozytywnej w konstruowaniu wiedzy o niepełnosprawności intelektualnej. Diagnoza pozytywna osób z niepełnosprawnością intelektualną.
94. Górka, Agnieszka : Jakiej muzyki słuchają osoby niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym? W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2012, [nr] 1, s. [83]-90
Od stylów muzycznych jakie preferują osoby niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym zależy owocne przeprowadzenie zajęć z muzykoterapii.
95. Grzesiak, Hanna : Rozważania o starości osób niepełnosprawnych intelektualnie. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2012, [nr] 2, s. [82]-90, 132
Próba spojrzenia na starość osób niepełnosprawnych intelektualnie, która w społeczeństwie pozostaje wciąż tematem tabu. Szczególny nacisk położony został na instytucje opiekujące się tymi osobami, oraz na konieczność dokonania w nich zmian, aby były one dostosowane do potrzeb starzejących się osób z niepełnosprawnością intelektualną.
96. Hackiewicz Joanna, Tomczyszyn Dorota : Czytanie ze zrozumieniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na przykładzie pracy w klasie V i VI ZSS w Białej Podlaskiej. W: Szkoła Specjalna. – 2012, [nr] 5, s. 367-372
Przykłady ćwiczeń wykorzystywanych przez nauczyciela klasy łączonej (V- VI) do czytania cichego ze zrozumieniem. Plan kształcenia umiejętności cichego czytania ze zrozumienia.
97. Idkowiak, Karolina : Trening twórczości osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Remedium. – 2014, nr 7/8, s. 46-48
Rozwijanie zdolności twórczych i osobowości osób z niepełnosprawnością intelektualną. Trening twórczości - definicje i cele. Bariery rozwoju twórczości osób z niepełnosprawnością intelektualną - dostosowanie treningu twórczości do potrzeb tych osób.
98. Jabłońska, Bernadeta : Seksualność osób niepełnosprawnych intelektualnie : edukacja i ochrona przed przemocą. W: Niebieska Linia. – 2012, nr 1, s. 13-16
Specyfika zachowań seksualnych osób niepełnosprawnych intelektualnie. Skutki braku edukacji seksualnej. Przemoc seksualna. Cele i zadania wychowania seksualnego.

99. Jankiewicz Aleksandra, Skrypnik Damian, Skrypnik Katarzyna : Metody rehabilitacji pacjentów z głęboką niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem metody Snoezelen. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2014, nr 4, s. [98]-110
Charakterystyka kilku metod rehabilitacji takich jak: masaż, baraszkowanie, zabawy paluszkowe, metoda Knillów, metoda Felicji Affolter, stymulacja bazalna Fröhlich'a, metoda dwuczłowieka i metoda Snoezelen. Scenariusz zajęć przeprowadzonych w Sali Doświadczeń Świata metodą Snoezelen.
100. Jankiewicz Aleksandra, Skrypnik Damian, Skrypnik Katarzyna : Propozycja programu dogoterapii na przykładzie dziecka z głęboką niepełnosprawnością intelektualną : opis przypadku. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2015, nr 2, s. [181]-189
Diagnoza poprzez obserwację i propozycja zastosowania w terapii metody ewaluacji wdrożonej dogoterapii w celu usprawnienia chłopca.
101. Jankowicz-Szymańska, Agnieszka : Porównanie motoryczności dzieci pełnosprawnych, niesłyszących i niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2011, [nr] 1, s. [55]-67
Ocena i porównanie sprawności fizycznej trzech grup 12-latków : zdrowych, niesłyszących i upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, na podstawie przeprowadzonych badań. Próba określenia mocnych i słabych punktów motoryczności badanych dzieci w celu ukierunkowania zajęć wyrównawczych lub modyfikacji programu wychowania fizycznego.
102. Jankowska, Danuta : Normy/reguły społeczne w opiniach uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną i w normie intelektualnej : zarys problemu. W: Szkoła Specjalna. – 2014, nr 2, s. 111-121
Analiza wyników badań przeprowadzonych w trzech gimnazjach oraz trzech zespołach szkół specjalnych na Górnym Śląsku.
103. Januszewska, Edyta : Dzieci-uchodźcy w Polsce : doświadczenia studentów-wolontariuszy w pracy z rodziną czeczeńską = Refugee children in Poland : the experiences of students - volunteers working with Chechen familie. W: Pedagogika Społeczna. – 2015, nr 2, s. 167-[178]
Dzieci ubiegające się o status uchodźcy w Polsce w okresie styczeń 2008 - sierpień 2014. Objawy ADHD, metody i formy pracy z dzieckiem z ADHD. Opis niepełnosprawności intelektualnej u dzieci oraz sytuacji rodziny uchodźczej z Czeczeni.
104. Kasper, Donata : Misy tybetańskie w pracy z uczniami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. W: Rewalidacja. – 2011, nr 1, s. 130-135
Doświadczenia z pracy z wykorzystaniem mis tybetańskich w Zespole Szkół Specjalnych nr 103 w Poznaniu.
105. Kędziora, Sonia : Stres i radzenie sobie ze stresem przez rodziców osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. W: Nauczyciel i Szkoła. – 2016, nr 1, s. [165]-181
Głównym celem postępowania badawczego była analiza sytuacji stresowych przeżywanych przez rodziców osób niepełnosprawnych oraz wyrabianie sobie strategii radzenia sobie ze stresem. W wyniku przeprowadzonych badań stwierdzono,

że rodzice najmocniej przeżywają sytuacje związane z zaburzonym zachowaniem, chorobami oraz zdarzającymi się wypadkami swoich niepełnosprawnych dzieci. Badania wykazały, że najbardziej obciążającym stresem dla rodziców jest wysoki poziom lęku o przyszłość dzieci.

106. Kijak, Remigiusz : Macierzyństwo i ojcostwo osób niepełnosprawnych intelektualnie. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2013, [nr] 3, s. [136]-145
Założenia i wyniki badań własnych.
107. Kijak, Remigiusz : Praca zawodowa jako ważny aspekt podnoszący jakość życia osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2013, [nr] 3, s. [58]-71
Model analizy jakości życia wg Schalocka, Keitha i Hoffmana - składowe modelu. Koncepcja jakości życia wg Nordenfelta. Cebulowa teoria szczęścia wg Czapińskiego i Petersa. System zawodowej edukacji specjalnej. Jakość życia osób niepełnosprawnych intelektualnie a praca zawodowa - założenia i wyniki badań własnych.
108. Kijak, Remigiusz J. : O potrzebie miłości w kontekście seksualności dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2011, [nr] 4, s. [39]-51
Seksualność człowieka w kategoriach normy. Badania komparatystyczne aktywności seksualnej osób niepełnosprawnych intelektualnie i pełnosprawnych.
109. Kijak, Remigiusz J. : Prostytucja wśród kobiet niepełnosprawnych intelektualnie. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2011, [nr] 4, s. [117]-132
Analiza zjawiska prostytucji wśród kobiet niepełnosprawnych intelektualnie.
110. Kijak, Remigiusz J. : Tabu seksualne : rodzice wobec seksualności własnych dzieci niepełnosprawnych intelektualnie. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2010, [nr] 4, s. [94]-101
Rodzice dzieci niepełnosprawnych intelektualnie wobec ich seksualności - analiza środowiskowych uwarunkowań rozwoju seksualnego osób z obniżoną sprawnością intelektualną.
111. Klaro-Celej, Lidia : Jak w polskich szkołach funkcjonują uczniowie niepełnosprawni intelektualnie. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 5, s. 56-58
Lekkie upośledzenie umysłowe. Szkoły podstawowe, gimnazjum, zasadnicze szkoły zawodowe, szkoły specjalne. Jak szkoła może pomóc tym uczniom.
112. Klaro-Celej, Lidia : Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w szkole ogólnodostępnej. W: Głos Pedagogiczny. – 2010, nr 23, s. 50-53
Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym odpowiednich warunków: nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczycieli z uczniem, zniesienie barier architektonicznych i psychologicznych, skonstruowanie programu edukacyjnego, konieczność realizacji odrębnej podstawy programowej.
113. Klein, Aldona : Książka - zabawka w biblioterapii. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2011, nr 1, s. 27-28

Podział biblioterapii za względu na odbiorców. Cele biblioterapii. Rodzaje wykorzystywanych tekstów terapeutycznych. Dobór odpowiednich książek dla dzieci pod kątem niepełnosprawności (dzieci niewidome, niesłyszące, z problemami emocjonalnymi, nadpobudliwe oraz niepełnosprawne intelektualnie). Książka jako zabawka (elementy dźwiękowe, dotykowe). Książka jako zabawka ("twór" literacki).

