

Spis treści

Wprowadzenie	7
Rozdział I. Podstawy diagnozowania i terapii pedagogicznej	
Stanisław Pałka, Diagnozowanie w pedagogicznej działalności badawczej i praktycznej	13
Mirosława Nowak-Dziemianowicz, Miejsce diagnozy i wspomaganie dzieci specjalnej troski w polityce społecznej i pedagogice – napięcia i rozbieżności ...	19
Józefa Bałachowicz, Od indywidualizacji do personalizacji. Nowe obszary zadań i kompetencji nauczyciela wczesnej edukacji	33
Ewa Smak, Experimental studies as an inspiration to implement changes in the school practice	51
Bronislava Kasáčová, Diagnostikovanie v práci učiteľ'a. Aktualná výzva a reálna Nutnosť	61
Vlasta Cabanová, Some aspects of integration of disadvantaged pupils in the conditions of Slovak primary and lower-secondary schools	73
Barbara Skalbani, Podmiotowość w relacji diagnostycznej z perspektywy wybranych koncepcji wychowania	83
Alena Doušková, Rozvíjajúce hodnotenie na primárnom stupni	91
Renáta Bernátová, Pregraduálna a postgraduálna príprava špeciálnych pedagógov na Prešovskej univerzite v Prešove	103
Мария С. Пак, Ирина А. Орлова, Вопросы химической и экологической безопасности в обучении	117
Александра А. Богданова, Организация коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития в условиях инклюзивной образовательной парадигмы	121
Rozdział II. Diagnozowanie i terapia uczniów z deficytami rozwojowymi	
Eugenia Karcz-Taranowicz, Zadania dyrektora szkoły w zakresie opieki nad uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	129
Edward Szkoda, Diagnozowanie i wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – regulacje prawne a rzeczywistość szkolna	137
Elżbieta Marek, Aktualność koncepcji nauczania zróżnicowanego/zindywidualizowanego Ryszarda Więckowskiego w pracy z dziećmi w kształceniu zintegrowanym	149
Agnieszka Włoch, Stanisława Włoch, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza – działanie – efekty	165
Joanna Miecznik-Warda, Diagnoza i wspomaganie dzieci z zaburzeniami percepcji wzrokowej	175

Małgorzata Ganczarska, Wspomaganie rozwoju dziecka za pośrednictwem fikcyjnego terapeuty	187
Jolanta Olkusz, Dziecko z ograniczoną sprawnością w utworach literackich dla młodych odbiorców. Rekonesans badawczy	199
Tatiana Kłosińska, Nauczyciel wspierający uczniów ze specjalnymi potrzebami technikami Celestyna Freineta	213
Tomasz Michalewski, Kilka refleksji nauczyciela-wychowawcy nad dziećmi w wieku przedszkolnym z problemami edukacyjnymi	223
Katarzyna Jaruzel, Anna Młynarz, Nadmierna nieśmiałość. Studium indywidualnego przypadku	237

Rozdział III. Diagnozowanie i wspomaganie uczniów zdolnych

Simoneta Babiaková, Diagnostikovanie a sledovanie pokrokov detí v začiatčom čítaní	251
Marek Wasielewski, „Podwójnie wyjątkowi”: diagnoza i wspomaganie uczniów uzdolnionych z utrudnieniami w rozwoju	265
Irena Koszyk, Uczeń zdolny – trudny partner nauczyciela	283
Agnieszka Włoch, Postawa twórcza jako komponent warunkujący rozwój ucznia zdolnego	293
Renata Reclik, Wspieranie rozwoju kompetencji arytmetycznych dzieci uzdolnionych matematycznie	303
Sylvia Płusa, Innowacyjne metody pracy z uczniem zdolnym	313
Ewa Jędrzejowska, The preschool teacher and the problem of children with special educational needs	321
Małgorzata Drost-Rudnicka, Nauczyciel klas początkowych w pracy z uczniem zdolnym	333
Anna Malec, Profesjonalne kompetencje nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w procesie wspomagania ucznia zdolnego	347
Joanna Akśman, Jolanta Gabzdyl, Innowacyjny model „Nauka – Sztuka – Edukacja” w pracy z uczniem w młodszym wieku szkolnym	357

Rozdział IV. Diagnozowanie i terapia uczniów niedostosowanych społecznie

Danuta Kowalczyk, Diagnozowanie uczniów niedostosowanych społecznie w postępowaniu sądowym	373
Bronisława Ogónowski, Wirtualno-realne aktywności jako narzędzia w edukacji i resocjalizacji	385
Beata Krzaczkowska, Diagnoza i wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym	401
Marian Biliński, Zastosowanie wybranych technik profilaktyki i terapii muzycznej w pracy z młodym odbiorcą z zaburzeniami funkcjonowania społecznego	419