

# Spis treści

Wstęp	7
<b>I. Minimum wymagań stawianych badaniom pedagogicznym</b>	<b>11</b>
1. Świadomość potrzeby badań pedagogicznych	12
2. Znajomość metodologii badań pedagogicznych	14
3. Poprawność logiczna i językowa w badaniach pedagogicznych	19
4. Wystrzeżenie się błędów w badaniach pedagogicznych	23
<b>II. Teoretyczne aspekty badań pedagogicznych</b>	<b>33</b>
1. Charakterystyka teorii pedagogicznych	33
2. Rola teorii w badaniach pedagogicznych	39
3. Funkcje teorii pedagogicznych	42
4. Teorie a praktyka pedagogiczna	47
5. Teorie pedagogiczne w świetle indukcji i dedukcji	52
<b>III. Badania ilościowe i pomiar w pedagogice</b>	<b>59</b>
1. Określenie badań ilościowych i pomiaru	59
2. Znaczenie badań ilościowych i pomiaru w pedagogice	66
3. Typy skal pomiarowych	70
4. Rzetelność i trafność pomiaru	75
5. Słabe strony badań ilościowych i pomiaru	85
<b>IV. Badania jakościowe w pedagogice</b>	<b>91</b>
1. Czym są badania jakościowe?	92
2. Zapotrzebowanie na badania jakościowe	97
3. Warunki poprawności badań jakościowych	100
4. Niedomagania w badaniach jakościowych	104
5. Uwagi godne podkreślenia w badaniach jakościowych	107
<b>V. Problemy i hipotezy w badaniach pedagogicznych</b>	<b>109</b>
1. Rozumienie i rodzaje problemów badawczych	109
2. Geneza problemów badawczych	117
3. Zakres problemów badawczych	122
4. Kryteria poprawności problemów badawczych	126
5. Hipotezy robocze i stawiane im wymagania	132

<b>VI. Zmienne, wskaźniki i typy badań pedagogicznych</b>	139
1. Pojęcie i klasyfikacja zmiennych	139
2. Wskaźniki i ich uzasadnienie	146
3. Podział wskaźników	151
4. Dobór i interpretacja wskaźników	157
5. Typy badań pedagogicznych	162
<b>VII. Dobór próby w badaniach pedagogicznych</b>	169
1. Ogólna charakterystyka doboru próby	169
2. Losowy dobór próby	172
3. Celowy dobór próby	178
4. Wielkość i inne aspekty próby	182
<b>VIII. Etapy badań pedagogicznych</b>	185
1. Etapy badań a fazy myślenia refleksyjnego	185
2. Zaistnienie sytuacji problemowej	188
3. Formułowanie problemów i hipotez	190
4. Wybór i konstruowanie narzędzi badawczych	193
5. Dobór badanych osób	197
6. Przeprowadzanie badań	200
7. Opracowanie wyników badań	203
<b>IX. Moralne aspekty badań pedagogicznych</b>	209
1. Potrzeba uwzględnienia kontekstu moralnego w badaniach	211
2. Poszukiwanie prawdy głównym celem badań	214
3. Wiarygodność i kompetencje badacza	218
4. Zobowiązania wobec osób badanych	222
5. Łączność badań z praktyką pedagogiczną	227
<b>X. Przegląd metod i technik badań pedagogicznych</b>	231
1. Obserwacja	232
2. Eksperyment pedagogiczny	237
3. Testy osiągnięć szkolnych	241
4. Metoda socjometryczna	247
5. Metoda sondażu diagnostycznego	251
6. Analiza dokumentów	256
7. Inne metody badań	261
Zakończenie	267
Bibliografia cytowana	271