114. Kmiecik, Błażej : Stosowanie przymusu bezpośredniego wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie na terenie szpitala psychiatrycznego - dylematy i wyzwania. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2016, nr 1, s. [26]-43
Szpital jako instytucja totalna. Zapobieganie agresji i autoagresji u dzieci i młodzieży upośledzonej w szpitalach psychiatrycznych.
115. Kołodziejczak Karolina, Wicher Katarzyna, Witkoś Marika : Rozwój psychoseksualny osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Remedium. – 2014, nr 1, s. 25-27
Tożsamość płciowa i zachowania seksualne osób niepełnosprawnych intelektualnie. Zaspakajanie potrzeb emocjonalnych - więzi i akceptacji.
116. Konewska, Małgorzata : Nie bójmy się niepełnosprawności / rozm. przepr. Daria Poniedziałek, Klaudia Elert. W: Głos Pedagogiczny. – 2014, nr 59, s. 10-13
Rozmowa z pedagogiem szkolnym pracującym jako rewalidator z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu lekkim.
117. Koperski, Łukasz : Socjologiczne ujęcie niepełnosprawności intelektualnej. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2015, nr 3, s. [37]-48
Analiza niepełnosprawności intelektualnej z perspektywy fenomenologii, teorii naznaczania społecznego czy teorii dewiacji. Zmiana postrzegania ról osób niepełnosprawnych między XVII a XX wiekiem na skutek przeobrażeń politycznych, gospodarczych czy społecznych.
118. Koperski, Łukasz : Trudności rodziców w wychowywaniu i opiece nad dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2015, nr 2, s. [144]-155
Analiza badań nad jakością relacji w rodzinach dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną.
119. Korpalska, Violetta : Studium przypadku: Drama w rehabilitacji mowy dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. W: Forum Logopedy. – 2016, nr 15, s. 15-18
Program terapii logopedycznej. Rodzaje ćwiczeń logopedycznych.
120. Koterba, Joanna : Ptasie radio - nasze radio : projekt edukacyjny. W: Biblioteka w Szkole. – 2015, nr 1, s. 20-23
Projekt przeznaczony dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, realizowany w bibliotece szkolnej.
121. Kral, Dariusz : Wychowanie seksualne osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Wychowawca. – 2015, nr 3, s. 22-23

Omówienie wymiaru psychicznego ludzkiej seksualności w przypadku osób z upośledzeniem umysłowym. Wymiar hedonistyczny seksualności osób niepełnosprawnych intelektualnie.

122. Krawiecka, Kinga : Ogród pełen kwiatów... : z doświadczeń teatru młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. [Cz. 1]. W: Szkoła Specjalna. – 2010, [nr] 3, s. 221-225
Teatr osób z niepełnosprawnością intelektualną jako zjawisko społeczne.
123. Krawiecka, Kinga : Z doświadczeń teatru młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną... : przeżywanie wzruszeń muzycznych. [Cz. 2]. W: Szkoła Specjalna. – 2010, [nr] 4, s. 293-298
Terapeutyczna funkcja muzyki w pracy z młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną.
124. Kreowanie pozytywnego wizerunku instytucji dla osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz tworzenie społecznej akceptacji podopiecznych. Cz. 1. W: Wspólne Tematy. – 2016, nr 1, s. 11-21
Prezentacja poszczególnych elementów konstruowania efektywnej i pozytywnej strategii realizującej cel integracji i inkluzji społecznej osób niepełnosprawnych intelektualnie. Działania public relations w obrębie placówki oraz poza nią. Badanie zadowolenia użytkowników oraz ich krewnych i przyjaciół.
125. Kreowanie pozytywnego wizerunku instytucji dla osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz tworzenie społecznej akceptacji podopiecznych. Cz. 2. W: Wspólne Tematy. – 2016, nr 2, s. 33-39
Działalność public relations instytucji dla osób niepełnosprawnych intelektualnie, związana z twórczością artystyczną i szeroko rozumianym aktywizowaniem kreatywności. Uwrażliwianie opinii publicznej. Organizacja projektów długofalowych. Realizacja projektów artystycznych a cele pedagogiczne i terapeutyczne.
126. Kreowanie pozytywnego wizerunku instytucji dla osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz tworzenie społecznej akceptacji podopiecznych. Cz. 3. W: Wspólne Tematy. – 2016, nr 3, s. 30-32
Cele oraz rola komórki public relations w przypadku sztuki tworzonej przez osoby z dysfunkcjami umysłowymi.
127. Kulawiec, Dorota Magdalena : Rola hipoterapii w procesie usprawniania komunikacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. W: Forum Logopedy. – 2016, nr 12, s. 53-57
Koncepcja połączenia logopedii i hipoterapii. Zalety terapii. Specyfika zajęć logopedycznych na koniu. Wady terapii. Hipoterapia okazją do komunikowania się. Zasady komunikowania się z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Wykorzystanie hipoterapii do usprawniania mowy.
128. Kulesza, Ewa Maria : Diagnoza potencjału poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym : dzieci pięcio- i sześciolatek z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Cz. 5. W: Szkoła Specjalna. – 2011, [nr] 5, s. 337-348
Prezentacja rezultatów badań zdolności poznawczych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz o normatywnym rozwoju w wieku pięciu i sześciu lat.

129. Kulesza, Ewa Maria : Diagnoza potencjału poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym : dzieci trzy- i czteroletnie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Cz. 4. W: Szkoła Specjalna. – 2011, [nr] 4, s. 271-282
Wyniki badań zdolności poznawczych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim o wieku rozwojowym od 3 do 6 lat.
130. Kulesza, Ewa Maria : Diagnoza potencjału poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym : dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Cz. 6. W: Szkoła Specjalna. – 2012, [nr] 1, s. 8-22
Prezentacja wyników badań zdolności poznawczych dzieci z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną i dzieci o normatywnym rozwoju w wieku od 3 do 5 lat.
131. Kulesza, Ewa Maria : Specjalne wychowanie przedszkolne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną - z doświadczeń przedszkola specjalnego nr 249 w Warszawie. W: Szkoła Specjalna. – 2011, [nr] 2, s. 131-134
Metody i formy pracy z dzieckiem upośledzonym umysłowo w przedszkolu specjalnym. Struktura scenariusza zajęć.
132. Kuracki, Kamil : Inni - obcy czy inni - drudzy? : o potrzebie społecznej akceptacji u osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Szkoła Specjalna. – 2011, [nr] 2, s. 85-90
Stosunek społeczeństwa do osób z niepełnosprawnością intelektualną.
133. Kurkowska, Katarzyna : Piłka : towarzysz zabawy i terapeuta dziecka niepełnosprawnego intelektualnie. Cz. 1. W: Wspólne Tematy. – 2010, nr 3, s. 10-20
134. Kurkowska, Katarzyna : Piłka : towarzysz zabawy i terapeuta dziecka niepełnosprawnego intelektualnie. Cz. 2. W: Wspólne Tematy. – 2010, nr 4, s. 41-47
135. Kurkowska, Katarzyna : Zakładamy środowiskowy dom samopomocy : (warsztat terapii zajęciowej) dla osób niepełnosprawnych intelektualnie. W: Wspólne Tematy. – 2011, nr 10, s. 37-40
Dom samopomocy dla niepełnosprawnych jako forma pracy z osobami niepełnosprawnymi.
136. Kurtek, Paweł : Indeks schematów nauczycieli u uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - eksperymentalna wersja kwestionariusza Moi Nauczyciele (AD-AO-N). W: Szkoła Specjalna. – 2015, nr 5, s. 325-337
Prezentacja indeksu doświadczeń z nauczycielami młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
137. Kurtek, Paweł : Rola obrazu Boga w radzeniu sobie młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną w społecznych sytuacjach trudnych. W: Szkoła Specjalna. – 2012, [nr] 1, s. 23-37
Prezentacja wyników badań empirycznych dotyczących roli subiektywnego obrazu Boga w aktywności zaradczej młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną w społecznych sytuacjach trudnych. Aneks - Kwestionariusz ankiety do badania obrazu zaangażowania Boga w życie człowieka (oprac. własne).

138. Lewicka-Zelent Agnieszka, Trojanowska Ewa : Poczucie osamotnienia a jakość życia młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. W: Chowanna. – T. 1 (2014), s. [319]- 335
Analiza wyników badań dotyczących jakości życia odczuwanej przez młodzież upośledzoną intelektualnie w stopniu lekkim.
139. Lewko, Agnieszka : Sylwetka pedagoga pracującego z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście oddziaływań antropotechnicznych. W: Szkoła Specjalna. – 2015, nr 5, s. 338-349
Zagadnienia deontologii pedagogicznej. Katalog kompetencji prakseologicznych pedagoga specjalnego. Antropotechnika jako procedura oddziaływań edukacyjno-wychowawczych w pedagogice specjalnej. Charakterystyka metodologiczna badań własnych.
140. Lisiecka, Partycja : Kompetencje komunikacyjne dziecka niepełnosprawnego intelektualnie. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2014, nr 3, s. [37]- 43
Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej. Komunikacja dzieci niepełnosprawnych umysłowo i ich terapia logopedyczna.
141. Liszewska, Małgorzata : Zdrowie somatyczne i sport osób niepełnosprawnych intelektualnie. W: Wspólne Tematy. – 2014, nr 7/8, s. 13-25
Działania na rzecz zdrowia podopiecznych domu pomocy społecznej lub innego podmiotu dla osób z niepełnosprawnością intelektualną. Zasady uprawiania sportu przez osoby z różnego rodzaju deficytami. Przykład projektu: "Zwiększenie aktywności ruchowej mieszkańców domu pomocy społecznej dla osób niepełnosprawnych intelektualnie".
142. Lizoń-Szapałowska, Dorota : Wybrane aspekty środowiskowego modelu wsparcia osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną - teoria, praktyka, badania. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2014, nr 5, s. 22-29
143. Lohe, Markus : Autonomia - przywilej czy obciążenie dla osób niepełnosprawnych intelektualnie? W: Wspólne Tematy. – 2013, nr 11/12, s. 64-69
Aspekty budowania klimatu wspierającego autonomię osoby niepełnosprawnej intelektualnie. Dynamika procesu nabywania samodzielności. Potrzeby osoby niepełnosprawnej intelektualnie.
144. Lohe, Markus : COCP - model partnerskiej komunikacji z niepełnosprawnym intelektualnie. W: Wspólne Tematy. – 2010, nr 11/12, s. 4-11
Program COCP - kluczowe narzędzie pedagogiczne służące przygotowywaniu rodziców do prowadzenia intensywnej interakcji komunikacyjnej z ich upośledzonymi umysłowo dziećmi.
145. Lohe, Markus : Dalsze propozycje zajęć. – (Zabawy i gry z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie ; cz. 3). W: Wspólne Tematy. – 2010, nr 9, s. 14-19
Propozycje wraz z opisem zabaw i gier z osobami niepełnosprawnymi.
146. Lohe, Markus : Gospodarstwo rolne - idealne miejsce życia dla osoby niepełnosprawnej intelektualnie? : o pedagogice i terapii w kontekście pracy

