

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział 1. Osoba starsza w przestrzeni demograficznej, psychologicznej i edukacyjnej	13
1.1. Przemiany demograficzno-społeczne i ich konsekwencje – od perspektywy globalnej do regionu	13
1.2. Rozwój i cechy swoiste osób starszych w świetle badań	24
1.3. Edukacja dorosłych i osób starszych w ujęciu historycznym	45
1.4. Charakterystyka uniwersytetu trzeciego wieku jako instytucji edukującej seniorów w obszarze nowych mediów	65
1.4.1. Historia oraz współczesność UTW	65
1.4.2. Modele funkcjonowania UTW	67
1.4.3. Cele działalności UTW	71
1.4.4. Założenia i realizacja zajęć w UTW	75
1.4.5. Jakość edukacji w UTW	78
Rozdział 2. Transformacja życia codziennego osób w wieku senioralnym w kontekście społeczeństwa informacyjnego	83
2.1. Funkcjonowanie osób w „późnej dorosłości” w społeczeństwie informacyjnym	83
2.2. Wykluczenie cyfrowe	98
2.3. Nowe technologie sprzyjające funkcjonowaniu osób starszych w społeczeństwie z informatyzowanym	112
2.4. Dobre praktyki edukacji seniorów w obszarze nowych mediów – przykłady rozwiązań regionalnych i zagranicznych	124

Rozdział 3. Uczenie się i nauczanie osób starszych w obszarze nowych mediów w świetle podstaw teoretycznych	131
3.1. Uczenie się i nauczanie osób starszych w świetle założeń andragogiki, gerontologii, geragogiki i psychologii	131
3.2. Cele kształcenia w społeczeństwie informacyjnym	139
3.3. Treści kształcenia	151
3.4. Metody oraz formy kształcenia osób starszych w obszarze nowych mediów	162
3.5. Zasady kształcenia	169
3.6. Samokształcenie	175
3.7. ICT jako środki dydaktyczne	179
3.8. Planowanie czasu zajęć	184
3.9. Układ sali	186
3.10. Dobór grupy	190
3.11. Stres i motywacja jako wyzwania w edukacji osób starszych w przestrzeni nowych mediów	193
3.11.1. Stres	193
3.11.2. Motywacja	195
3.12. Ocena efektów kształcenia	206
Rozdział 4. Edukator osób starszych a prowadzenie działań dydaktycznych w obszarze nowych mediów	209
4.1. Kompetencje wykładowcy UTW w perspektywie odkrywania cyfrowego świata przez cyfrowych imigrantów	209
4.2. Zespół czynności zawodowych nauczyciela osób starszych	218
4.3. Doskonalenie jakości działań dydaktycznych	228
Zakończenie i wnioski	235
Literatura	239
Spis tabel i rysunków	259