rolnej oraz kontaktu z przyrodą. W: Wspólne Tematy. – 2011, nr 10, s. 28-36
Nowatorski model pracy z osobami niepełnosprawnymi umysłowo oraz chorymi psychicznie, niedostosowanymi społecznie i innymi potrzebującymi kontaktu z naturą - gospodarstwem, polem uprawnym w procesie terapii. Model "rolnictwa zaangażowanego społecznie", "farmy życia", "gospodarstwa opiekuńczo-pielęgnacyjnego". Leczenie poprzez pracę i funkcjonowanie w społeczności wiejskiej.

147. Lohe, Markus : Muzykoterapia dla osób z głębokim upośledzeniem umysłowym : komunikacja - regulowanie emocji – interakcja. W: Wspólne Tematy. – 2011, nr 11/12, s. 47-56
Znaczenie muzyki w terapii pedagogicznej osób niepełnosprawnych intelektualnie.
148. Lohe, Markus : Od konceptu do realizacji. – (Zabawy i gry z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie ; cz. 2). W: Wspólne Tematy. – 2010, nr 7/8, s. 33-38
Propozycje zabaw i gier z osobami niepełnosprawnymi.
149. Lohe, Markus : Wskazówki merytoryczne i metodyczne. – (Zabawy i gry z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie ; cz. 1). W: Wspólne Tematy. – 2010, nr 5, s. 44-52
Organizowanie zabaw i gier dla osób niepełnosprawnych intelektualnie, reguły prowadzenia zajęć. Gry planszowe i inscenizacyjne.
150. Lohe Markus, Smrokowska-Reichmann Agnieszka : Wspomaganie i rozwój inteligencji emocjonalnej osób niepełnosprawnych intelektualnie - teoria i praktyka. Cz. 1. W: Wspólne Tematy. – 2012, nr 3, s. 42-52
Kierunki współczesnej oligofrenopedagogiki. Nowe znaczenie inteligencji emocjonalnej w odniesieniu do osób niepełnosprawnych intelektualnie. Zdefiniowanie pojęcia "inteligencja" oraz "emocje". Emocje osoby niepełnosprawnej intelektualnie. Aspekty skutecznej profilaktyki zachowań i sytuacji problemowych.
151. Lohe Markus, Smrokowska-Reichmann Agnieszka : Wspomaganie i rozwój inteligencji emocjonalnej osób niepełnosprawnych intelektualnie - teoria i praktyka. Cz. 2. W: Wspólne Tematy. – 2012, nr 4, s. 11-20
152. Kategorie umiejętności emocjonalnych. Przykładowe ćwiczenia budujące i rozwijające inteligencję emocjonalną osoby niepełnosprawnej intelektualnie.
153. Łatwy język jako narzędzie przełamania wykluczenia informacyjnego i edukacyjnego dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w ujęciu Inclusion Europe. Cz. 1. W: Wspólne Tematy. – 2014, nr 2, s. 3-4, 6-11
Przybliżenie inicjatywy platformy "Inclusion Europe" działającej w ramach europejskiego projektu "Pathways" dotyczącego kształcenia dorosłych osób z niepełnosprawnością umysłową. Reguły tworzenia łatwo zrozumiałych informacji według zaleceń "Inclusion Europe". Reguły sporządzania publikacji. Uwagi o treściach przekazywanych elektronicznie.
154. Łatwy język jako narzędzie przełamania wykluczenia informacyjnego i edukacyjnego dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w ujęciu Inclusion Europe. Cz. 2. W: Wspólne Tematy. – 2014, nr 3, s. 22-27
Cechy strony internetowej przyjaznej internaucie niepełnosprawnemu intelektualnie według zaleceń Inclusion Europe (platformy działającej w ramach europejskiego

projektu "Pathways"). Zasady łatwego języka w odniesieniu do nagrań audio oraz materiałów filmowych. Krytyka koncepcji łatwego języka.

155. Łazarz Marta, Kupiec Sylwia : Nordic Walking w szkole specjalnej. W: Lider. – 2010, nr 2, s. 27-28
Nordic Walking - marsz z kijkami - modna i powszechnie uprawiana forma ruchu na świeżym powietrzu w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie.
156. Łoskot, Małgorzata : Metody pracy lekcyjnej z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu lekkim. W: Głos Pedagogiczny. – 2014, nr 59, s. 17-20
Dobór metod nauczania w klasie ogólnodostępnej, w której znajduje się uczeń niepełnosprawny intelektualnie mający trudności w opanowywaniu wiadomości i umiejętności z zakresu wszystkich przedmiotów realizowanych w szkole. Prezentacja wybranych metod : Jigsaw, prawda czy fałsz, jedno odpada, stacji.
157. Łoskot, Małgorzata : Tacy sami, a ściana między nami... W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr 43, s. 16-18
Uczeń niepełnosprawny intelektualnie w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej. Jak pomóc w klasie takiemu uczniowi. Edukacja włączająca.
158. Marciniak-Madejska, Natalia : Mieszkalnictwo wspomagane dla osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2014, [nr] 1, s. [94]-116
Mieszkalnictwo wspomagane jako propozycja uzupełnienia systemu wsparcia dla osób niepełnosprawnych. Realizacja zasady normalizacji w koncepcji mieszkalnictwa wspomagane.
159. Marcinkowska, Barbara : Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 1. W: Szkoła Specjalna. – 2011, [nr] 3, s. 215-223
Model kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście znowelizowanych regulacji prawnych. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z upośledzeniem umysłowym.
160. Marcinkowska, Barbara : Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 2. W: Szkoła Specjalna. – 2011, [nr] 4, s. 296-302
Propozycja konstrukcji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
161. Masłowska, Monika : Wspieranie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie przystosowania społecznego. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2015, nr 3, s. [91]-101
Wyniki badań własnych autorki przeprowadzonych na uczniach gimnazjum specjalnego w latach 2012-2013. Implikacje praktyczne zmierzające do podniesienia poziomu przystosowania społecznego badanych uczniów.
162. Matczak, Gabriela : Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną - przeobrażenia na przestrzeni lat w Polsce. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2016, nr 2, s. [90]-107
Problematyka wsparcia socjalnego rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi w Polsce.

163. Mikołajczyk, Edyta : Priorytety w usprawnianiu ruchowym młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2012, [nr] 4, s. [34]-44, 145-146
Ustalenie priorytetów w usprawnianiu młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu umiarkowanym.
164. Mikołajczyk Edyta, Jankowicz-Szymańska Agnieszka : Wpływ ćwiczeń funkcjonalnych z wykorzystaniem powierzchni niestabilnych na równowagę statyczną młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną : doniesienie wstępne. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2014, nr 4, s.[111]-119
Badania nad poprawą równowagi statycznej młodzieży z niepełnosprawnością uczestniczącej w 12-tygodniowym programie ćwiczeń.
165. Moje Księga : nabywanie i rozwijanie świadomości "Ja" przez dziecko niepełnosprawne intelektualnie : pozytywna identyfikacja z samym sobą / oprac. Redakcja. W: Wspólne Tematy. – 2011, nr 1, s. 25-34
Moja Księga - sporządzania dla osób niepełnosprawnych intelektualnie i wspólnie z nimi, która ma służyć jako instrument promujący samoidentyfikację podopiecznych, aktywizujący, pomagający w nawiązywaniu kontaktów i komunikacji z otoczeniem.
166. Mróz, Małgorzata : Terapia logopedyczna dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. W: Wychowawca. – 2016, nr 12, s. 14-15
Istota terapii logopedycznej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz rola logopedy w terapii.
167. Necel, Ryszard : Diagnoza usług społecznych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Polityka Społeczna. – 2015, nr 10, s. 24-29
Instytucjonalne formy wsparcia osób niepełnosprawnych intelektualnie od usług opiekuńczych do aktywizacji zawodowej. Warsztaty terapii zajęciowej.
168. Necel, Ryszard : Innowacje społeczne w praktyce rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną : przykład modelu. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2015, nr 2, s. [91]-104
Analiza potencjału innowacji społecznych w obszarze usług reintegracji zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście uwarunkowań społecznych, politycznych i prawnych. Bariery rozwoju.
169. Niedbalski, Jakub : Charakterystyka relacji niepełnosprawnych intelektualnie mieszkańców domu pomocy społecznej z personelem placówki. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2016, nr 1, s. [108]-129
Realizacja potrzeb człowieka niepełnosprawnego intelektualnie a integracja i normalizacja życia w warunkach zamieszkiwania w domu pomocy społecznej.
170. Niedbalski, Jakub : Konstruowanie ładu interakcji w Domu Pomocy Społecznej dla osób niepełnosprawnych intelektualnie. W: Polityka Społeczna. – 2016, nr 4, s. 22-28
Życie codzienne w Domach Pomocy Społecznej.
171. Niedbalski, Jakub : Miejsce osoby niepełnosprawnej intelektualnie w systemie pomocowym państwa : aspekty prawno-organizacyjne. W: Polityka Społeczna. – 2013, nr 1, s. 10-15

Ukazanie sytuacji osób niepełnosprawnych intelektualnie w szeroko rozumianym systemie pomocowym państwa. Najważniejsze instrumenty prawne, które mają służyć zabezpieczeniu interesów tej kategorii obywateli, a także przedstawione zostały oraz poddane ocenie rozwiązania organizacyjne i systemowe związane z funkcjonowaniem instytucji pomocy społecznej. Pomoc środowiskowa i instytucjonalna.

172. Niedbalski, Jakub : Niepełnosprawność intelektualna w dyskursie naukowym i społecznej percepcji. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2014, nr 3, s. [3]-23
Definicje i kryteria upośledzenia umysłowego. Niepełnosprawność intelektualna jako kategoria społeczna. Płynne i niejednoznaczne klasyfikacje i granice kategoryzujące niepełnosprawnych.
173. Nowaczyk, Natalia : Komunikacja językowa dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. W: Remedium. – 2015, nr 2, s. 24-25
Rozwój komunikacji językowej dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, procesy poznawcze, oddziaływanie otoczenia społecznego (rodzinnego, szkolnego, z tzw. podwórka).
174. Nowak, Beata : Uwarunkowania poczucia jakości życia osób z upośledzeniem umysłowym. W: Szkoła Specjalna. – 2014, nr 2, s. 98-110
Analiza badań przeprowadzonych na grupie osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
175. Olechnowicz, Hanna : Terapia intrapsychicznego centrum decyzyjnego dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i dzieci z autyzmem - wypowiedź autorki. W: Szkoła Specjalna. – 2013, nr 3, s. 236-237
W artykule, autorka opowiedziała, jak powstawały 2 książki, których jest współtwórczynią: "Dziecko z autyzmem. Wyzwalanie potencjału rozwojowego" (wraz z Robertem Wiktorowiczem) oraz "Dynamika rozwoju chłopca z autyzmem" (wraz z Felicytą Krawczyk).
176. Olender, Zofia : Niepełnosprawność intelektualna i agresja. W: Wychowawca. – 2015, nr 3, s. 20
Przegląd badań na temat zachowań agresywnych u dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym. Formy agresji oraz ich podłoże w przypadku osób niepełnosprawnych intelektualnie.
177. Olszewska, Beata : "Wyprowadzam się!" : rodzice i ich dorosłe dziecko niepełnosprawne intelektualnie. W: Wspólne Tematy. – 2011, nr 6, s. 36-42
Wyprowadzanie się z rodzinnego domu osoby dorosłej upośledzonej umysłowo. Wybory dobrowolne i wybory konieczne. Trudne rozstania. Zmieniona dynamika rodziny.
178. Paluch-Szczepaniak, Aneta : Regaty Kajakowe Osób Niepełnosprawnych. W: Wspólne Tematy. – 2010, nr 6, s. [3]-8
Działania regatowe - przedsięwzięcie, mające na celu odkrywanie i pokazywanie społeczności lokalnej świata osób z niepełnosprawnością intelektualną i chorobą psychiczną.

179. Parchomiuk, Monika : Miłość osób z niepełnosprawnością intelektualną jako wartość podmiotowa i przedmiotowa. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2012, [nr] 3, s. [81]-95, 129
Miłość jako wartość pożądana w życiu osób z niepełnosprawnością intelektualną.
Miłość osób z niepełnosprawnością intelektualną jako wartość negowana.
180. Parchomiuk, Monika : Pomyślne starzenie się osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2013, [nr] 4, s. [61]-78
Dokonanie analizy czynników istotnych z perspektywy starzenia się osób z niepełnosprawnością intelektualną. Podstawą analizy jest wielowymiarowa koncepcja pomyślnego starzenia się.
181. Parchomiuk, Monika : Postawy pedagogów i studentów pedagogiki wobec seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną. W:
Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2013, [nr] 1, s. [85]-107, 156
Analiza postaw.
182. Parchomiuk, Monika : Przemoc wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście opieki formalnej. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2014, nr 3, s. [70]-91
Postulat obywatelskiego traktowania niepełnosprawnych a agresja i przemoc opiekuńcza w instytucjach opiekuńczych.
183. Parchomiuk, Monika : Rodzice z niepełnosprawnością intelektualną. W:
Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2012, [nr] 1, s. [51]-65
Założenie rodziny przez osoby niepełnosprawne intelektualnie jest elementem szczęśliwej dorosłości i potwierdzeniem swojej wartości. O dyskryminacji rodziców niepełnosprawnych intelektualnie, ujawniającej się w odmiennym ich traktowaniu, apriorycznym ocenianiu i wydawaniu sądów na temat niewydolności rodzicielskiej. Wsparcie w rolach rodzicielskich, zakresy, formy i zasady wsparcia rodziców.
184. Parchomiuk, Monika : Ryzyko w kontekście wychowania i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2015, nr 3, s. [20]-36
Rozważania na temat wybranych doświadczeń socjalizacyjnych dotyczących przygotowania osób niepełnosprawnych intelektualnie do życia w społeczeństwie ryzyka. Sprzeczności oczekiwań społecznych wobec rodziców osób z niepełnosprawnością intelektualną.
185. Parchomiuk, Monika : Sterylizacja osób z niepełnosprawnością intelektualną : historyczne i współczesne konteksty. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2015, nr 1, s. [37]-53
Uwarunkowania zabiegów sterylizacyjnych, ich konsekwencje indywidualne i społeczne. Zagadnienia prawne i etyczne.
186. Patyk, Katarzyna : Miłość i przyjaźń w narracjach osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2012, [nr] 3, s. [8]-27, [126]
Doświadczenie przyjaźni młodzieży z głębszą niepełnosprawnością intelektualną oraz ich wyobrażenia na temat miłości.

187. Pedagogika przeżyć jako metoda pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie. W: Wspólne Tematy. – 2010, nr 2, s. 3-12
188. Pękowska, Marzena : Organizacja Zakładu Leczniczo-Wychowawczego "Centos" dla żydowskich dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w Otwocku (1928-1939). W: Przegląd Historyczno-Oświatowy. – 2014, nr 1/2, s. [141]-156
Baza lokalowa zakładu, personel, zasady przyjmowania dzieci, funkcjonowanie szkoły, warsztatów oraz metody wychowawcze i lecznicze stosowane w zakładzie.
189. Pijanowska, Józefina ; Autoagresja u osób niepełnosprawnych intelektualnie. W: Remedium. – 2012, nr 10, s. 10-12
Biologiczne i psychospołeczne ujęcia zachowań autoagresywnych.
190. Pijanowska, Józefina : Dziecko niepełnosprawne intelektualnie jako ofiara wykorzystania seksualnego. Cz. 1. W: Remedium. – 2012, nr 5, s. 24-25
Diagnoza wykorzystywania seksualnego oraz czynniki ryzyka.
191. Pijanowska, Józefina : Zachowania autoagresywne u osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną - wieloznaczność komunikacyjna zjawiska. W: Wspólne Tematy. – 2012, nr 2, s. 9-20
Przyczyny, skutki oraz terapia autoagresji u osób niepełnosprawnych intelektualnie.
192. Piotrowska-Madej Klaudia, Żychowicz Agnieszka : Program "Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych opartych na rozwoju sensomotorycznym". [Cz. 1]. W: Szkoła Specjalna. – 2014, nr 1, s. 44-52
Opis programu zajęć dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz ze sprzężeniami, realizowany w I klasie szkoły podstawowej, w celu stymulacji ruchowej i językowej.
193. Plichta, Piotr : Młodzi użytkownicy nowych mediów z niepełnosprawnością intelektualną - między korzyściami i zagrożeniami. W: Dziecko Krzywdzone. – 2013, nr 1, s. 121-138
Nowe media jako środowisko socjalizacji, spędzania wolnego czasu i dokonywania niezależnych wyborów przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną - głównie dzieci i młodzieży.
194. Plichta, Piotr : Niepełnosprawni intelektualnie użytkownicy Internetu – wybrane konteksty. W: Remedium. – 2013, nr 7/8, s. 16-18
Używanie nowych mediów przez młodych ludzi z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Krótka charakterystyka tej grupy i opis jej szczególnej sytuacji, np. osamotnienia, zwiększonego ryzyka stania się ofiarą nieprzyjemnych działań innych osób w cyberprzestrzeni.
195. Ploch, Leszek : Inspiracje światła i muzyki w aranżacji muzycznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2014, nr 2, s. [57]-73
Cele i zasady techniki dialogu inspiracji muzycznej. Implikacje dla praktyki.
196. Ploch, Leszek : Psychospołeczne aspekty doświadczania wychowania chrześcijańskiego przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną. W:

Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2016, nr 2, s. [30]-55

Analiza wyników badań własnych autora dotyczących efektywności przekazywania treści i jakości uczestnictwa osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim w wydarzeniach kościelnych.

197. Ploch, Leszek : Terapia sztuką w edukacji artystycznej uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2014, nr 2, s. 35-42
Przedstawienie założeń i celów oddziaływania terapią, znaczenia wielostronnej systematyzacji i reguły w modelu terapii sztuką artystyczną.
198. Poradnictwo psychologiczne dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście praktyki. W: Wspólne Tematy. – 2014, nr 1, s. 44-51
Ocena celowości działań psychoterapeutycznych w przypadku deficytów sprawności umysłowej. Studium przypadku. Kryteria dotyczące określenia celu interwencji psychologicznej/psychoterapeutycznej. Strategia prowadzenia rozmowy.
199. Problem - konsultacja - interwencja : reagowanie na nieskuteczność opieki nad osobami upośledzonymi umysłowo z zachowaniami problemowymi - model holenderski. Cz. 1. W: Wspólne Tematy. – 2012, nr 7/8, s. 33-39
Charakterystyka działań podjętych przez holenderskie władze w celu przeanalizowania położenia mieszkańców domów dla osób niepełnosprawnych intelektualnie, jak również opracowania strategii naprawczych, pomocowych oraz ich praktycznego wdrożenia.
200. Profilaktyka poprzez edukowanie. – (Osoba niepełnosprawna intelektualnie jako ofiara przemocy seksualnej ; cz. 2). W: Wspólne Tematy. – 2014, nr 5, s. 3-11
Znaczenie działań dydaktycznych i pedagogicznych dotyczących zagadnień seksualnych w odniesieniu do osób niepełnosprawnych intelektualnie. Idea komiksu edukacyjnego dla młodzieży niepełnosprawnej umysłowo. Strategie działań sprawcy przemocy seksualnej. Edukowanie kobiet z niepełnosprawnością intelektualną.
201. Prokopiak, Anna : Wychowanie emocjonalno-seksualne osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2012, [nr] 3, s. [96]-109, 129-130
Społeczne przyzwolenie, akceptacja jest warunkiem niezbędnym, ale nie jedynym w realizacji miłości i przyjaźni jako wartości podmiotowych. Elementy wychowania seksualnego. Wychowanie seksualne na etapach rozwoju. Wychowanie emocjonalno-seksualne.
202. Prokopiak, Anna : Wychowanie seksualne osób z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym. W: Rewalidacja. – 2011, nr 2, s. 41-52
Wyniki badań przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych na temat zachowania seksualnego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.
203. Przybyszewska, Joanna : Obsługa czy samoobsługa. W: Szkoła Specjalna. – 2011, [nr] 5, s. 371-376
Umiejętności samoobsługowe dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.

204. Ramik-Mażewska, Irena : Dialog w procesie uspołeczniania osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2012, nr 1/2, s. 16-19
Dialog - próba definicji. Proces dialogowy w relacji wychowawca - wychowanek. Bariery komunikacyjne.
205. Reichmann, Werner : Doświadczenie świata : zabawy z piaskiem dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie. W: Wspólne Tematy. – 2005, nr 5, s. 34-38
Walory piasku jako materiału terapeutycznego. Przykłady zabaw i ćwiczeń.
206. Reichmann, Werner : Nadmierny stres i przeżycia traumatyczne w życiu osoby niepełnosprawnej intelektualnie. Cz. 1. W: Wspólne Tematy. – 2014, nr 10, s. 3-12
Zestawienie głównych czynników nadmiernie stresujących i traumatyzujących osobę niepełnosprawną intelektualnie. Problematyka profesjonalnej diagnostyki stanu psychiki osoby upośledzonej umysłowo. Obszary objawów wskazujących na obciążenie posttraumatyczne. Fundamenty interwencji. Elementy pedagogiki traumy adresowanej do osób niepełnosprawnych intelektualnie.
207. Reichmann, Werner : Nadmierny stres i przeżycia traumatyczne w życiu osoby niepełnosprawnej intelektualnie. Cz. 2. W: Wspólne Tematy. – 2014, nr 11/12, s. 3-12
Ukryte zasoby osoby niepełnosprawnej intelektualnie. Odzyskiwanie autonomii oraz akceptacji własnej osoby jako kluczowe aspekty pedagogiki traumy. Odbudowywanie zdolności praktykowania bliskich więzi przez ofiarę traumatycznego zdarzenia. Przeszkody i szanse pedagogiki traumy realizowanej z osobami niepełnosprawnymi umysłowo.
208. Reichmann, Werner : Przestrzeń starości i jakość życia u seniorów niepełnosprawnych intelektualnie. W: Wspólne Tematy. – 2012, nr 7/8, s. 12-19
Narzędzia oraz strategie ułatwiające funkcjonowanie mieszkańców domów opieki. Dane badawcze dotyczące praktyki opieki i pedagogiki osób dorosłych upośledzonych umysłowo (wspomaganie kompetencji). Świadomość potrzeb osób niepełnosprawnych w podeszłym wieku.
209. Reichmann, Werner : Uzależnienie a niepełnosprawność intelektualna : przeciwdziałanie i interwencja - z realistycznej perspektywy. W: Wspólne Tematy. – 2011, nr 7/8, s. 39-48
Osoby upośledzone w stopniu lekkim. Wskazówki na co dzień. Model sprawdzony w praktyce. Terapeutyczna metodyka i dydaktyka. Kompleksowe wsparcie.
210. Reichmann, Werner : Wspólne życie w domu pomocy społecznej dla upośledzonych umysłowo : w poszukiwaniu najlepszej formuły funkcjonowania. W: Wspólne Tematy. – 2007, nr 11-12, s. 22-30
211. Rękosiewicz, Małgorzata : Droga do dorosłości - rola nauczyciela. W: Remedium. – 2011, nr 11, s. 26-27
Rola nauczyciela w tworzeniu środowiska uczenia się dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie.

212. Rękosiewicz, Małgorzata : Droga do samodzielności - rola rodziców. W: Remedium. – 2011, nr 10, s. 24-25
Rola rodziców w budowaniu tożsamości dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.
213. Rękosiewicz, Małgorzata : Edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną poza granicami Polski. W: Remedium. – 2013, nr 10, s. 22-23
Edukacja włączająca w krajach Unii Europejskiej.
214. Rękosiewicz, Małgorzata : "Kim jestem?" - tożsamość nastolatków z niepełnosprawnością intelektualną. W: Remedium. – 2011, nr 4, s. 6-7
Typy tożsamości. Wpływ niepełnosprawności intelektualnej na rozwój tożsamości.
215. Rękosiewicz, Małgorzata : Osoby z niepełnosprawnością intelektualną w społeczeństwie. W: Remedium. – 2013, nr 5, s. 26-27
Różne aspekty funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych intelektualnie.
216. Rękosiewicz, Małgorzata : Pierwotne i wtórne skutki niepełnosprawności intelektualnej. W: Remedium. – 2011, nr 6, s. 28-29
Skutki niepełnosprawności intelektualnej. Pomoc w celu hamowania pogłębiania się niepełnosprawności intelektualnej.
217. Rozumienie umierania i śmierci przez niepełnosprawnych intelektualnie z perspektywy pedagogicznej i paliatywnej. Cz. 1. W: Wspólne Tematy. – 2015, nr 3, s. 9-16
Problematyka jakości opieki i pielęgnacji niepełnosprawnych intelektualnie seniorów. Hospitalizacja pacjenta niepełnosprawnego umysłowo. Rytuały i komunikacja na temat śmierci i umierania. Pomoc profesjonalnie pomagających w doświadczaniu straty przez niepełnosprawnych intelektualnie.
218. Rozumienie umierania i śmierci przez niepełnosprawnych intelektualnie z perspektywy pedagogicznej i paliatywnej. Cz. 2. W: Wspólne Tematy. – 2015, nr 4, s. 20-26
Zestawienie błędów dotyczących opieki paliatywnej oraz tematu śmierci i umierania, popełnianych w instytucjach mieszkalnych, opiekuńczych i terapeutycznych dla osób niepełnosprawnych intelektualnie. Informowanie podopiecznego o jego stanie terminalnym. Usprawnianie komunikacji o umieraniu.
219. Rozumienie umierania i śmierci przez niepełnosprawnych intelektualnie z perspektywy pedagogicznej i paliatywnej. Cz. 3. W: Wspólne Tematy. – 2015, nr 5, s. 38-45
Przedstawienie przygotowania, zorganizowania i przeprowadzenia szkolenia dotyczącego tematyki umierania i śmierci adresowanego do osób niepełnosprawnych intelektualnie.
220. Rozumienie umierania i śmierci przez niepełnosprawnych intelektualnie z perspektywy pedagogicznej i paliatywnej. Cz. 5. W: Wspólne Tematy. – 2015, nr 7/8, s. 26-37
Omówienie modułów programu autorstwa Evelyn Franke: ból, wola pacjenta, etyka, umieranie i śmierć, rytuały dotyczące umierania, śmierci i żałoby.
221. Rusinek, Katarzyna : Zespół wypalenia sił u matek wychowujących dziecko z niepełnosprawnością intelektualną. W: Szkoła Specjalna. – 2015, nr 1, s. 16-

222. Sienkiewicz-Wilowska, Julia Anastazja : chcę tworzyć...!. W: Remedium. – 2012, nr 3, s. 10-11
Wpływ twórczości artystycznej na rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny osób niepełnosprawnych intelektualnie.
223. Sikorski, Jacek : Stan zdrowia jako wyznacznik jakości życia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2013, [nr] 3, s. [122]-135
Stan zdrowia młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną a ich jakość życia - założenia i wyniki badań własnych. Implikacje, dla jakości życia badanych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w zależności od diagnozowanej choroby. Charakterystyka wybranych chorób przewlekłych występujących u badanych uczniów i ich oddziaływanie na jakość życia. Oddziaływanie padaczki na jakość życia jednostki. Jakość życia jednostki z chorobami tarczycy, chorującej na cukrzycę i astmę oskrzelową.
224. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Celowość prowadzenia zajęć i tło metody. – (Praca biograficzna z osobą niepełnosprawną intelektualnie : podstawy teoretyczne i przykłady praktyczne ; cz. 1). W: Wspólne Tematy. – 2012, nr 7/8, s. 26-32
Cel oraz charakterystyka pracy biograficznej z niepełnosprawnymi intelektualnie. Korzyści płynące z pracy biograficznej (wymiar teoretyczny i praktyczny). Główne wątki zajęć biograficznych.
225. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Instytucja opiekuńczo-mieszkalna jako drugi dom. – (Trudny dialog : rodzice dziecka niepełnosprawnego intelektualnie a profesjonalnie pomagający ; cz. 2). – Wspólne Tematy. – 2013, nr 10, s. 3-12
Powody podejmowania decyzji o oddaniu upośledzonego umysłowo dziecka do instytucji oraz związane z tym faktem zachowania rodziców. Postawy fachowo pomagających. Regulowanie relacji między instytucją a rodzicami dziecka niepełnosprawnego umysłowo. Podłoża nieporozumień i konfliktów.
226. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Muzykoterapia w pomieszczeniu prenatalnym jako oferta terapeutyczna dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. W: Wspólne Tematy. – 2015, nr 7/8, s. 3-16
Łączenie stymulacji polisensorycznej z oddziaływaniem dźwiękiem na osoby chore psychicznie, niepełnosprawne intelektualnie, z autyzmem i na pacjentów przewlekłe chorych somatycznie. Zarys postępowania terapeutycznego.
227. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Niepełnosprawność intelektualna i demencja. Cz. 1. W: Wspólne Tematy. – 2016, nr 4, s. 3-10
Rozpoznawanie demencji u osoby niepełnosprawnej intelektualnie. Optymalne strategie dla profesjonalnie pomagających. Wskazanie najczęstszych błędów i nieścisłości, które obniżają jakość życia osoby niepełnosprawnej intelektualnie z demencją.

228. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Niepełnosprawność intelektualna i demencja. Cz. 2. W: Wspólne Tematy. – 2016, nr 5, s. 42-49
Rozumienie problemowych zachowań osób niepełnosprawnych intelektualnie z demencją. Możliwości interwencji w wypadku trudnych zachowań. Podstawowe cele komunikacji z pozostałymi podopiecznymi instytucji dla niepełnosprawnych intelektualnie seniorów o zachowaniu ich współmieszkańców z demencją.
229. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Niepełnosprawny intelektualnie a uzależnienie - aspekty pedagogiczne i społeczne. W: Wspólne Tematy. – 2014, nr 3, s. 29-39
Trendy odnoszące się do problemu uzależnień wśród osób niepełnosprawnych intelektualnie. Budowanie oraz doskonalenie strategii pedagogicznych. Profilaktyka uzależnień. Interwencja i leczenie uzależnienia. Analiza problemu według holenderskiej inicjatywy SumID.
230. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : "Od dziś przeniesiesz się do innego pokoju..." : niepełnosprawny intelektualnie w grupie mieszkaniowej. W: Wspólne Tematy. – 2011, nr 9, s. 23-27
231. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Ogólny zarys metody. – (Instrumental Enrichment - metoda Feuersteina dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych intelektualnie ; cz. 1). – Wspólne Tematy. – 2015, nr 1, s. 17-25
Prezentacja metody zwiększającej sprawność umysłową dla dzieci z różnego typu dysfunkcjami. Rys biograficzny Reuvena Feuersteina oraz rozwój jego programu. Przesłanki metody Mediated Learning (zapośredniczone uczenie się). Instrumental Enrichment jako program edukacyjno-terapeutyczny.
232. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Osoba niepełnosprawna intelektualnie - przestępcą? : analiza kontekstu przekraczania prawa przez podopiecznych z niepełnosprawnością intelektualną : konsekwencje dla praktyki profesjonalnego pomagania. W: Wspólne Tematy. – 2014, nr 7/8, s. 3-13
233. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Ostatnie ważne moduły. – (Praca biograficzna z osobą niepełnosprawną intelektualnie : podstawy teoretyczne i przykłady praktyczne ; cz. 4). W: Wspólne Tematy. – 2012, nr 11/12, s. 11-16
Prezentacja ostatnich przykładowych modułów (Moduł 8-Moduł 9) do wykorzystania podczas spotkań poświęconych pracy biograficznej. Specyfika przepracowania z osobą upośledzoną umysłowo tematu umierania i śmierci. Charakter wsparcia oraz pomocy udzielanej osobie niepełnosprawnej intelektualnie na etapie jej umierania.
234. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Papier jako medium zabawy i przygody dla naszych podopiecznych niepełnosprawnych intelektualnie. Cz. 1. W: Wspólne Tematy. – 2014, nr 10, s. 28-33
Specyfika oraz różnorodność zastosowań papieru. Wykorzystanie papieru do zajęć stymulacji polisensorycznej dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie. Użycie papieru w różnych sytuacjach terapii i zabawy (ćwiczenie świadomości swojego ciała i doświadczanie go).
235. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Papier jako medium zabawy i przygody dla naszych podopiecznych niepełnosprawnych intelektualnie. Cz. 2. W: Wspólne Tematy. – 2014, nr 11/12, s. 70-77

Warianty zajęć z papierem dla osób niepełnosprawnych intelektualnie (m.in. mięcie papieru w kulki, wahadła, rozzdzieranie, tworzenie dwuwymiarowe i przestrzenne, wypakowywanie i zapakowywanie).

236. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Profilaktyka problemów i pogłębianie relacji. – (Trudny dialog : rodzice dziecka niepełnosprawnego intelektualnie a profesjonalnie pomagający ; cz. 3). W: Wspólne Tematy. – 2013, nr 11/12, s. 58-63
Postawy profesjonalnie pomagających ułatwiające nawiązywanie konstruktywnych relacji z rodzicami dziecka niepełnosprawnego. Działania instytucji zmierzające do udrożnienia interakcji z rodzicami podopiecznych i poprawiające jej jakość.
237. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Starzenie się i starość osób niepełnosprawnych intelektualnie. W: Wspólne Tematy. – 2015, nr 5, s. 26-37
Modyfikacje stylu życia osób niepełnosprawnych intelektualnie w podeszłym wieku. Podobieństwa i różnice w starzeniu się osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych umysłowo. Diagnozowanie demencji seniorów niepełnosprawnych intelektualnie. Praca autobiograficzna.
238. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Zajęcia z podopiecznym niepełnosprawnym umysłowo w młodszym wieku - cele i treści. – (Praca biograficzna z osobą niepełnosprawną intelektualnie : podstawy teoretyczne i przykłady praktyczne ; cz. 2). W: Wspólne Tematy. – 2012, nr 10, s. 47-52
Charakterystyka postawy opiekuna realizującego zajęcia biograficzne. Specyfika pracy podczas sesji biograficznych. Prezentacja kolejnych modułów zajęciowych (Moduł 5-Moduł 7).
239. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Zajęcia z podopiecznym niepełnosprawnym umysłowo w młodszym wieku - cele i treści. – (Praca biograficzna z osobą niepełnosprawną intelektualnie : podstawy teoretyczne i przykłady praktyczne ; cz. 2). W: Wspólne Tematy. – 2012, nr 9, s. 31-40
Sposób kształtowania/wzmacniania świadomości indywidualnej biografii u młodych podopiecznych niepełnosprawnych intelektualnie. Wskazówki metodyczne i narzędzia. Prezentacja przykładowych modułów (Moduł 1-Moduł 4) do wykorzystania podczas kolejnych spotkań poświęconych pracy biograficznej.
240. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Zrozumienie klienta i nawiązanie relacji. – (Trudny dialog : rodzice dziecka niepełnosprawnego intelektualnie a profesjonalnie pomagający ; cz. 1). W: Wspólne Tematy. – 2013, nr 9, s. 3-13
Współcześni rodzice a akceptacja niepełnosprawnego intelektualnie dziecka. Reakcje na kryzys oraz etapy jego przepracowywania. Priorytetowe zadania profesjonalnie pomagających wobec rodziców dziecka upośledzonego umysłowo. Pozycja matki niepełnosprawnego dziecka.
241. Stelter, Żaneta : Cierpienie rodziców dzieci niepełnosprawnych intelektualnie. W: Przegląd Psychologiczny. – 2015, nr 2, s. [171]-190
Prezentacja wyników badań, których celem było wskazanie czynników mających wpływ na cierpienie rodziców dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim. Zwrócenie uwagi na znaczenie sposobu realizacji roli rodzicielskiej, satysfakcję małżeńską oraz ocenę dziecka przez rodziców.

242. Stelter Żaneta, Harwas-Napierała Barbara : Stosunki emocjonalne w rodzinie z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie. W: Czasopismo Psychologiczne. – 2010, nr 2, s. 199-207
Relacje pomiędzy poszczególnymi osobami w rodzinach z dzieckiem niesprawnym intelektualnie. Badania.
243. Sulima, Jarosław Paweł : Działania teatralne w Środowiskowym Domu Samopomocy w Pionkach. W: Biblioterapeuta. – 2004, nr 3, s. 3-10
Teatroterapia osób niepełnosprawnych intelektualnie.
244. Supported employment - amerykański model integracji zawodowej osób niepełnosprawnych intelektualnie. W: Wspólne Tematy. – 2013, nr 7/8, s. 80-88
Rozwój kampanii promujących integrację osób niepełnosprawnych intelektualnie na rynku pracy w Stanach Zjednoczonych. Zasady koncepcji supported employment. Główne formy organizowania zatrudnienia dla osób niepełnosprawnych intelektualnie na amerykańskim rynku pracy. Przebieg efektywnej integracji osoby upośledzonej umysłowo w procesie pracy na wolnym rynku. Ewaluacja koncepcji.
245. Szalast, Anna : Osoby z niepełnosprawnością intelektualną w ośrodku wsparcia dziennego. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2012, [nr] 1, s. [31]-40
Rola i zadania ośrodków wsparcia dziennego.
246. Szeroczyńska, Małgorzata : Odpowiedzialność nieletniego z niepełnosprawnością intelektualną lub psychiczną. W: Szkoła Specjalna. – 2014, nr 5, s. 364-374
Postępowanie wobec nieletnich według prawa karnego.
247. Szeroczyńska, Małgorzata : Osoba z niepełnosprawnością intelektualną sprawcą czynu zabronionego. W: Szkoła Specjalna. – 2014, nr 4, s. 289-299
Niepełnosprawność intelektualna a niepoczytalność. Postępowanie karne wobec oskarżonego z niepełnosprawnością intelektualną. Postępowanie wykonawcze wobec osoby z niepełnosprawnością intelektualną.
248. Szeroczyńska, Małgorzata : Prawa i obowiązki osoby z niepełnosprawnością intelektualną jako pokrzywdzonej w procesie karnym. Cz. 1. W: Szkoła Specjalna. – 2015, nr 4, s. 288-300
Standard ochrony pokrzywdzonego i jego uprawnień procesowych wynikających z Dyrektywy. Prawa pokrzywdzonego po nowelizacji polskiego kodeksu postępowania karnego.
249. Szeroczyńska, Małgorzata : Prawa i obowiązki osoby z niepełnosprawnością intelektualną jako pokrzywdzonej w procesie karnym. Cz. 2. W: Szkoła Specjalna. – 2016, nr 1, s. 61-75
Prawa pokrzywdzonego po nowelizacji polskiego kodeksu postępowania karnego. Prawo do informacji o uprawnieniach i obowiązkach. Prawo do informacji o sprawie. Prawo do pełnomocnika z urzędu.
250. Szeroczyńska, Małgorzata : Prawa i obowiązki osoby z niepełnosprawnością intelektualną jako pokrzywdzonej w procesie karnym. Cz. 3. W: Szkoła Specjalna. – 2016, nr 2, s. 131-144

Stan prawny na 15 stycznia 2016 r. Uprawnienia pokrzywdzonego w polskim procesie karnym. Prawo do aktywnego działania w postępowaniu.

251. Szeroczyńska, Małgorzata : Prawa i obowiązki osoby z niepełnosprawnością intelektualną jako pokrzywdzonej w procesie karnym. Cz. 4. W: Szkoła Specjalna. – 2016, nr 3, s. 213-229
Uprawnienia pokrzywdzonego w polskim procesie karnym. Obowiązki pokrzywdzonego w polskim postępowaniu karnym.
252. Szeroczyńska, Małgorzata : Prawa wyborcze osób z niepełnosprawnością intelektualną - sprzeczność konstytucji RP z międzynarodowym standardem praw człowieka. W: Szkoła Specjalna. – 2015, nr 3, s. 223-228
Dotyczy art. 62 ust. 2 Konstytucji RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. nr 78, poz. 483 z późn. zm.), w którym mowa o tym, że osoby ubezwłasnowolnione nie mają prawa udziału w referendum ani wybierania w żadnych wyborach.
253. Szumski, Grzegorz : Efekt skupienia : w jaki sposób światła zasada przyczynia się do edukacyjnego wykluczenia? – (Edukacja a marginalizacja i wykluczenie społeczne / red. Anna Nowak). W: Chowanna. – T. 1 (2012), s. [69]-81
Wpływ statusu społeczno-ekonomicznego rodziców na formę kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
254. Szumski Grzegorz, Karwowski Maciej : Funkcjonowanie psychospołeczne uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na tle uczniów sprawnych intelektualnie - znaczenie formy kształcenia i płci. W: Ruch Pedagogiczny. – 2012, [nr] 3, s. 33-[55]
Analiza badań wykorzystujących Kwestionariusz Integracji Uczniów, który opisuje funkcjonowanie uczniów w wymiarze integracji emocjonalnej, społecznej oraz motywacyjnej. Omówienie wyników badań w kontekście koncepcyjnych i empirycznych ustaleń teorii edukacji włączającej.
255. Szwecja - udana inkluzja społeczna osób niepełnosprawnych intelektualnie jest możliwa! Cz. 1. W: Wspólne Tematy. – 2016, nr 3, s. 44-52
Zarys wyników badań przeprowadzonych na zlecenie Unii Europejskiej, oddających obraz pozytywnego nastawienia obywateli Szwecji do osób niepełnosprawnych. Szwedzki model inkluzji. Prezentacja ośmiu zasad normalizacji warunków życia osób niepełnosprawnych intelektualnie. Przebieg rozwoju i doskonalenia koncepcji normalizacji. Zasługi polityki społecznej.
256. Szwecja - udana inkluzja społeczna osób niepełnosprawnych intelektualnie jest możliwa! Cz. 2. W: Wspólne Tematy. – 2016, nr 4, s. 15-23
Omówienie wybranych aspektów ukazujących dynamikę i aktualizację mechanizmów szwedzkiej polityki przyjaznej ludziom niepełnosprawnym, w tym osobom z niepełnosprawnością intelektualną. Standardowe programy wspomagania w Szwecji.
257. Szymajda, Agnieszka : Śpiewać każdy może... W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2010, [nr] 1, s. [76]-86
Znaczenie działalności artystycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną. Krótka monografia zespołu wokalnego dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną.

258. Szymanowska, Joanna : Rodzinne i społeczne zasoby w sytuacji choroby i niepełnosprawności dziecka. W: Edukacja. – 2011, nr 3. s. 82-90
Analiza i wyniki badania, którego celem było określenie sytuacji życiowej dzieci z chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnością intelektualną oraz niepełnosprawnych ruchowo i sensorycznie w sferze ekonomiczno-bytowej, społecznej, kulturalnej, psychopedagogicznej oraz kierunku i form wspomagania instytucjonalnego rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi. Badania przeprowadzono w latach 2006-2010 i objęto 130 dzieci niepełnosprawnych psychosomatycznie zamieszkałych na terenie województwa podlaskiego.
259. Tokarska, Urszula : Pedagogizacja rodziców uczniów niepełnosprawnych intelektualnie. W: Wychowawca. – 2015, nr 3, s. 26-28
Kroki w postępowaniu pedagogizacyjnym oraz fazy przystosowywania się rodziców do niepełnosprawności dziecka. Metody nauczania dziecka niepełnosprawnego wykorzystywane w środowisku rodzinnym. Charakterystyka programu TEACCH, nastawionego na terapię i edukację dzieci z autyzmem, ADHD i niepełnosprawnością umysłową.
260. Turzańska, Iwona : Uczniowie z Zespołu Szkół Specjalnych nr 1 w Zielonej Górze o sobie. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2011, [nr] 3, s. [3]-14
Prezentacja wyników badań do pracy licencjackiej autorki pt. "Percepcja własnej niepełnosprawności przez uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim z Zespołu Szkół Specjalnych nr 1 w Zielonej Górze". Metodologia badań. Osoba niepełnosprawna w percepcji badanej młodzieży. Postrzeganie własnej niepełnosprawności. Plany życiowe młodzieży lekko niepełnosprawnej intelektualnie.
261. Wiktorska, Barbara : Zabawy dydaktyczne w procesie kształcenia dzieci niepełnosprawnych. W: Wychowawca. – 2015, nr 3, s. 18-19
Rola zabawy w nauczaniu dzieci niepełnosprawnych. Propozycje zabaw dla dzieci niesłyszących i niewidomych, z ADHD, z niepełnosprawnością intelektualną, niepełnosprawnością ruchu oraz z autyzmem.
262. Wirchanowicz Joanna, Norek-Tokarz Iwona : Nowatorskie zastosowanie Metody Dobrego Startu w pracy z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną głęboką ze sprzężeniami. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2016, nr 2, s. [158]-170
Analiza oceny poprawy całościowego funkcjonowania 8 wychowanków z grup rewalidacyjnych z Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Przemysłu dzięki zastosowaniu Metody Dobrego Startu.
263. Witkowski, Tomasz : Wybrane metody terapii w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. W: Rewalidacja. – 2011, nr 2, s. 19-40
Kinezylogia edukacyjna Dennisona, terapia holing - kontrowersje wokół metod.
264. Wojciechowska, Jolanta : Kształcenie zawodowe niepełnosprawnych intelektualnie. W: Dyrektor Szkoły. – 2013, nr 9, s. 18-22
Kształcenie zawodowe uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Aktywność społeczno-zawodowa. Reforma programowa. Adaptacja zawodowa. Klasyfikacja zawodowa.
265. Wojtanowski Wiesław, Jankowicz-Szymańska Agnieszka, Oleksy Natalia : Terapeutyczne oddziaływanie hipoterapii na przykładzie Ośrodka w

Jadownikach Mokrych. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2012, [nr] 4, s. [45]-54, 146

Analiza terapeutycznego oddziaływania hipoterapii na dzieci niepełnosprawne intelektualnie i fizycznie na podstawie wybranych tekstów.

266. Wojtanowski Wiesław, Szymańska Agnieszka, Mikołajczyk Edyta : Sprawność ruchowa osób niepełnosprawnych intelektualnie z SOSW w Tarnowie. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2014, [nr] 1, s. [145]-152

Określenie poziomu sprawności motorycznej niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym oraz wykazanie na podstawie wyników wybranych testów różnic w poziomie sprawności fizycznej między chłopcami niepełnosprawnymi i pełnosprawnymi. Porównanie wyników kolejnych prób, poddanie analizie statystycznej i przedstawienie wniosków. Grupę eksperymentalną stanowili uczniowie Specjalnego Ośrodka Szkolno–Wychowawczego w Tarnowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Grupę porównawczą tworzyli uczniowie Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Tarnowie. Badani byli w wieku 18-20 lat po 20 osób w grupie.

267. Wojtatowicz, Małgorzata : Wykorzystanie tablicy interaktywnej w szkole specjalnej : pierwsze kroki przy tablicy. Cz. 2. W: Szkoła Specjalna. – 2012, [nr] 4, s. 293-300

Przegląd edukacyjnych programów komputerowych do wykorzystania w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie.

268. Wojtatowicz, Małgorzata : Wykorzystanie tablicy interaktywnej w szkole specjalnej : rola tablicy interaktywnej w nauczaniu niepełnosprawnych intelektualnie. Cz. 1. W: Szkoła Specjalna. – 2012, [nr] 3, s. 215-225

269. Wojtatowicz, Małgorzata : Wykorzystanie tablicy interaktywnej w szkole specjalnej : tablica jako ekran interaktywny. Cz. 3. W: Szkoła Specjalna. – 2012, [nr] 5, s. 372-376

Sposoby wykorzystania tablicy interaktywnej w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie, szczególnie na lekcjach przyrody i geografii. Adresy ciekawych stron internetowych, z których można skorzystać na lekcjach w szkole specjalnej.

270. Wolska, Danuta : Odkrywanie godności, podmiotowości, autonomii osoby dorosłej z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2011, [nr] 4, s. [26]-38

Mówienie o seksualności wymaga od pedagogów zauważenia w osobie niepełnosprawnej człowieka. Rozwój seksualny odbywa się poprzez przygotowanie człowieka do pełnienia określonych ról w dorosłości. O planowaniu edukacji seksualnej przy jednoczesnym uwzględnieniu różnych aspektów seksualności: aspektu biologicznego, społecznego, emocjonalnego i duchowego.

271. Wprowadzenie. – (Osoba niepełnosprawna intelektualnie jako ofiara przemocy seksualnej ; cz. 1). W: Wspólne Tematy. – 2014, nr 4, s. 10-19
Perspektywy zapobiegania przemocy seksualnej wobec osób niepełnosprawnych intelektualnie. Metody postępowania w przypadku podejrzenia, że niepełnosprawny jest ofiarą przemocy seksualnej. Czynniki zagrożenia.

272. Wrocińska-Sławska, Lidia : Środowiskowe domy samopomocy w województwie wielkopolskim. W: Praca Socjalna. – 2006, [nr] 4, s. [57]-74

Na podstawie Raportu, który ukazuje prowadzoną pracę socjalną, terapeutyczną, rehabilitacyjną z osobami wykazującymi zaburzenia psychiczne i niepełnosprawnymi umysłowa. Cele i zadania środowiskowych domów samopomocy. Uczestnicy środowiskowych domów samopomocy. Świadczone usługi w środowiskowych domach samopomocy (opieka zdrowotna, formy terapii, rehabilitacja).

273. Wyględowska, Emilia : Biblioterapia w edukacji dziecka niepełnosprawnego intelektualnie. – (Czytelnik w bibliotece). W: Biblioteka w Szkole. – 2010, [nr] 6, s. 12-14
Studium przypadku ukazującego ważną rolę książki w wychowaniu i kształceniu dzieci niepełnosprawnych intelektualnie.
274. Wykorzystanie piktogramów w procesie kształtowania umiejętności społecznych u dzieci z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną / Andrzej Adamczyk, Diana Aksamit, Beata Dubińska, Agnieszka Krawczyk, Sandro Kuruliszwili, Joanna Stepaniuk, Wanda Walkowiak. W: Szkoła Specjalna. – 2013, nr 3, s. 199-208
Opisano wyniki badania, którego celem było poznanie kształtowania się i stanu umiejętności społecznych, zwłaszcza samoobsługowych i higieniczno-sanitarnych, uczniów z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej w wieku od 6 do 14 lat oraz sprawdzenie efektywności pracy nad kształtowaniem umiejętności społecznych z wykorzystaniem piktogramów.
275. Zamkowska, Anna : Instytucja małżeństwa wymuszonego wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2013, [nr] 3, s. [146]-159
Definicja małżeństwa z przymusu - skala zjawiska. Motywy zawierania takich małżeństw. Konsekwencje wymuszania małżeństwa. Poglądy Ann Craft Trust i Judith Trust na kwestie małżeństw wymuszonych - wnioski z brytyjskich badań.
276. Zasępa Ewa, Kuprowska-Stępień Kamila : Pozytywne doświadczenia rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną : analiza pozytywnych doświadczeń rodziców. Cz. 2. W: Szkoła Specjalna. – 2016, nr 4, s. 245-255
Dokonano analizy literatury przedmiotu poświęconej pozytywnym doświadczeniom rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Wyróżniono następujące ich rodzaje: pozytywne uczucia, osobowy wzrost/rozwój pozytywnych właściwości i umiejętności, zmiana perspektywy życiowej/wzrost duchowości oraz poprawa relacji społecznych. Przedstawiono niektóre koncepcje psychologiczne i modele, w ramach których można wytłumaczyć powstanie tego rodzaju doświadczeń.
277. Zasępa Ewa, Kuprowska-Stępień Kamila : Pozytywne doświadczenia rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną : analiza sytuacji życiowej rodziców. Cz. 1. W: Szkoła Specjalna. – 2016, nr 3, s. 170-178
Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną jako źródło wartości. Pozytywne zmiany i doświadczenia rodziców.
278. Zbyrad, Teresa : O sieroctwie społecznym wychowanków DPS. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2010, nr 4, s. 43-48
Sytuacja rodzinna dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w domach pomocy społecznej. Badania.

279. Zubrzycka, Renata : Życie wspólnotowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w perspektywie myśli personalistycznej. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2012, [nr] 3, s. [110]-119, 130
Analiza działalności Jeana Vaniera z perspektywy personalistycznej. Zrozumienie istoty problemów, jakich doświadczają osoby niepełnosprawne intelektualnie w sferze psychicznej, ale także znaczenie, jakie w ich życiu odgrywa miłość i przyjaźń. Wielka wartość wspólnot jako miejsc życia tej grupy niepełnosprawnych.
280. Żółkowska, Teresa : Osoba niepełnosprawna intelektualnie w sieci nieformalnego wsparcia. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2012, nr 1/2, s. 3-6
Pojęcie, rodzaje i znaczenie wsparcia społecznego.
281. Żyta, Agnieszka : Niepełnosprawność intelektualna - najnowsze zmiany terminologiczne i diagnostyczne w świetle DSM-5, ICD-11 oraz AAIDD. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2014, [nr] 1, s. [17]-26
Analiza kierunków przemian w podejściu do niepełnosprawności intelektualnej w świetle najnowszej piątej edycji Diagnostycznego i Statystycznego Podręcznika Zaburzeń Umysłowych DSM-5 opracowanego przez Amerykańskie Stowarzyszenie Psychiatryczne (APA), planowanej ICD-11 oraz definicji i klasyfikacji zaproponowanej przez Amerykańskie Stowarzyszenie Niepełnosprawności Intelektualnej i Rozwojowej (AAIDD).
282. Żyta, Agnieszka : Osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodziny wobec umierania, śmierci i żałoby. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2014, nr 3, s. [44]-56
Śmierć a niepełnosprawność intelektualna. Rodzice osób niepełnosprawnych intelektualnie wobec śmierci ich dzieci. Niepełnosprawni wobec śmierci bliskich. Patologiczne przeżywanie żałoby.
283. Żyta, Agnieszka : Rola organizacji pozarządowych działających na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodziców. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2015, nr 3, s. [73]-90
Analiza jakościowa wywiadów narracyjnych z trzynastorgiem rodziców związanych z organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz wspierania osób z niepełnosprawnością intelektualną. Postrzeganie stowarzyszeń z perspektywy indywidualnej i prospołecznej. Obszary wsparcia.